

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 06.04.2020 г

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Баратаевская средняя школа»  
Р.Ф.Алеев  
Приказ № 111 «А» от 06.04.2020г



## **Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Баратаевская средняя школа» за 2019 год**

Ульяновск 2020 г

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баратаевская средняя школа»
<b>Сокращённое наименование</b>	МБОУ «Баратаевская средняя школа»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Реквизиты</b>	
ОГРН	1027301488169
ИНН	7327023538
КПП	732701001
Дата регистрации	
ОКПО	25397576
ОКВЭД	85.14
<b>Контактная информация</b>	
Юридический адрес	433027, г.Ульяновск, с.Баратаевка, ул.Герасимова д.6а
Почтовый адрес	433027, Россия, г. Ульяновск, с.Баратаевка ул. Герасимова , д.6а
Контактные телефоны	тел./факс: +7(8422) 31-76-49
Электронная почта	e-mail: mou - barataevka@uom.mv.ru
Веб-сайт	<a href="http://education.simcat.ru/barataevka/">http://education.simcat.ru/barataevka/</a>
<b>1. Руководитель</b>	
Фамилия, имя, отчество	Алеев Рафис Фяритович
Должность руководителя	Директор
Электронная почта	barataevka.school@yandex.ru
<b>2. Устав</b>	Утверждён приказом управления образования администрации города Ульяновска от 16.06.2015 № 617
<b>3. Лицензия</b>	от 09.11.2015 № 2664
<b>4. Свидетельство об аккредитации</b>	Серия 73А01 № 0000229
<b>5. Учредитель</b>	Управление образования администрации города Ульяновска. Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д. 14, телефоны: факс (8422)27-08-66, 27-27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26-94, e-mail: <a href="mailto:uom-ul@uom.mv.ru">uom-ul@uom.mv.ru</a> , сайт: <a href="http://education.simcat.ru/uo/">http://education.simcat.ru/uo/</a>

## Раздел 2. Аналитическая часть

### 2.1. Система управления Школой

В соответствии с Уставом управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом школы.

В школе действует служба медиации и социально-психологическая служба в составе учителя-логопеда, педагога-психолога, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьного психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся. Учителя школы принимают участие в работе школьных методических объединений

Функционирование и развитие школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

№	Должность	ФИО	Подчинённость	Руководство (кураторство) объединениями и коллегиальными органами
1.	Директор	Алеев Р.Ф.	Заместители директора, секретарь учебной частью, главный бухгалтер, педагог – психолог, логопед, учителя 1-11 классов	Собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет, педагогический совет, профсоюз
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ермилова А.А.	Учителя 1-11 классов, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, ШМО,	ШМО педагогов различных циклов, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда

			методический совет, библиотекарь	
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Ханбикова З.М.	Старшая вожатая, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ., социальный педагог	Общее родительское собрание, ученический совет «Спектр», ШМО классных руководителей, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
4	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Синяков А.В.	Учителя 1-11 классов	ШМО педагогов различных циклов, комиссия по охране труда
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шикунов Е.А.	Уборщики служебных помещений, дворники, обслуживающие по зданию	Комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев управления в школе.

Филиалов в Школе нет.

## **2.2. Анализ организации образовательной деятельности**

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Школы, является календарный учебный график.

Календарный учебный график Школы в 2019 году учитывал в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

*Нормативную базу календарного учебного графика составляют:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России за №17785 от 22.12.2009г. (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. №73-ИОГВ-01/4410 исх.

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019г. №3209.

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа» .

8. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 2019 году в школе сформировано 18 классов-комплектов:

- 1-ые классы – 2 класса
- 2-ые классы – 2 класса
- 3-и классы – 2 класса
- 4-ые классы – 2 класса
- 5-ые классы – 2 класса
- 6-ые классы – 1 класс
- 7-ые классы – 2 класса
- 8-ые классы – 2 класса
- 9-ые классы – 1 класс
- 10-ые классы – 1 класс
- 11-ые классы – 1 класс

Школа была открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём являлось воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работала. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по школе, в котором устанавливался особый график работы.

В 2019 году занятия начинались 02 сентября и заканчивались в 1 классах – 24 мая 2019 года; во 2-4 классах – 31 мая 2019 года; в 5-8, 10 классах – 31 мая 2019 года; в 9 и 11 классах – 25 мая 2019 года. Продолжительность учебного года: в 1 классах – не менее 33 недель; во 2-4, 5-8, 10 классах – не менее 35 недель; в 9, 11 классах – не менее 34 недель.

В школе обучение велось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Учебные занятия начинались в 8.15. Между основным расписанием и расписанием внеурочных занятий, кружков организован перерыв в 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность уроков составляла 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии; для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. В первых классах в середине рабочего дня проводилась динамическая пауза. Для обучающихся 5-11 классов после третьего и четвертого уроков были организованы большие перемены продолжительностью 20 минут, остальные перемены по 10-15 минут.

В начальной школе предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Для обучающихся 5-11 классов предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8-9 классах – 33 часа; в 10-11 классах – 34 часа. Число уроков в день не превышало 5 в начальных классах, не более 6 уроков в 5-6 классах, в 7-11 классах не более 7 уроков. Часы спецкурсов входили в объём предельно допустимой нагрузки учащихся.

Учебные предметы по трудности были распределены в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности обучающихся. По возможности более

трудные предметы были поставлены на те уроки, когда работоспособность детей максимальна. Близкие по характеру выполнения учебных действий предметы по возможности располагались в расписании не на смежных уроках.

При составлении расписания было учтено чередование предметов естественно-математической и гуманитарной предметных областей для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 1-4 классов – основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Учтена шкала трудности учебных предметов СанПиН 2.4.2.2821-10.

