

## **Содержание:**

### I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

### II. Комплекс организационных педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля, формы подведения итогов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение программы

### III. Список литературы

### IV. Приложения

- Приложение 1. Календарный учебный график

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет **физкультурно-спортивную** направленность, предназначена для оказания дополнительных образовательных услуг в условиях МБОУ «Баратаевская средняя школа».

Уровень сложности программы: 1 год обучения – **стартовый**.

Программа является **модифицированной** и составлена на основании авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ с применением Электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г.

### **Актуальность программы.**

XXI-й век — век информационного общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинского пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов города Ульяновска Областная и Городская шахматные федерации ежегодно проводят свои чемпионаты. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует удовлетворению потребностей и запросов младших школьников, обучение по программе позволяет реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

Проведенный мной анализ современной методической литературы, связанной с обучением детей игре в шахматы показал:

- **Авторская программа «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина**, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования наиболее полно отражает всю теорию шахматного мастерства и применима с небольшими поправками в дополнительном образовании.

Изучив подробно данную программу, исходя из большего количества часов (4 часа в неделю), выделенных для образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе», я решила соединить 1 и 2 год обучения авторской программы «Шахматы - школе». Основные разделы подачи материала остались, но сократила темы по изучению Шахматной доски, а именно горизонталей, вертикалей и диагоналей, что усваивается за одно занятие. Добавила к ним шахматную нотацию из 2 года обучения и каждая фигура изучается за 2 занятия: 1 - теоретическое и 1-практическое. В итоге во втором полугодии можно увеличить раздел «Мир комбинаций». В программе Сухина И.Г. рассматривается только 7 основных тактических приемов. Я вношу в свою программу ещё не менее интересные комбинации (всего 21).

- **Модифицированная программа обучения игре в шахматы в школах Санкт-Петербурга и России «Шахматная Школа»** рассчитана на 1 год обучения, разработана известным тренером **Костровым В. В.** в 2006 году, переработана в 2012 году. Учебнику Кострова Всеволода и Давлетова Джалиля «Шахматы для детей, родителей и учителей» 25 лет.

В данной программе очень хорошо изложен материал для 1 года обучения. Только разделены теория и практика – шахматная игра. На мой взгляд, их необходимо соединить вместе на одном занятии. В данной программе рассмотрены только 4 основные комбинации: двойной удар, связка, отвлечение и завлечение. В своей программе я увеличила количество занятий именно для изучения комбинаций. У Кострова В.В. есть замечательные решебники для подготовки шахматистов «1000 шахматных задач» для 1 года обучения, который мы с удовольствием используем на практике.

- **«Занимательные шахматы. Нескучный учебник» В.В. Кострова** предназначен для занятий с детьми 7 - 10 летнего возраста под контролем взрослых. Книга снабжена большим количеством иллюстраций и диаграмм, что очень разнообразит скучный учебный процесс, а в конце приведены не шахматные игры за шахматной доской, которые доступны и интересны всем детям с первого урока. Основываясь на таких играх, я ввела в программу разные варианты шахматной игры.

- **«Шахматный учебник» В. Пожарского** предназначен для желающих усовершенствовать свою игру (от начинающих до перворазрядников) и шахматных тренеров. Он представляет собой систематический курс шахмат (кроме дебютов), включая общие сведения о шахматной игре шахматном спорте, различные виды преимущества в шахматной партии, комбинации, атаку на короля, технику эндшпиля, основы стратегии. По ней можно работать с учениками «в автономном режиме», привлекая дополнительно справочники по дебютам и турнирные сборники.

Учебный материал опирается в основном на партии - шедевры мировых шахмат.

Книга также содержит множество примеров из детских турниров с типичными ошибками, что важно для шахматистов младших разрядов. По основным разделам учебника приводятся многочисленные упражнения (задания для самостоятельного решения). Теорию и практические упражнения я широко использую на своих занятиях.

