

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО А.М.Акимов Протокол № 1 от 08.2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР И.Е.Мясникова 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор А.А.Ермилова Приказ № _____ от 08.2022 г.
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(базовый уровень)

«Школа безопасности»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Акимов Александр Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО _____ А.М.Акимов Протокол № 1 от .08.2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР _____ И.Е.Мясникова _____ 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ А.А.Ермилова Приказ № _____ от 08.2022 г.
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(базовый уровень)

«Школа безопасности»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Акимов Александр Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);
- 1.2. Цели и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;

3. Список литературы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа направлена на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности; формирование Личности безопасного типа. Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися навыками выживания в городской и природной среде, участие в соревнованиях по туризму, достижение спортивных результатов.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы: базовый уровень.

Новизна программы.

Зачастую в основных образовательных программах не предусматривается раздел патриотического воспитания и военно-прикладные виды спорта. Как дополнение к основной программе курса ОБЖ.

Актуальность программы

В настоящее время разительные перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Это особенно важно, так как состояние здоровья учащейся молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества.

Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Школа безопасности», который помогает формировать и воспитывать ученика как Личность безопасного типа (я не опасен сам себе и тем, кто меня окружает).

Педагогическая целесообразность

Программа курса разработана и изучается с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся, в заявленной возрастной группе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в любой ситуации и ЧС. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Содержание программы является доступной формой массового обучения школьников приемам и способам выживания и действия в ЧС. Привлекает детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуации приближенных к реальным условиям выживания, что крайне важно для креативных творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Отличительные особенности

Ключевой идеей программы является воспитание Личности безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Строится на следующих педагогических принципах:

- ✓ гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Программа разработана с учетом:

- ✓ использования материальной базы учебного заведения;
- ✓ освоение простейших упражнений и навыков, выполнение которых в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

Программа «Школа безопасности» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирования Личности безопасного типа, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10-16 лет

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» принимаются все желающие без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, при условии предоставления справки от педиатра установленного образца, независимо от интеллектуальных и физических способностей детей.

Количество учащихся

Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (10-15 человек), подгрупповые занятия (5-10 человек).

Объем и срок освоения программы

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа, 18 недель.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа.

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilьмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей).

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Коллективно-творческая деятельность

Здоровьесберегающая технология.

Форма обучения– очная. Занятия по данной программе **состоят** из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проходят в разновозрастных группах. Постоянный состав группы. Так как она имеет ряд преимуществ:

Повышается учебная и познавательная мотивация.

Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться не успешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Улучшается психологический климат в группе.

Структура занятия

- Организационный момент (1 мин)
- Повторение пройденного материала (5 мин)
- Разбор нового материала (10 мин)
- Физкультминутка (3 мин)
- Практическое занятие (15-20 мин)
- Подведение итогов занятия (1 мин)

По итогам прохождения курса выдаётся справка соответствующего образца.

Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть — подготовительная часть — основная часть — заключительная часть.

В *вводную часть* входит организационный момент: организация рабочего места, проверка наличия необходимого инвентаря. На *вводную часть* отводится от 3 до 5 минут.

Подготовительная часть включает себя разминку. На *подготовительную часть* отводится от 10 до 15 минут.

Основная часть содержит теоретический материал о том или ином явлении или понятии, а также практический материал. Если темой предусмотрена только практическая деятельность, теоретический материал сокращается. Если предусмотрено занятие с объяснением

теоретического материала, практическая деятельность сводится к минимуму, необходимому для закрепления усвоенного теоретического материала. На основную часть отводится от 40 до 60 минут.

В *заключительную часть* входит подведение итогов. Заключительная часть рассчитана на 5 – 10 минут.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания **целью курса** «Школа безопасности» является: создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности

Для приближения к поставленной цели в учебно-воспитательном процессе реализации программы «Школа безопасности» ставятся соответствующие **задачи**:

Обучающие:

- ✓ формирование культуры личности;
- ✓ формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- ✓ формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- ✓ формирование представления об основах здорового образа жизни;
- ✓ формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения дома;
- ✓ научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- ✓ формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- ✓ формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;
- ✓ формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- ✓ научить навыкам организации свободного времени;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;

Развивающие:

- ✓ формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- ✓ развитие способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- ✓ развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- ✓ развитие умения связно выразить мысль;
- ✓ развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

Воспитательные:

- ✓ формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- ✓ воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

личностные:

- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- ✓ выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе; физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- ✓ участие в соревнованиях и походах.