В начальной школе сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было. Для учащихся 5-7 классов проводились сдвоенные уроки только по технологии. В 8-9 классах сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы) осуществлялось деление классов на 2 подгруппы.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация 2-4 классов проводилась в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, проверки навыков чтения по литературному чтению, тестирования и комплексных контрольных работ. Промежуточная аттестация 5-11 классов проводилась в форме контрольных работ по математике, русскому языку, профильным предметам (физике, информатике, химии, биологии, иностранному языку, обществознанию, праву).

В апреле-мае 2019 г. в 4, 5 и 6 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР), сроки которых были установлены Министерством образования и науки Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Итоговая аттестация обязательна в конце 9 и 11 класса. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, была проведена в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2019 год.

Пятидневные учебно-полевые сборы проводились в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» и на основании утвержденного Управлением образования администрации г.Ульяновска учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Школа обеспечивала занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории были составлены индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора был определен состав педагогов, велся журнал проведенных занятий. Дети, обучавшиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, были аттестованы только по предметам, включенным в их индивидуальный учебный план, утверждённый приказом директора школы.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в 2019 году в школе функционировали группы по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Образовательная деятельность в школе строилась с учётом принципов здоровьесбережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Вход в школу оборудован пандусом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

**Вывод:** организация образовательной деятельности в школе в 2019 году соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала всестороннему развитию учащихся и сохранности их здоровья.

### 2.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2019 году школа осуществляла образовательную деятельность в очной форме в соответствии с образовательными программами общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
  - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
  - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),
- а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В 2019 году в школе реализовывались АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2.), АООП для детей с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1 и 5.2), АООП НОДА (6.1) В начальной школе реализуются программы «Планета знаний», «Школа России».

В школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ.

**Вывод:** образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

### 2.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос Чего мы достигли?

В рамках создания внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время в России и, соответственно, в нашем регионе и школе оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;
- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- национальных исследований качества образования (НИКО);

- мониторинговых исследований регионального уровня; промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

В школе сформирована ВСОКО, включающая в себя к ранее перечисленным формам оценки и диагностики образовательных достижений и подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности.

С целью оценки функционирования ВСОКО проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле (далее – ВШК).

В школе проводится внутренняя оценка качества условий организации образовательного процесса.

Прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Баратаевская средняя школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- аккредитации образовательных организаций;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.



Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

ВШК осуществляется на основании Положения и плана. План ВШК разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами, целями и задачами плана работы школы на новый учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители предметных методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- тематически-обобщающий контроль; тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.
- персональный (лично-профессиональный) контроль с целью изучения и анализа педагогической деятельности отдельных учителей.
- предметно-обобщающий контроль по результатам предметных контрольных работ (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы в виде аналитической справки, которая содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По результатам ВШК принимаются решения и издаются приказы: о проведении повторного контроля, о привлечении к дисциплинарной ответственности отдельных лиц, о поощрении работников или иные решения в пределах своей компетенции.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

**Вывод:** в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития образовательной организации, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений (учащихся и родителей) в процедуры оценивания.

## 2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами.

Школа работает по программам базового уровня, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

№	Уровень образовательных программ	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год
1	<b>Общее количество классов в школе</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>71</b>
2	<b><u>Общеобразовательный</u></b> <b>(всего классов)</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>50</b>
	1 - 4 классы	27	28	30	32
	5 - 9 классы	12	14	17	18
	10 - 11 классы	1	1	1	1

Ежегодно наблюдается незначительное увеличение общего количества классов комплектов и, соответственно, небольшое увеличение количества учащихся в школе.

### **Показатели, характеризующие качество результатов обучения**

Классы	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год	
	% качва	% ус-ти	% качва	% ус-ти	% качва	% ус-ти	% качва	% ус-ти
<b>2-ые</b>	59,5	100	61,8	100	57,7	100	73,3	100
<b>3-тьи</b>	53,8	100	59,5	100	52,8	100	66,7	100
<b>4-ые</b>	54,3	100	54,2	95,8	54,1	100	66,7	100
<b>5-ые</b>	56,7	100	54,3	100	50	100	61,8	100
<b>6-ые</b>	55	100	35,5	100	44,1	100	55	100
<b>7-ые</b>	38	100	45	100	26,7	100	48,6	100
<b>8-ые</b>	22,6	100	44,4	100	41,2	100	27,6	100
<b>9-ые</b>	41,9	100	37,9	100	23,1	100	38,9	100
<b>10-ые</b>	71,4	100	61,5	100	45,5	100	45,5	100
<b>11-ые</b>	25	100	71,4	100	75	100	54,5	100
Итого 2-4 кл.	56,1	100	58,9	97,9	54,5	100	68,9	100
Итого 5-9 кл.	41,8	100	43,7	100	36,2	100	47,1	100
Итого 10-11 кл.	45,5	100	65	100	60,9	100	50	100
<b>Итого по школе</b>	<b>47,6</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>99,2</b>	<b>45,8</b>	<b>100</b>	<b>55,2</b>	<b>100</b>

На протяжении трёх лет в начальной школе качество знаний составляет 59,6 %. В 2018-2019 учебном году уровень образования в начальных классах по сравнению с прошлым годом повысился на 10% и в среднем составляет 68,9%.

В 5-9 классах качество знаний повысилось на 4 % и в среднем составляет 42,2% на протяжении четырех лет.