Используя все вышеуказанные рекомендации по занятиям шахматами, мною был отобран и дополнен необходимый теоретический и практический материал, на основе которого и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе».

**Отличительная особенность и новизна, данной программы** заключается в авторском подборе теоретического и практического материала, адаптированного к требованиям современного времени, включение в программу видео-обзоров партий известных гроссмейстеров, а также тренировка в шахматных компьютерных программах, практическая работа на шахматной доске с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в возможности изучения программного материала с применением дистанционных технологий (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

**Инновационность** программы заключается в мотивации детей с помощью массовых мероприятий разной формы проведения, разработанных специально для данной программы – фестиваль шахмат «Гиннес-шоу»; шахматный турнир, посвящённый А.И. Хомскому ко дня образования Ульяновской области; семейное соревнование «Мы одна семья»; командная игра «Разгадай мир шахмат» (по примеру телепередачи «Угадай мелодию»); мастер-класс «Разные варианты шахматной игры».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям 7-11 лет. Шахматы – это не только спортивная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует

формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Адресат программы.**

На обучение принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Возраст от 7 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - **мышление**. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В младших классах они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

В младшем школьном возрасте **память**, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению.

В младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Особую роль в развитие произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребёнок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать своё поведение.

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как **личность**, свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Они умеют и любят общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей, способны дать оценку действиям и событиям. Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя. Становятся более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи. Это очень важно при участии в соревнованиях.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» принимаются дети по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Для допуска к занятиям занимающиеся должны иметь справку от педиатра об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами.

Группа первого года обучения (стартовый уровень) формируется из детей не зависимо от владения шахматной игрой.

Зачисленные в объединение дети распределяются по группам, формирование которых осуществляется в соответствии с подготовленностью учащихся.

**Численный состав:** 1 год – 12-15 человек. Списочный состав групп может корректироваться в течение учебного года.

**Объем и срок реализации программы:** 72 часов на весь период обучения.

Структура образовательного процесса по программе

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	72	2	40 мин
Всего:	72		

**Форма организации занятия** – групповая.

**Формы проведения занятий:** теоретические (беседы о фигурах, особенностях игры, разбор партий, просмотр видео-обзоров по шахматной тематике) и практические занятия (решение шахматных задач и упражнений, соревнования), комплексные занятия, мастер-классы, фестивали, конкурсы.

**Форма обучения:** очная. В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области, или Управления образования администрации города Ульяновска), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Занятия проводятся 1 раза в неделю 2 часа по 40 мин (1 час 20 минут с 5-минутным перерывом).

Форма реализации занятия **дистанционная** - 1 раз в неделю 2 часа с 30 минутным перерывом, продолжительность одного занятия для всех детей 30 мин).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- онлайн-турниры;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие интернет платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Google Form, чаты Viber, в Контакт, шахматная планета.рф.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи данной программы:**

##### *1. Образовательные:*

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать шахматные задачи;
- расширять кругозор учащихся.

##### *2. Развивающие:*

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).



### *3. Воспитательные:*

-способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;

- способствовать формированию психологической устойчивости к поражениям, умению бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.д.;

- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов (получение разряда);

- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

## **Цели и задачи 1-2 модулей:**

### **I модуль**

**Цель:** заложить основы шахматной игры при организации досуга детей.

#### **Задачи I модуля:**

##### *1. Образовательные:*

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами.

##### *2. Развивающие:*

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

##### *3. Воспитательные:*

-способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;

- способствовать формированию психологической устойчивости к поражениям, умению бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.д.

### **II модуль**

**Цель:** дальнейшее интеллектуальное развитие детей через шахматную игру.

#### **Задачи II модуля:**

##### *1. Образовательные:*

- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать задачи в 1-2 хода;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- расширять кругозор учащихся.