метапредметные:

- ✓ расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- ✓ расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

предметные:

- ✓ приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- выживаемость человека;
- автономное существование человека в условиях природной среды;
- чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера;
- прикладная физическая подготовка.

Учебно-тематический план на 2022-2023 год (10-16 лет)

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности».	1	1		Беседа	Опрос
2	Основы здорового образа жизни.	4	3	1	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	1	1	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
4	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	1	1		Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2	2		Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
6	Основы первой помощи	5	1	4	Лекция Практическое занятие. Экскурсия на станцию «скорой помощи»	Самостоятельное выполнение упражнений.
7	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	2	1	1	Лекция Практическое занятие, экскурсия	Опрос
8	Безопасное поведение дома	3	3		Безопасное поведение дома	Самостоятельное выполнение упражнений

9	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	3	2	1	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
10	Терроризм и безопасность человека.	2	2		Лекция Практическое занятие. Просмотр видеофильма	Самостоятельное выполнение упражнений.
11	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	3	2	1	Лекция Практическое занятие	Самостоятельная творческая работа
12	Безопасное поведение на транспорте.	2	1	1	Лекция Практическое занятие, экскурсия	Самостоятельное выполнение упражнений
13	Безопасное поведение на природе	3	2	1	Лекция Практическое занятие. Экскурсия в парк	Самостоятельная творческая работа
14	Мои права и обязанности.	1	1		Лекция Практическое занятие.	Опрос
15	Подведение итогов за год.	1	1		Лекция Практическое занятие.	Самостоятельное выполнение упражнений
	Итого:	34	23	11		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Школа безопасности» обучающийся должен знать/понимать:

- ✓ варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- ✓ физиологические резервы человеческого организма;
- ✓ способы преодоления экстремальных ситуаций;
- ✓ правила оказания доврачебной помощи;
- ✓ природные лекарственные средства;
- ✓ приемы самозащиты

уметь:

- ✓ определять стороны света;
- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ преодолевать препятствия;
- ✓ добывать огонь;
- ✓ действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- ✓ производить правильную укладку парашюта;
- ✓ выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- ✓ защищать себя и окружающих в различных криминогенных ситуациях

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ сохранения жизни и здоровья своей и окружающих.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся. В этом направлении приоритетами для курса «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- ✓ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- ✓ умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- ✓ осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Планируемые результаты

В процессе овладения программой учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- ✓ будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;
- ✓ будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
- ✓ будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме;
- ✓ будут сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, о правилах обеспечения сохранности личных вещей;
- ✓ будут сформированы представления о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;
- ✓ будут сформированы представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ✓ будут сформированы представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах;
- ✓ будут сформированы представления о правилах поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ будут сформированы представления об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;
- ✓ учащиеся получают навыки по оказанию первой помощи в ч/с ситуациях;
- ✓ будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат.

Метапредметные:

- ✓ у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллектуальные умения познавательных процессов;
- ✓ учащиеся будут анализировать итоги деятельности, делать выводы, умозаключения;
- ✓ у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ✓ учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы
- ✓ учащиеся будут проводить самооценку и оценку деятельности;

Личностные

- ✓ в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- ✓ будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Школа безопасности»– 01.09.2022., окончание реализации программы – 25.05.2023.