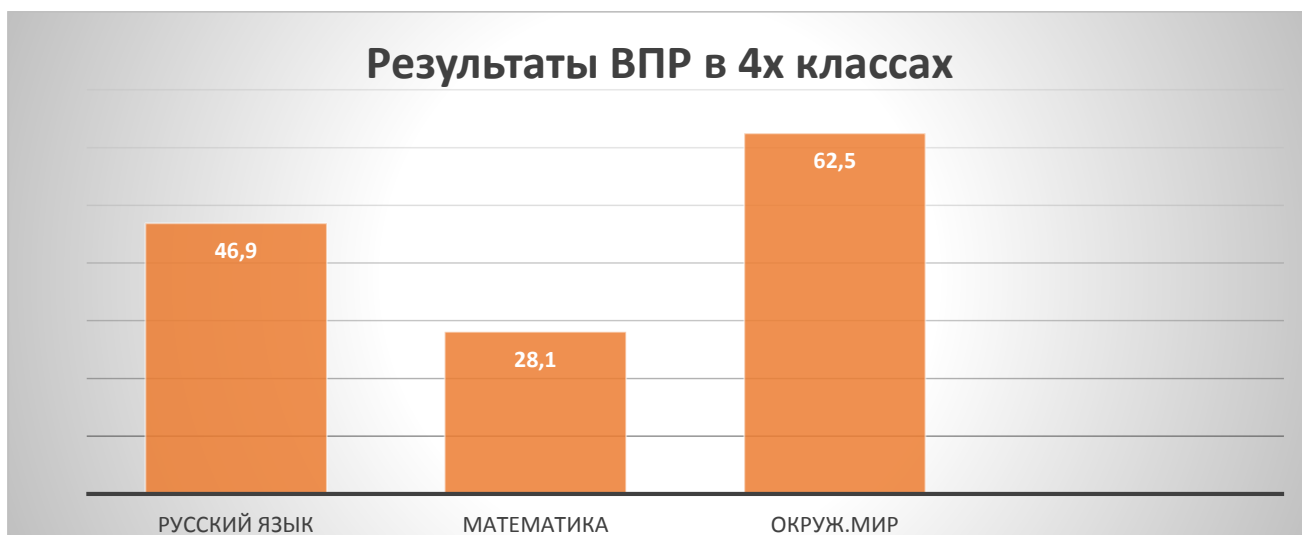
В старших 10-11 классах качество знаний учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами резко возросло и в среднем составляет 55,3%

Качество знаний учащихся школы определялось и в ходе **внешней независимой экспертизы**.

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2019 года N ОВ-56/04 и распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.03.2019 N 542-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2019 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6 классах.

В 2018 -2019 учебном году обучающиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку (письменная и устная части), математике и окружающему миру.

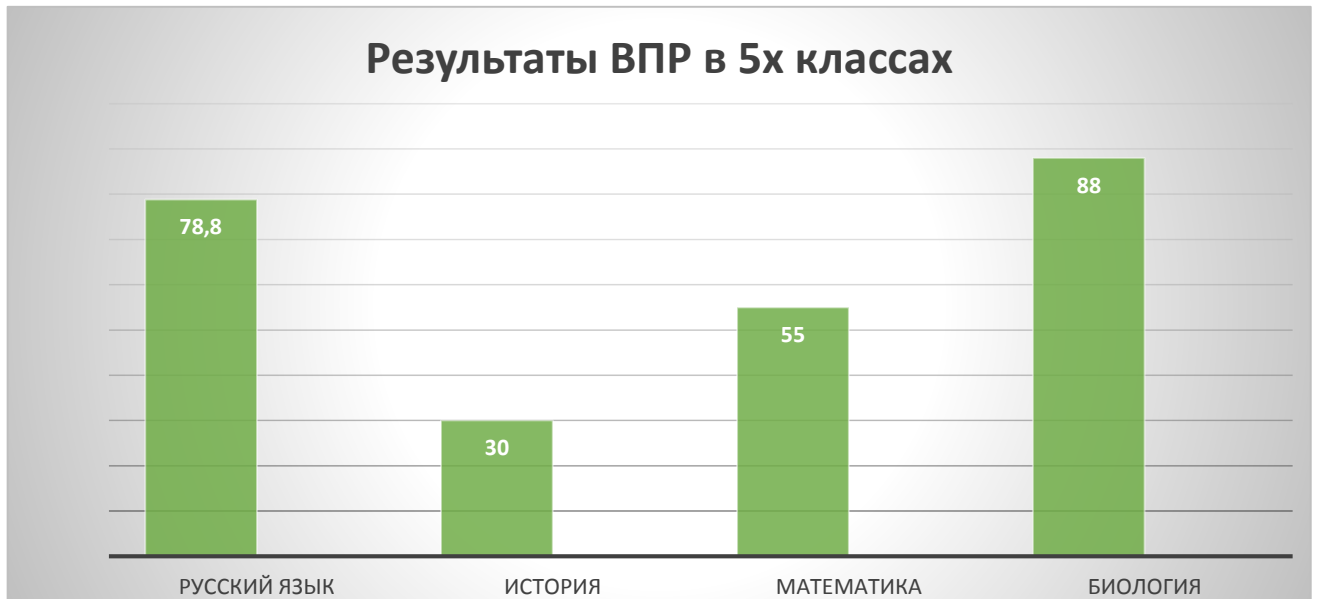
Результаты ВПР по русскому языку по школе ниже, чем по г.Ульяновску на 3%, качество знаний составило 71,8 %. Результаты ВПР по окружающему миру выше на 4,3 %, качество знаний составило 90,6 %. Результаты ВПР по математике ниже городских показателей на 14,6 %, качество знаний составило 84,3 %. Четвероклассники хорошо справились с проверочной работой и достигли выше среднего уровня освоения программ по данным предметам



В 2018-2019 учебном году обучающиеся **5-х классов** писали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