##### *2. Развивающие:*

- сформировать абстрактно-логическое мышление;

- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

*3. Воспитательные:*

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов (получение разряда).

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	Теория	Прак тика	К	
<b>I модуль</b>						
	Введение. Какие игры бывают. Входная диагностика. (возможно обучение с применением дистанционных технологий)	1	1			Беседа, тест
<b>I</b>	<b>Шахматная доска (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>7</b>			<b>7</b>	<b>практическая работа по записи шахматной нотации</b>
1.1	Легенда о мудреце (история). Волшебная доска.	1			1	
1.2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Практическая работа по чтению шахматных «нот».	2			2	
1.3	Домики для фигур. Практическая работа по расстановке фигур и записи их адресов.	2			2	
1.4	Нотация волшебной доски. Практическая работа по записи обозначений.	2			2	
<b>II</b>	<b>Шахматные фигуры (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>викторина</b>
2.1	Пешки. Превращение пешек. Практическая работа с пешками.	2			2	
2.2	О нападении и взятии в шахматной игре. Практические упражнения на взятие пешек.	2			2	
2.3	Ладьи. Практическая работа с ладьей и пешками.	2			2	
2.4	Слон. Практические упражнения по отработке ходов слона.	2			2	
2.5	Ферзь. Практическая работа с ферзём.	2			2	
2.6	Конь - прыг, скок и вбок. Практическая работа с конем.	2			2	

2.7	Король. Практическая работа. Шах и мат.	2			2	
2.8	Прыгающий король. Рокировка. Отработка короткой и длинной рокировки.	1			1	
2.9	Пешку нужно уважать. Практическая работа: король с пешкой.	2			2	
2.10	Правило квадрата. Упражнения на определение квадрата.	1			1	
2.11	Спасительница-оппозиция. Упражнения на шахматной доске.	1			1	
2.12	Контрольный урок. Проверка знания доски, фигур, их ходов.	1			1	
<b>III</b>	<b>Шахматная партия (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>шахматная игра</b>
3.1	Непобедимый. Как правильно начинать игру.	1			1	
3.2	Высокая гора на шахматной доске. Практическая работа. Акцент на игру в центре.	2			2	
3.3	Заторы на шахматной доске. Практическая работа.	2			2	
3.4	О быстрой кончине двух королей. «Дурацкий мат». Детский мат. Как от него избавиться.	1			1	
<b>IV</b>	<b>Мат королю (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>решение шахматных задач</b>
4.1	Погоняй-ка короля. Виды матов. Практическая работа на постановку мата	2			2	
4.2	Спёртый мат. Практическая работа – мат конём.	2			2	
4.3	2 ладьи ставят мат королю. Практические упражнения - мат по вертикали и горизонтали.	2			2	
4.4	Ферзь и король вместе действуют. Отработка мата ферзём и королём.	1			1	
4.5	Мат ладьёй и королём. Практическая работа – линейный мат.	2			2	
4.6	Диагональный мат слонами и ферзём. Практическая работа.	2			2	

4.7	Эполетный мат. Полуэполеты. Практическая работа.	2			2	
4.8	Когда бывает ничья (пат, вечный шах). Практическая работа.	2			2	
4.9	Реши без подсказки! Практическая работа на повторение шахматных окончаний.	2		2		
<b>V</b>	<b>Шахматные турниры (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>шахматный турнир</b>
5.1	Шахматный турнир внутри групп	2		2		
	<b>Всего:</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	
<b>II модуль</b>						
<b>I</b>	<b>Волшебный мир комбинаций (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>45</b>		<b>2</b>	<b>43</b>	<b>решение шахматных задач</b>
1.1	Введение. Диагностика.	1			1	Беседа, тест
1.2	Двойной удар. «Вилка». Практическая работа по выставлению вилки.	2			2	
1.3	«Двойной шах». Практическое использование приема.	2			2	
1.4	Вскрытый шах. Практическая работа.	2			2	
1.5	«Вскрышка» (открытое нападение). Практическая работа.	2			2	
1.6	«Мельница». Практическая работа на использование тактического приёма.	2			2	
1.7	Блокировка. Практическая работа по созданию блокировки для спертого мата.	2			2	
1.8	«Связка». Защита от связки. Мат Легаля. Практическая работа.	2			2	
1.9	Комбинации на тему «Отвлечение». Практическая работа.	2			2	
1.10	Комбинации на тему «Завлечение». Практическая работа.	2			2	