Количество учебных недель – 53;

Количество учебных дней - 224

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: «Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности»							
11 11 1	сентябрь			комбинированное	1	Вводное. Школа безопасности. Тема: Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, игра
Раздел 2: «Основы здорового образа жизни»							
2				комбинированное	2	Что такое ЗОЖ? ЗОЖ в Северных условиях.	Беседа, выполнение упражнений
3				теория	1	Правильное питание и режим дня	Беседа
4				практика	1	Составление буклета «Пора питаться правильно». Рекламный клип: мы выбираем ЗОЖ	Самостоятельная работа
Раздел 3: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни»							
5				комбинированное	1	Что такое опасная ситуация?	беседа тестирование
Раздел 4: «Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях»							
6				теория	1	Понятие об эмоциях.	Беседа,

						Особенности поведения человека в опасных ситуациях.	тестирование
Раздел 5: «Безопасное поведение дома»							
7				теория	1	Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»	беседа
8				практика	1	Обсуждение основных правил поведения в квартире или дома	Выполнение упражнений
9				практика	1	Групповой коллаж «Моя безопасность дома».	Выполнение творческой работы
Раздел 6: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре.»							
10				теория комбинированное	1	Пожарная безопасность. Средства защиты при пожаре. Огнетушитель, его виды и предназначение. Изготовление марлевой повязки.	Беседа, презентация Беседа, выполнение упражнений
11				практика	1	Экскурсия в пожарную часть г. В.П..	Выполнение творческой работы
Раздел 7: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»							
12				теория	2	Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов?	
13				комбинированное	1	Работа служб экстренной помощи.	Наблюдение, беседа Выполнение упражнений
Раздел 8: «Терроризм и безопасность человека»							

14				теория	2	Что такое терроризм? Терроризм в России. Поведение в толпе. при угрозе теракта. Безопасность школы. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте. При захвате в заложники История «Беслана». Показ видеофильма «Беслан».	Беседа Демонстрация
Раздел 9: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»							
15				теория	1	Зачем нам знать ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог.	беседа
16				теория	1	Пропагандируем дорожную азбуку. Сигналы светофора.	беседа
17				практика	1	Викторина по ПДД	Наблюдение, выполнение упражнений
Раздел 10: «Безопасное поведение на транспорте»							
18				теория	1	Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.	беседа
19				практика	1	Игра «Дорожное путешествие».	игра
Раздел 11: «Безопасное поведение на природе»							
20				теория	1	Правила безопасного поведения в лесу, поле. Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	беседа
21				теория	1	Способы ориентирования. Правила сооружений временных укрытий. Добыча воды и пищи в природных условиях.	беседа
22				практика	1	Игра по станциям «Лесное путешествие	игра
Раздел 12: «Защита человека в чрезвычайных ситуациях.»							
23				теория	1	Что такое ЧС? Виды ЧС? Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Защита населения при ЧС	беседа
24				теория	1	Средства защиты людей при ЧС. Разработка команд при ЧС	Беседа Самостоятельн ая работа
Раздел 13: «Основы первой помощи»							

25				теория	1	Что такое ПМП? Первая медицинская помощь при кровотечениях.	беседа
26				практика	2	Отработка на практике навыков: при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Выполнение практических упражнений
27				практика	2	Отработка на практике навыков при укусах насекомых, животных,	Выполнение практических упражнений
Раздел 14: «Мои права и обязанности»							
28				теория	1	Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего Уголовная ответственность несовершеннолетнего Право детей на информацию. Жизнь ребенка в семье	Беседа, презентация
Раздел 15: «Подведение итогов за год».							
29				теория	1	Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность родителей. Жизнь ребенка в семье.	Беседа презентация

Итого за год: 34ч. Теория: 23 ч. Практика: 11 ч.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические и методическое обеспечение программы:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий, аптечка, манекен.
3. Технические ресурсы:
 - Компьютер
 - экран,
 - проектор,

-магнитофон.

4 Внешние условия: Сотрудничество с службами безопасности и оказания помощи.