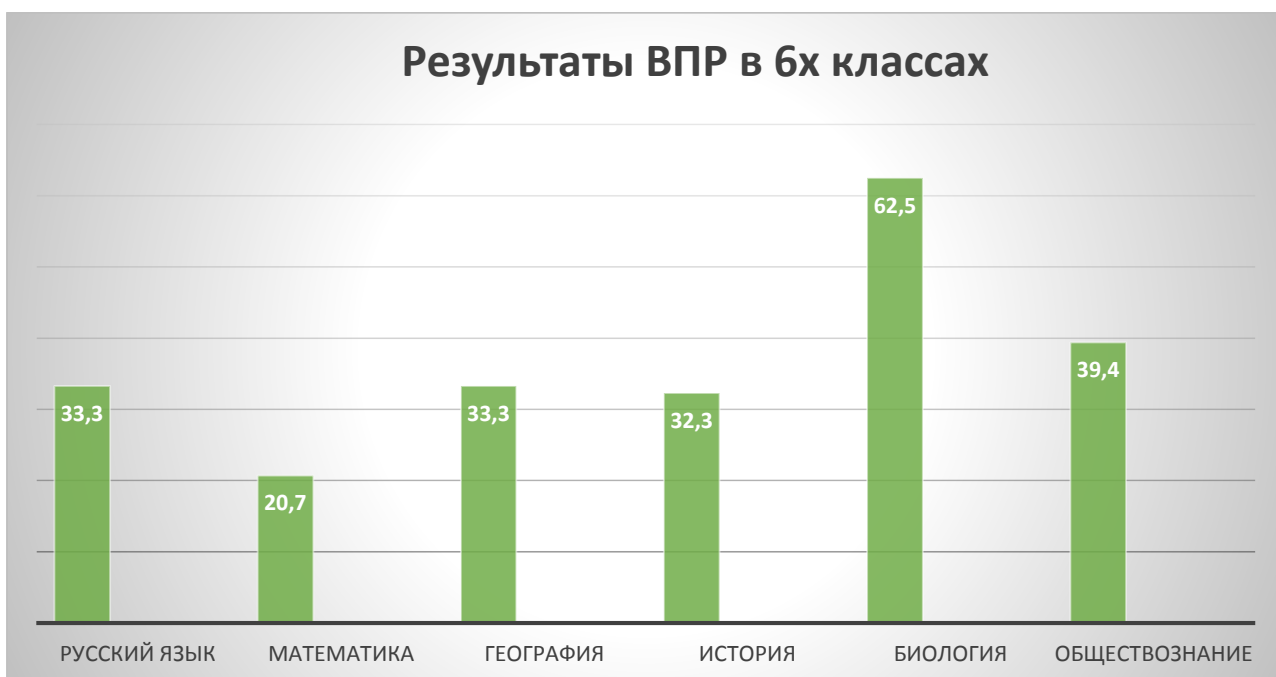
Показатели качества знаний по ВПР в 5-х классах показывают, что учащиеся достигли среднего уровня освоения программ по данным предметам.

Результаты ВПР по русскому языку по школе выше, чем по городу Ульяновску на 7%, качество знаний составило 78,8 %. Результаты ВПР по истории ниже на 21,1 %, качество знаний составило 30 %. Результаты ВПР по математике ниже городских показателей на 4,4 %, качество знаний составило 55 %. Результаты ВПР по биологии выше городских показателей на 21 %, качество знаний составило 85 %. Пятиклассники справились с проверочной работой и достигли выше среднего уровня освоения программ по русскому языку и биологии.



В 2018-2019 учебном году обучающиеся **6-х классов** писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию.

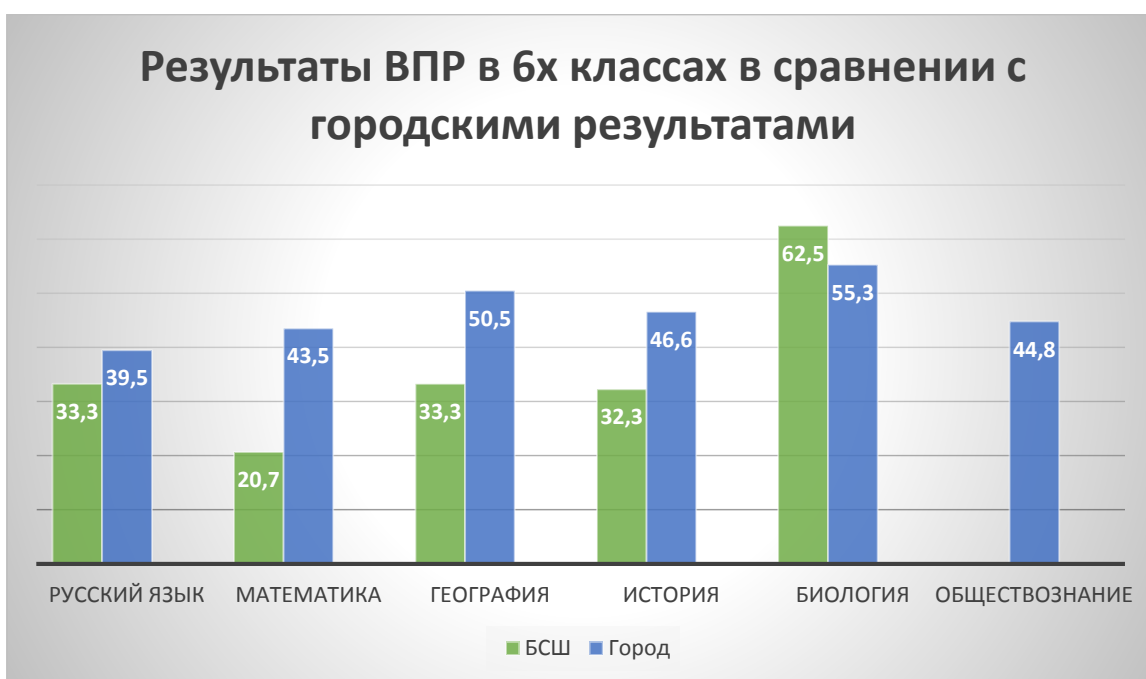
Показатели качества знаний по ВПР в 6-х классах показывают, что учащиеся достигли среднего уровня освоения программ по данным предметам.



Лучше всего учащиеся 6х классов справились с проверочной работой по биологии, качество знаний составило 62,5 %. ,а также по географии, качество знаний составило 90 % Самые низкие показатели качества знаний по математике – 27,5 % , по русскому языку – 36,6 % .и по истории – 35,4%

По сравнению с результатами ВПР прошлого года качество знаний учащихся 6-х классов по всем предметам повысилось: по русскому языку – на 15%, по математике – на 11%, по истории – на 8%, и по биологии – на 3%.