1.11	Комбинация «Рентген». Практическая работа.	2			2	
1.12	Комбинация «Уничтожение защитника». Практическая работа.	2			2	
1.13	Разрушение пешечного прикрытия короля. Практическая работа.	2			2	
1.14	Промежуточный ход. Практическая работа.	2			2	
1.15	Комбинация на освобождение поля. Практическая работа.	2			2	
1.16	Комбинация на освобождение линии. Практическая работа.	2			2	
1.17	Перегрузка фигур. Практическая работа по созданию перегрузки фигуры соперника.	2			2	
1.18	Перекрытие. Тема Новотного. Практическая работа.	2			2	
1.19	Комбинация «Капкан». Ловля фигуры. Практическая работа.	2			2	
1.20	Комбинация на захват пункта. Практическая работа.	2			2	
1.21	Ограничение материала. Практическая работа.	2			2	
1.22	Преследование. «Бешеная ладья». Практическая работа.	2			2	
1.23	Комбинации с сочетанием идей.	1		1		
1.24	Повторение. Найди комбинацию.	1		1		
<b>II</b>	<b>О шахматном спорте (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Решение шахматных задач, игра с контролем времени</b>
2.1	Этапы шахматной партии. Оценка позиции.	1			1	
2.2	Шахматные разряды и звания. Упражнения на 4 разряд.	1			1	
2.3	Шахматные часы. Контроль времени.	1			1	
2.4	Чемпионы мира. Профессия – шахматист. Подготовка к шахматному турниру.	1			1	
<b>III</b>	<b>Шахматные турниры (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>шахматный турнир</b>
	Выездной шахматный турнир	2			2	
3.3	Итоговый шахматный турнир	1			1	

<b>IV</b>	<b>Повторение (возможно обучение с применением дистанционных технологий)</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>шахматная игра</b>
4.1	Итоговое занятие. Наши достижения	1		1		
4.2	Разные варианты шахмат.	1			1	
4.3	Итоговая диагностика.	1		1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана 1-й год обучения (стартовый уровень)

### I модуль

**Вводное занятие- 1ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий)

**Теория:** Постановка задач на год. Техника безопасности.

**Практика:** Знакомство с детьми. Какие игры бывают. Входная диагностика.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM, Google Form.

**Раздел 1. Шахматная доска - 7 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, обозначения полей буквами и цифрами.

**Практика:** дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»; запись положения фигур с помощью шахматной нотации, запись ходов в процессе игры, шахматная игра.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM

**Раздел 2. Шахматные фигуры - 20ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ходы и взятие фигур, начальная расстановка фигур.

**Практика:** дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Взятие», «Выиграй фигуру»; расставлять фигуры в начальное положение, отработка ходов каждой фигурой.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM, шахматнаяпланета.рф.

**Раздел 3. Шахматная партия - 6ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Превращение пешки, правило квадрата, оппозиция королей, рокировка, шах и мат. Как не получить детский мат.

**Практика:** дидактические игры «Первый шах», «Защита от шаха», «Дай шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Два хода»; игра всеми

фигурами из начального положения, отработка короткой и длинной рокировки, высчитывание квадрата пешки, тренировка защиты от детского мата.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM, шахматнаяпланета.рф.

**Раздел 4. Мат королю – 17 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** мат различными фигурами, ничья в шахматной партии.