5. Инструменты и приспособления:

-плакаты по ориентированию, выживанию, оказания медицинской помощи;

- аптечка; подручные средства оказания помощи; манекен.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество экземпляров
Примерные программы основного общего образования по ОБЖ	1
Программа «Школа экологического выживания»	1
Нормативно-правовая база	4
Проектор мультимедийный	1
Презентация «ПМП при кровотечениях»	1
Презентация «ПМП при переломах, вывихах, растяжениях»	1
Презентация «Правила оказания ПМП при ранениях»	1
Презентация «ПМП при травмах»	1
Компьютерное учебное пособие «В 21 век без вредных привычек»	1
Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	1
Компьютерное учебное пособие «Школа пешехода»	1
Компьютерное учебное пособие «Основы пожарной безопасности»	1
Средства для отработки элементов «Школа безопасности»	15 комплектов
Стенды	9
Плакаты	2
Медицинская аптечка	1
Робот-тренажер «Гоша» или тест	1

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Цель:

- ✓ отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- ✓ обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- ✓ контроль качества образования;
- ✓ подбор эффективных методов обучения;
- ✓ выявление результатов педагогического процесса;
- ✓ получение сведений о личности обучающихся;
- ✓ индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- ✓ самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. / текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/
- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); **(0-1 балл)** - исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень - деятельностная компетентность; **(2-3 балла)** - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность (4-5 баллов) - высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Форма контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Текущий	В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного год	Контрольные задания, наблюдение Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов	Контрольные задания, по вопросам Самостоятельно	Сводная таблица

		обучения.	е выполнение упражнений	
Итоговый (если программа завершается)	В конце учебного года или курса обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Зачет по вопросам. Проект «Школа безопасности»	Протокол промежуточной или итоговой аттестации.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:
карта личностного роста,
индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
схема самооценки «Мои достижения»
см. Приложение 3
см. Приложение 2

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Основы здорового образа жизни	Беседа	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, словесный	Плакаты, презентация
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	тестирование	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, словесный, практический	Тест, карточки с заданием
3	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	Беседа, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный, практический	карточки с заданием, плакаты
4	Безопасное поведение дома	Беседа, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
5	Пожарная безопасность и	Беседа, игра,	Технологии игрового обучения,	Методы: наглядный, игровой, словесный,	Карточки с заданиями,

	поведение при пожаре	практикум, экскурсия	здоровьесберегающие технологии	частично-поисковый, практический	наглядный материал
6	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Беседа, игра, практикум,	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
7	Терроризм и безопасность человека	Беседа, игра, практикум,	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал, просмотр видеофильма
8	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Беседа, игра, практикум, экскурсия	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал
9	Безопасное движение на транспорте.	Беседа, игра, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии		
10	Безопасное поведение на природе.	Беседа, игра, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии		
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Беседа, игра, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Тест, наглядный материал
12	Основы первой помощи	Беседа, игра, практикум, экскурсия	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, практический	Тест, наглядный материал
13	Мои права и обязанности	Беседа, игра, практикум	Технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии	Методы: наглядный, игровой, словесный, частично-поисковый, практический	Карточки с заданиями, наглядный материал

2.6 Информационные источники:

Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
8. Справочник спасателя.
9. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией В.А.Пучкова. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015
10. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.
11. Виноградова, Смирнов, Сидоренко: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник. ФГОС – М.: Вентана - Граф, 2021
12. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
13. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и военно-патриотического воспитания в организациях среднего общего, среднего профессионального образования и учебных центрах допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи / составители: И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархоменко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. А.И. Пивоварова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
14. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
15. Основы военной подготовки: Учебно-методические материалы/ М.М. Жуков, М.И. Нефедьев. - Тула: Типография ТлСВУ, 2020 г
16. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
17. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
18. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
19. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
20. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
21. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
22. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
23. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
24. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы для педагога:

1. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.пф>
3. 8. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_a6c592abec3.html

2.7. Список литературы для обучающихся

1. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: Оникс, С-П: ОНИКС-СПб, 2006.
2. Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал) икс», 2016. – 16с. – (Азбука безопасности).

3. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
8. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16–18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019 – 260 с.
9. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
10. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 104 с.
11. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
12. Современная допризывная подготовка молодежи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>

а. Список литературы для родителей

1. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16–18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019 – 260 с.
2. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
3. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 104 с.
4. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
5. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
6. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.