По русскому языку ниже (на 6,2%), по географии (на 17,2 %) ,по обществознанию (на 5,4 %), по истории ( на 14,3%), по математике (на 22,8) Итоги ВПР по школе по данным предметам ниже городских



В 2019 году **в государственной итоговой аттестации** участвовало 12 выпускников 11- класса (в форме ЕГЭ) и 25 выпускников 9-х классов (в форме ОГЭ) и 1 выпускник

9 класса (в форме ГВЭ). Показателем успеваемости выпускников 9-х и 11-х классов являются данные о числе участников, преодолевших минимальные баллы, установленные Рособназдором, показателем качества образования - средний тестовый балл по предмету. Успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты о среднем общем образовании 37 выпускников (100%). Все выпускники 2019 года получили аттестаты. Одна выпускница

закончила учебный год с золотой медалью.

Количество выпускников школы, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по 2 предметам по выбору (физика и обществознание), составляет 16,6 % от всех выпускников 11 классов 2019 года.

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами повысились на 3 балла. По русскому языку повысились - на 6,9 баллов.

#### Итоги ЕГЭ по школе за 2019 год

Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ	Не справились с ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	12	0	72,1
Математика (П)	6	0	45,6
Математика (Б)	6	0	4
Информатика	2	0	80,5
Биология	1	0	72
Химия	1	0	53
Физика	3	1	38,3
Обществознание	8	1	51,6
Немецкий яз.	10	0	79
<b>ИТОГО</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>55,1</b>

По русскому языку, биологии, химии, обществознанию, английскому языку и по географии средний балл по школе выше, чем по России. Значительно отстаем по физике, и математике профильного уровня.

На высоком уровне сдают русский язык, биологию, немецкий язык, информатика (средний балл выше 60 баллов).

Учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов, составило 4 % от общего числа сдававших. Учащихся, сдавших все экзамены на ГИА с баллами выше 55, составило 33 человека (67,3%). Это выше прошлогоднего результата

По сравнению с прошлым годом результаты повысились по истории, обществознанию, биологии, химии. Снижение среднего балла произошло по физике на 14 баллов

В соответствии с Положением выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали русский язык и математику, и два предмета по выбору в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Все четыре экзамена влияли на получение аттестата. Сдавали только два письменных экзамена в форме ГВЭ 1 человек.

Все 26 учащихся сдали ГИА Качество знаний составило 58 %

По сравнению с прошлым годом по русскому языку качество знаний повысилось на 5% средняя отметка осталась на уровне прошлого года - 4 балла. Качество знаний по

математике по сравнению с прошлым годом повысилось на 16,3% , успеваемость - на 8,3% и составила 80,7 % , средняя отметка повысилась на 3 балла .

Качество знаний по русскому языку и по математике на ГИА составило 58%.

По сравнению с прошлым годом повысился уровень образования по обществознанию (на 16,7 %), по географии (на 4,3 %), по биологии (на 8,4%). По сравнению с прошлым годом снизились результаты по химии. Русскому языку и математике.

**Вывод:** в 2019 году значительно улучшились показатели качества знаний по школе, а так же результаты, полученные на итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Но в 9-х классах итоги ГИА по некоторым предметам уступают результатам по городу.

Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, используя разнообразные формы индивидуальной работы, обратить особое внимание на учащихся, испытывающих затруднения в учебе. В связи с этим необходимо создать условия для повышения уровня знаний обучающихся, усилить индивидуальную работу с каждым учеником, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической работы учащихся. Повышать ответственность обучающихся и родителей за выбор предмета для сдачи ГИА. Стремиться к достижению 100% успеваемости по школе.

## 2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (далее – НОО);
2. основного общего образования (далее – ООО);
3. среднего общего образования (далее – СОО).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Преподавание учебных предметов ведется согласно образовательным программам НОО, ООО, СОО и учебному плану школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, разработанные в соответствии с локальным актом. Рабочие программы приняты и утверждены в установленном порядке (рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с курирующим зам. директора; утверждены приказом директора школы). Рабочие программы и УМК школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым перечнем учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на 2018-2019 учебный год и выбранным школой УМК.

Обеспеченность учебниками 100%. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

**Вывод:** в образовательной деятельности школы реализованы требования к учебно-методическому обеспечению; для реализации учебного плана учителями-предметниками используются рабочие программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература, которые соответствуют ФГОС, школьному учебному плану, планируемыми результатами освоения предметов, уровню развития обучающихся. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность и конкурентоспособность образовательной организации напрямую зависит от ее кадрового обеспечения. Работа по комплектованию школы кадрами должна соответствовать концепции развития учреждения. Организация целенаправленно и системно развивает имеющийся кадровый потенциал работников с целью решения задач, определенных основной образовательной программой.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, вожатая, библиотекарь.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях и других имеющихся материалов.

На конец 2019 года административный и педагогический состав нашей школы насчитывал 33 человека (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком):

Квалификационная категория	2017		2018		2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая категория	5 чел.	14,2 %	5 чел.	15,1%	5	12,1%
Первая категория	7 чел.	17,1%	8 чел.	24,2%	22	69,6%
СЗД	11 чел.	25,7%	7 чел.	21,2%	1	3 %
Без категории	12 чел.	31,4%	13 чел.	39,3 %	5	15%
Всего	35 чел.		33 чел.		33 чел.	

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными, опытными административными и педагогическими кадрами. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом остается на прежнем уровне, но наблюдается рост вновь прибывших педагогов и молодых специалистов. 81 % работников имеют высшую и 1 квалификационные категории, что на 42,4 % выше, чем в предыдущем году; на 18,2 % уменьшилось количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности; на 24,3 % уменьшилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты). Данная динамика обусловлена развитием педагогического коллектива.



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод: руководство школой обеспечивает оптимальный баланс численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала и необходимое обновление.