**Практика:** постановка мата в 1 ход, отработка пата, вечного шаха и других ничейных случаев, упражнение «пат или мат», шахматная игра.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM

**Раздел 5. Шахматные турниры –2 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий)

**Практика:** Участие в шахматных турнирах внутри группы и выездных городских соревнованиях по шахматам.

**Интернет платформа и ресурс:** lichess.org.

## II модуль

**Раздел 1. Волшебный мир комбинаций – 45 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Знакомство с тактическими приёмами и комбинациями: «Двойной удар», «Вилка», «Мельница», «Двойной шах», «Вскрышка», «Блокировка», «Ловушка», «Бешеная ладья», «Перекрытие», «Завлечение», «Отвлечение», «Связка», «Рентген» и т.д.

**Практика:** диагностика, практические упражнения на использование тактических приёмов и комбинаций, шахматная игра.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM, шахматнаяпланета.рф.

**Раздел 2. О шахматном спорте -4 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Введение в спорт. Знакомство с основами шахматной тактики и оценки позиции. Подготовка к соревнованиям. Какие разряды и звания существуют в шахматном спорте. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и их партиями. **Профессия – шахматист (профориентация).**

**Практика:** шахматная игра с контролем времени, практическая тренировка в решении задач и упражнений на лучший ход, постановка мата в 1-2 хода.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM

**Раздел 3. Шахматные турниры - 3 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Практика:** Участие в шахматных турнирах между группами одного объединения и выездных городских и областных соревнованиях по шахматам.

**Интернет платформа и ресурс:** lichess.org.



**Раздел 4. Повторение - 3 ч.** (возможно обучение с применением дистанционных технологий).

**Теория:** Повторение изученного за год и подведение итогов.

**Практика:** шахматная игра, решение задач на мат в 1-2 хода, упражнений на реализацию тактических приёмов и комбинаций, диагностика.

**Интернет платформа и ресурс:** ZOOM

### 1.3. Планируемые результаты

#### І модуль

##### Предметные результаты:

##### К концу І модуля дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- историю возникновения шахмат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные правила шахматной игры.

##### К концу І модуля дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- рокироваться;
- объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

##### Метапредметные результаты І модуля:

##### Познавательные:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;
- самостоятельно играть шахматными фигурами в совокупности и в отдельности;
- учиться использовать знако-символические средства представления информации;
- овладевать новыми понятиями;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

##### Регулятивные:

- уметь расставлять шахматные фигуры;
- самостоятельно решать шахматные задачи на мат в 1 ход;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение контролировать свои действия.

### Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

### **Личностные результаты I модуля:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

## **II модуль**

### **Предметные результаты:**

#### **К концу II модуля дети должны знать:**

- шахматные термины: игра с контролем времени, блиц, рапид, классика, КМС, мастер спорта, гроссмейстер, нотация, комбинация;
- основные тактические приемы;
- чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;
- правила игры с шахматными часами (с контролем времени);
- правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).

#### **К концу II модуля дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию при игре с контролем времени;
- играть блиц, рапид и классику;
- проводить элементарные комбинации.
- видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

### **Метапредметные результаты II модуля:**

#### Познавательные:

- определять, различать и называть тактические приёмы;
- самостоятельно играть в шахматы с шахматными часами;
- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;
- овладевать новыми понятиями;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

#### Регулятивные:

- уметь расставлять шахматные фигуры;
- самостоятельно решать шахматные задачи на мат в 1-2 хода;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение контролировать свои действия.

#### Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

#### **Личностные результаты II модуля:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно к началу текущего учебного года по утвержденному расписанию и оформляется Приложением 1 к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» (См. Приложение 1).

Календарный учебный график (дистанционная форма обучения) составляется в случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области, или Управления образования администрации города Ульяновска и оформляется Приложением № 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы в школе».

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- **методическое обеспечение** – наличие программы, методические рекомендации и разработки (<https://cloud.mail.ru/public/54N2/5AqKU2EgH>), наглядные пособия (демонстрационный материал);
- **информационное обеспечение:**
  - презентации, разработанные автором программы, и видео для занятий – <https://cloud.mail.ru/public/47aG/3vCArwcE3>.
  - обучение основам теории онлайн на сайтах:  
<http://школа.шахматнаяпланета.рф/>  
<https://lichess.org/learn#/>
  - шахматная игра на сайтах с реальными соперниками:  
<https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)  
<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>  
<https://lichess.org/>
  - решение задач и упражнений на тактику:  
<https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>  
<https://chess-samara.ru/library/problems.html>
  - сайты для участия в конкурсах и турнирах:  
<https://metaschool.ru/>  
<https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)  
<https://lichess.org/>
- **материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета со специальным оборудованием для занятий шахматами.

### Оборудование и материалы:

- ноутбук – 1 шт.;
- проектор, экран – 1 шт., 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- шахматные доски с полным комплектом фигур - ... шт.;
- шахматные часы – ... шт.;
- шахматное лото;
- тетради в клетку;
- иллюстрации;
- учебно-методическая литература;
- пособия в цифровом формате (JPG, MPEG4, DVD, презентации PowerPoint).

- **кадровое обеспечение** – по программе работает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с высшим педагогическим образованием Черников Александр Игоревич.

## 2.3. Формы контроля, формы подведения итогов.

### І модуль

**Входная диагностика** проводится с целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале учебного года. В виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:

- беседа;
- тест.

**Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала 1 модуля.

Проводятся такие формы контроля как:

- практическая работа по записи шахматной нотации;
- шахматный турнир.

**Итоговый контроль** проводится с целью подведения итогов реализации 1 модуля дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»:

- практическая работа на решение шахматных задач.

### ІІ Модуль

**Входная диагностика** проводится с целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале 2 модуля. В виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:

- беседа;
- решение шахматных задач.

**Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала 2 модуля.

Проводятся такие формы контроля как:

- шахматная игра с контролем времени.

**Итоговый контроль** проводится с целью подведения итогов реализации 2 модуля дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе», определения результатов обучения.

- тест;
- шахматный турнир.

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения степени овладения детьми знаниями, умениями и навыками проводится входная, текущая и итоговая диагностика в форме беседы, анкетирования, тестирования, индивидуального и группового опроса в ходе занятия, практической работы по решению шахматных задач, систематического наблюдения за каждым ребёнком в процессе шахматной игры, шахматного турнира.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост шахматного мастерства учащихся.

В результате их проведения выделяем 3 уровня качества знаний, умений и навыков: низкий, средний, высокий.

**Таблица для занесения результатов диагностики**

№	Фамилия, имя	беседа	Тест, решение шахматных задач	Шахматный турнир	Защита проекта	Уровень шахматного мастерства
1	<i>Иванов Иван</i>	<i>ср</i>	<i>!/в</i>	<i>ср</i>	<i>ср</i>	<i>ср</i>
2						

*Условные обозначения:*

**н** – низкий уровень, **ср** – средний, **в** – высокий уровень шахматного мастерства.

**!** – учащийся имеет логическое мышление (по методике Т.А.Огневой), есть способность к успешному овладению шахматным мастерством.

### **Критерии оценки уровня шахматного мастерства:**

#### **1 год обучения (стартовый уровень)**

**Высокий уровень:** учащийся умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил. По методике Т.А. Огневой показывает высокий результат. Является победителем шахматных турниров (1-3 места).

**Средний уровень:** учащийся владеет основными тактическими приемами; решает шахматные задачи в 1 ход; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре



допускает ошибки. Иногда участвует в шахматных турнирах с небольшим количеством очков.