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276). В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, создана аттестационная комиссия, рабочие группы, сформирован план работы.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2019 год аттестовались 14 человек (42% педагогического коллектива) на первую квалификационную категорию. Звания и награды имеют 19% административного и педагогического коллектива:

- 2 человека имеют звания «Почетный работник общего образования»;
- 2 человека имеют звание «Отличник народного образования»;
- 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области;
- 13 человек награждены Почетной грамотой Управления образования администрации города Ульяновска.

Характеристика административного и педагогического персонала по образовательному уровню

Образование	2017		2018		2019	
	Высшее	29 чел.	82,8 %	29 чел.	86%	28
Среднее проф.-ое	6 чел.	17,1%	4 чел.	14%	5	15,2 %
Всего	35 чел.		33 чел.		33 чел.	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 86% учителей имеют высшее образование, 15% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.

Характеристика административного и педагогического персонала по стажу

Педагогический стаж	2017		2018		2019	
	0-2 лет	3 чел.	8,5 %	2 чел.	6 %	3
2-5 лет	5 чел.	14,2 %	3 чел.	9 %	2	6 %
5-10 лет	6 чел.	17,1 %	5 чел.	15,1 %	5	15,1 %
10-20 лет	5 чел.	14,2 %	5 чел.	15,1%	4	12,1 %
Более 20 лет	16 чел.	45,7 %	18 чел.	54,5 %	19	57,5 %
Всего	35 чел.		33 чел.		33 чел.	

Коллектив школы опытный, значительная часть административных и педагогических работников имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии работников, готовых к обобщению и распространению накопленного опыта. Растет количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет, как правило, это учителя, вышедшие из

категории молодых педагогов и имеющих определенный опыт, и при этом готовых принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 3 учителя являются молодыми специалистами.

Анализ педагогического персонала по возрасту показывает, что коллектив зрелый, 75% учителей имеют возраст от 40 и более лет, что на 2% больше, чем в прошлом году. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 25%, что соответствует показателям прошлого года. Количество работников в возрасте 40-50 лет также остается стабильным. Средний возраст работников - 47 лет.

Таким образом, кадровый состав оптимален для решения важнейших задач, стоящих перед школой. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива и его творческом потенциале. Тем не менее, важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В 2019 году в школе работало 6 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

№	Наименование методического объединения
1	МО учителей историко-филологического цикла
2	МО учителей математики и информатики
3	МО учителей иностранного языка
4	МО учителей естественно-научного цикла
5	МО учителей спортивно-эстетического цикла
6	МО учителей начальных классов
7	МО классных руководителей

Их работа была направлена на обеспечение современного уровня преподавания и повышение качества обучения, на совершенствование учебно-воспитательной деятельности. В течение года в каждом методическом объединении было проведено 5-6 заседаний. Направление работы всех методических объединений подчинено методической теме «Повышение качества образования путём самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

а заседаниях школьных методических объединений решались текущие вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания проводились своевременно в соответствии с планом работы.

Анализ работы методических объединений показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений обеспечивают высокое качество образовательной деятельности и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

### 1. курсы повышения квалификации.

В 2019 году 10 человек в объеме 108 часов обучались на курсах повышения квалификации по различным направлениям (30% педагогического коллектива), в объеме 36 часов – 7 человек в качестве экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации. Таким образом, в течение учебного года обучение прошли 17 человек (51,5 % административного и педагогического коллектива).

#### Сравнительная таблица по прохождению курсов повышения квалификации

Предметы (направления)	2017	2018	2019
Русский язык	1		1
Иностранный язык	1	1	1
История, обществознание			1
Математика			1
География	1		
Биология		1	
Химия		1	
Физика		1	
ОБЖ		1	
ИЗО			1
Музыка			
Физкультура	1		1
Начальная школа	2	3	2
Технология	1		
Информатика		1	
Кл. рук-во; восп. проблемы; тьютор, педагогика и психология и др.		1	1
Управление ОП		1	
Эксперты ЕГЭ	1		
ОДНК, ОРКСЭ, СКИ			1
Коррекционная педагогика (ОВЗ)			
Финансовая грамотность			
Всего	8	11	10

Обучение на курсах повышения квалификации работники школы проходят согласно перспективному и текущему планам. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей основам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2. Система самообразования учителей. Целенаправленная и планомерная работа по обеспечению педагогов методическими и предметными материалами для самообразования ведется в рамках методического совета и школьных методических объединений. Учителя обмениваются опытом по проделанной работе в рамках самообразования, представляя итоги в различной форме (доклады, открытые уроки, мастер-классы, творческие

отчёты т.д.). Темы самообразования в большинстве своем имеют инновационный характер и практическую направленность. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы координируют данную работу и оказывают существенную помощь педагогам.

Карта самоанализа, которую ведет каждый педагог, регулярно пополняется новыми сведениями и отражает результативность педагогической деятельности. Индивидуальный план профессионального роста педагога – еще один документ, который призван систематизировать работу педагога. Он отражает цели, формы, содержание, пути реализации и анализ профессионального развития на ближайшие 3 года.

3. Посещение методических мероприятий в других учебных заведениях; в течение года было посещено более 21 (согласно плану городских методических объединений).

Потребность и желание педагогов делиться своим опытом, пробовать свои силы в различных видах образовательной деятельности находит отражение в следующих направлениях:

Педагоги школы приняли участие в 19 конкурсах: на муниципальном уровне в 6 конкурсах, на региональном уровне в 2 конкурсах, на всероссийском в 8 конкурсах, на международном в 3 конкурсах. Конкурсы, в основном, дистанционные. Количество конкурсов и победителей в них в этом году снизилось.

Уровень	Количество учителей	Результат
Муниципальный	4	Участие
	1	Победители/лауреаты
Региональный	2	Участие
	0	Победители/лауреаты
Всероссийский	8	Участие
	3	Победители/лауреаты
Международный	3	Участие
	1	Победители/лауреаты

4. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня по распространению инновационного педагогического опыта.

Педагоги принимают активное участие в очных и дистанционных методических мероприятиях различного уровня и распространяют свой инновационный опыт через выступления на школьных методических семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских. Некоторые из них награждены грамотами и благодарственными письмами за проведение мероприятий.