**Низкий уровень:** учащийся путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия, не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; затрудняется в решении шахматных задач в 1 ход; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры. По методике Т.А. Огневой показывает низкий результат. В шахматных турнирах не участвует.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» используются:

- формы, приемы организации учебного процесса;
- методы организации учебного процесса:
  - беседы;
  - конкурсы;
  - решение задач и упражнений;
  - турнирная практика;
  - разбор партий;
  - просмотр и обсуждение видео-обзоров;
  - работа в шахматных компьютерных программах.
- диагностический материал;
- конспекты занятий по шахматам
- методический материал для внеклассных воспитательных мероприятий: разработки бесед, игр, мастер-классов, тематических шахматных турниров, фестивалей и совместных мероприятий с родителями
- документы Минспорта России: Правила вида спорта «шахматы» и Единая всероссийская спортивная квалификация по виду спорта «шахматы»
- методические виды продукции: понятийный словарь, дидактические игры и задания для детей на занятиях, методическая рекомендация по выбору компьютерных программ «Шахматы и компьютер», рекомендуемая литература для детей о шахматах и шахматистах
- диск с видеоматериалами к занятиям по шахматам

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Нормативно-правовая литература:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 октября 2015 года N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087 «Правила вида спорта «Шахматы»;
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13.11.2017 № 990 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военно-прикладными или служебно-прикладными видами спорта)"» (Зарегистрирован 11.12.2017 № 49208);
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

#### **Литература для педагога:**

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: «Физкультура и спорт»,1972. – 288 с.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV III разрядов. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом»,2015. – 64 с.

4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Спб.: ТОО «Санта»,1994.- 224 с.
5. Костров В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник.- Санкт-Петербург, «Тригон», 1997, - 416 с.
6. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985, - 240 с.
7. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Альпина Паблишер,2017. – 399 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 416 с.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.
10. Сухин И.Г. Шахматы: 2-й год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.
11. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.- 336 с.

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6'98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.
2. Агафонов А. В. Шах и мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание,1994, - 32 с.
3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.
4. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.
5. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 3 часть. Русский шахматный дом, 2017 г. – 152с.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
8. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. - М.: Новая шк., 1994. - 62с.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.- 320 с.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.
12. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.
13. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: Панорама, 1991, - 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. [http://dou145.ucoz.ru/material/programma\\_po\\_shakhmatam.pdf](http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakhmatam.pdf)
4. <http://chesslikbez.ru/posobija/2-chasovaja-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматышколе.pф)
6. <https://lichess.org>

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Шахматы в школе»  
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. педагога Черников А.И.

Название объединения ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

№ группы\_1

Осенние каникулы с 26 октября 2021 г. по 1 ноября 2021 г.

Зимние каникулы с 28 декабря 2021 г. – по 10 января 2022 г.

Весенние каникулы с 22 марта 2022 г. – по 28 марта 2022 г.

## 1 год обучения

Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина изменения даты	Место проведения занятия (мероприятия)
Введение. Какие игры бывают. Входная диагностика.	1	Беседа (Возможно дистанционное проведение)	Беседа, тест				
Легенда о мудреце (история). Волшебная доска.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Практическая работа по чтению шахматных «нот».	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Домики для фигур. Практическая работа по расстановке фигур и записи их адресов.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)	практическая работа по записи шахматной нотации				
Пешки. Превращение пешек. Практическая работа с пешками.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
О нападении и взятии в шахматной игре. Практические упражнения на взятие пешек.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Ладьи. Практическая работа с ладьей и пешками.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Слон. Практические упражнения по отработке ходов	2	Комплексное занятие					



слона.		(Возможно дистанционное проведение)					
Ферзь. Практическая работа с ферзём.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Конь - прыг, скок и вбок. Практическая работа с конем.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Король. Практическая работа. Шах и мат.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Шахматный турнир внутри групп	2	Соревнование (Возможно дистанционное проведение)	Шахматный турнир				
Прыгающий король. Рокировка. Отработка короткой и длинной рокировки.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Пешку нужно уважать. Практическая работа: король с пешкой.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Правило квадрата. Упражнения на определение квадрата.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Спасительница-оппозиция. Упражнения на шахматной доске.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное)					