#### Работа с молодыми специалистами.

В школе выстроена система наставничества. В школе работают 3 молодых специалиста. Работа наставников направлена на ускорение процесса профессионального становления начинающих учителей, развитию способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности, адаптации к корпоративной культуре. Основные направления и формы работы наставников:

- изучение нормативных документов;
- организация семинаров, тренингов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом;
- самоанализ и анализ урока;
- оформление документации, электронного журнала;
- деятельность классного руководителя;

-организация методической помощи при аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства и др.

В 2019 году наряду с традиционными были успешно проведены 3 тематических педсовета:

1. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы через мотивацию учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Воспитание – основа государства.
3. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Адаптация учащихся 1, 5 классов в школе.

В подготовке и проведении педсоветов приняли активное участие 25 % работников школы, в том числе педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества инновационной, образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства.

Активно работал и методический совет, целью которого являются анализ, планирование и совершенствование системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. В 2019 году методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- планирование работы методической службы в условиях введения и реализации ФГОС;
- учебная мотивация современного школьника - необходимое условие эффективности образования и воспитания;
- планирование работы методической службы в условиях реализации ФГОС

Свой опыт работы на заседаниях методических советов представили 5 % педагогических работников. В организационно-координационную деятельность была включена работа по подготовке и проведению предметных олимпиад и творческих конкурсов, разработке тематики педагогических советов. Таким образом, стабильная взаимосвязанная работа методических объединений, педагогического и методического советов способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и эффективной работе школы в статусе инновационной площадки.

Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий

Название педагогической технологии	МО нач. классов	МО мат-ки, и инф-ки	МО историко-филологического цикла	МО иностранных языков	МО ест-научного цикла	МО спортивно-эстетического цикла
Развивающее обучение	8	3	2	3	3	4
Здоровьесберегающие технологии	8	3	2	3	4	6
Информационно-коммуникационные технологии	7	3	2	2	1	2
Проектное обучение	5	1	2	1	1	4
Обучающие игры	8	1	1	1	1	1
Дифференцированное обучение	8	3	2	3	4	6

Дистанционное обучение	8	3	2	3	4	6
------------------------	---	---	---	---	---	---

Уроки учителей методически грамотны и построены в соответствии с требованиями ФГОС. В школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от специфики предмета, класса, типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии. Значительное время отводится на выполнение проектов. Более 52 % педагогического коллектива владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий. Большинство педагогов систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ. Увеличивается количество учителей, работающих на образовательных интернет-площадках и использующих цифровые ресурсы в своей педагогической деятельности.

Профессионализм учителей влияет на результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады обучающихся.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году						
Общеобразовательные предметы	Школьный этап					
	Общее количество участников(чел.)**		Участники с ОВЗ	Количество		
	Участники городских школ	Участники сельских школ		Победители (чел.)	Призёры (чел.)	
Английский язык	0	13	нет	2	2	
Астрономия	0	0	0	0	0	
Биология	0	17	нет	2	1	
География	0	10	нет	3	0	
Информатика(ИКТ)	0	6	нет	0	0	
Искусство(МХК)	0	15	нет	0	0	
История	0	18	нет	1	0	
Литература	0	19	нет	0	0	
Математика	0	30	нет	0	0	
Немецкий язык	0	10	нет	1	0	
Обществознание	0	13	нет	4	3	
ОБЖ	0	15	нет	2	1	
Право	0	11	нет	0	0	
Русский язык	0	29	нет	1	1	
Технология	0	20	нет	2	0	
Физика	0	12	нет	0	0	
Физическая культура	0	20	нет	6	6	
Французский язык	0	0	0	0	0	
Химия	0	6	нет	1	1	
Экология	0	0	0	0	0	

Экономика	0	0	0	0	0
Краеведение	0	0	0	0	0
Татарский язык	0	0	0	0	0
Чувашский язык	0	0	0	0	0
Мордовский язык	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0
Фактическое количество участников. **	0	264	0	24	14
Если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается один раз)		97		15	4

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 5 человек по 2 предметам (обществознание и физическая культура).

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошла 1 учащаяся по предмету обществознание и заняла 7 место в городском рейтинге.

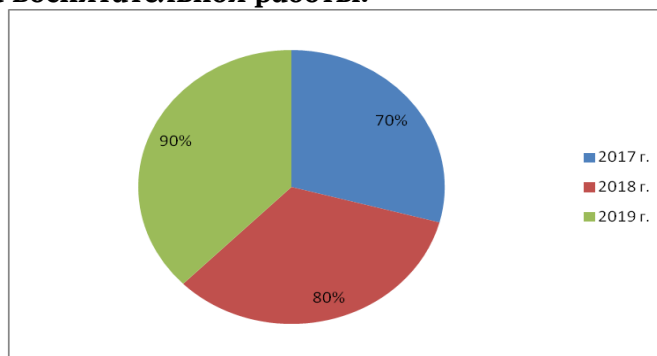
**Вывод:** целенаправленная и планомерная работа руководящих и педагогических работников школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа. Вопросы управления школой, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта решаются на высоком профессиональном уровне. Коллектив справляется с возложенными на него задачами по воспитанию и образованию учащихся, способен находить своевременный и грамотный ответ вызовам общества.

## 2.6. Анализ результатов воспитательной работы.

Условия, обеспечивающие успешную воспитательную работу школы:

1. Реализация плана воспитательной работы.
2. Внеклассная воспитательная работа.
3. Внеурочная деятельность.
4. Уровень воспитанности учащихся школы.
5. Отношение учащихся к общешкольным делам.
6. Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.
7. РДШ
8. Работа с родителями.

### Реализация плана воспитательной работы.



**Вывод:** Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 70%, это говорит о его реалистичности. За три года наблюдается положительная динамика.