		проведени е)					
Нотация волшебной доски. Практическая работа по записи обозначений.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)	практическая работа по записи шахматной нотации				
Контрольный урок. Проверка знания доски, фигур, их ходов.	1	Викторина (Возможно дистанционное проведение)	викторина				
Непобедимый. Как правильно начинать игру.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Высокая гора на шахматной доске. Практическая работа. Акцент на игру в центре.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Заторы на шахматной доске. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
О быстрой кончине двух королей. «Дурацкий мат». Детский мат. Как от него избавиться.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)	Шахматная игра				
Погоняй-ка короля. Виды матов. Практическая работа на постановку мата	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Спёртый мат. Практическая работа – мат конём.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
2 ладьи ставят мат	2	Комплекс					

королю. Практические упражнения - мат по вертикали и горизонтали.		ное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Ферзь и король вместе действуют. Отработка мата ферзём и королём.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Мат ладьёй и королём. Практическая работа – линейный мат.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Диагональный мат слонами и ферзём. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Эполетный мат. Полуэполеты. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Когда бывает ничья (пат, вечный шах). Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Реши без подсказки! Практическая работа на повторение шахматных окончаний.	2	Практическое занятие (Возможно дистанционное проведение)	Решение шахматных задач				
<b>II модуль (январь-май 2022 года)</b>							
Вводное занятие. Техника безопасности. Вводная диагностика.	1	Практическое занятие (Возможно дистанционное проведение)					

Двойной удар. «Вилка». Практическая работа по выставлению вилки.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
«Двойной шах». Практическое использование приема.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Вскрытый шах. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
«Вскрышка» (открытое нападение). Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
«Мельница». Практическая работа на использование тактического приёма.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Блокировка. Практическая работа по созданию блокировки для спертого мата.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
«Связка». Защита от связки. Мат Легалья. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Комбинации на тему «Отвлечение». Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Комбинации на тему «Завлечение».	2	Комплексное					

Практическая работа.		занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Комбинация «Рентген». Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Комбинация «Уничтожение защитника». Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Разрушение пешечного прикрытия короля. Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Промежуточный ход. Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Комбинация на освобождение поля. Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Комбинация на освобождение линии. Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Перегрузка фигур. Практическая работа по созданию перегрузки фигуры соперника.	2	Комплек сное занятие (Возможно дистанцио нное проведени е)					
Перекрытие. Тема Новотного. Практическая работа.	2	Комплек сное занятие (Возможно					

		дистанционное проведение)					
Комбинация «Капкан». Ловля фигуры. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Выездной шахматный турнир	2	Соревнование (Возможно дистанционное проведение)	Шахматный турнир				
Комбинация на захват пункта. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Ограничение материала. Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Преследование. «Бешеная ладья». Практическая работа.	2	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Комбинации с сочетанием идей.	1	Практическое занятие (Возможно дистанционное проведение)	Решение шахматных задач				
Повторение. Найди комбинацию.	1	Практическое занятие (Возможно дистанционное проведение)	Решение шахматных задач				
Этапы шахматной партии. Оценка позиции.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					

		е)					
Шахматные разряды и звания. Упражнения на 4 разряд.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)	Решение шахматных задач				
Шахматные часы. Контроль времени.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Чемпионы мира. Профессия-шахматист. Подготовка к шахматному турниру.	1	Комплексное занятие (Возможно дистанционное проведение)	шахматная игра с контролем времени				
Итоговый шахматный турнир	1	Соревнование (Возможно дистанционное проведение)	Шахматный турнир				
Итоговое занятие. Наши достижения	1	Отчётное занятие (Возможно дистанционное проведение)					
Разные варианты шахмат.	1	Мастер-класс (Возможно дистанционное проведение)					
Итоговая диагностика.	1	Практическое занятие (Возможно дистанционное проведение)					