**Внеклассная воспитательная работа. Интенсивность воспитательной среды.**

Проводимые общешкольные мероприятия	2017	2018	2019
Гражданско-патриотического направления	18	22	25
Мероприятия спортивно-оздоровительного направления	15	20	22
Мероприятия художественно-эстетического направления	20	25	27
Мероприятия органов самоуправления	5	7	13
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>87</b>

**Вывод:** Мониторинг интенсивности воспитательной среды показывает, что наблюдается положительная динамика в проведении общешкольных мероприятий.

**Внеурочная деятельность.**

В школе реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности, действующая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

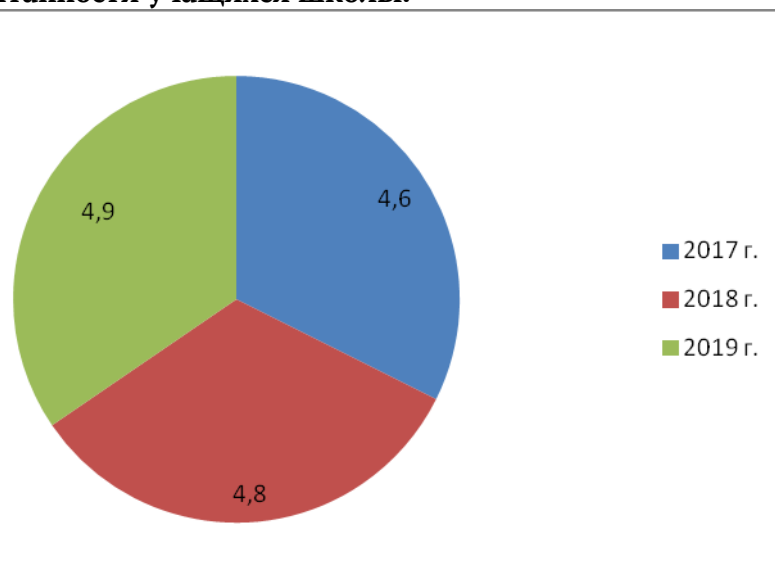
Численность учащихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности в школе - 223 человека

**Вывод:**

Численность учащихся, занятых во второй половине дня, на протяжении 3 лет постоянно растёт. Увеличивается количество и качество предлагаемых учащимся курсов внеурочной деятельности.

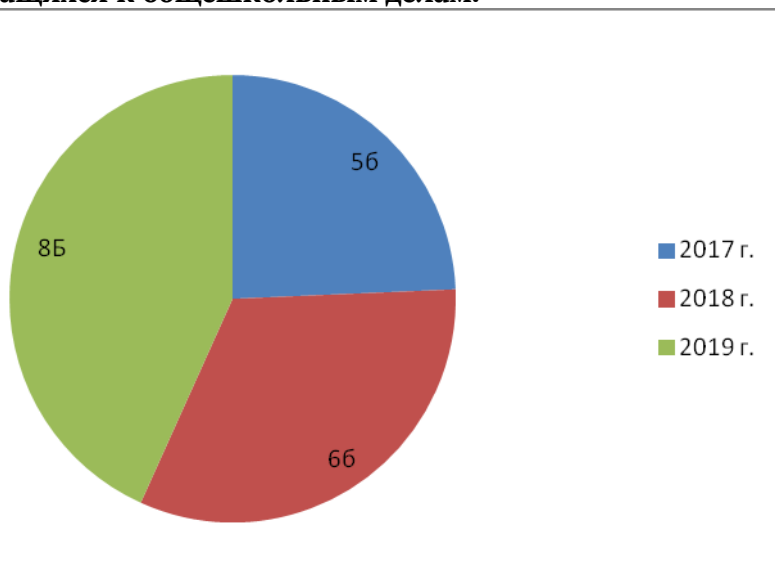


### Уровень воспитанности учащихся школы.



**Вывод:** Уровень воспитанности учащихся школы в среднем составляет от 4 до 4,9 баллов. Динамика уровня воспитанности положительная. Это говорит о том, что учащиеся осознают многие ценности, у ребят формируются социально – значимые качества.

### Отношение учащихся к общешкольным делам.



**Вывод:** Отношение учащихся к общешкольным делам «выше среднего», что даёт потенциал для дальнейшего совершенствования системы общешкольных мероприятий.

### Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах, соревнованиях и викторинах различной направленности:

- городском конкурсе детского творчества «Герои нашего времени»;
- городском творческом конкурсе «Мы помним, мы гордимся»;
- городском конкурсе по начальному техническому моделированию «Мы правнуки твои, Победа»;
- городской экологической акции «Живая ель»;
- городском фестивале «Рождественская звезда»;
- городском конкурсе компьютерной графики «Не смолкнет слава тех далеких лет»;

- городском конкурсе декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытка маме»;
- городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени»;
- городском конкурсе творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»;
- Межрегиональных творческих конкурсах в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» и др.

#### **Итоги участия в конкурсах**

	1 место			2 место			3 место		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Город	5	3	6	4	5	3	1	3	4

**Вывод:** в школе постоянно ведется работа по активизация участия учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня. Желаемого результата пока не достигнуто.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

В школе утверждён календарь школьных дел и ежемесячно проводится рейтингование классных коллективов.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

#### Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе действуют 3 методических объединения классных руководителей.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом объединении классных руководителей. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2018 – 2019 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.

- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний. В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Андреевой М.Н., Даниловой С.Н., Самариной Т.Н., Исаевой С.А., Федотовой Т.И..

В конце учебного года были подведены итоги работы и лучших классных руководителей, чьи коллективы заняли призовые места. Лучшим стал 6Б класс – классный руководитель Стышова В.М.

#### Работа с родителями

Большую работу школа уделяет и работе с родителями. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания на темы ответственности несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений, «Роль семьи в развитии способностей», экологическое образование в школе, об организации питания в школе, профилактика правонарушений и вредных привычек, формирование здорового образа жизни, безопасность детей во время каникул, государственная итоговая аттестация, порядок проведения ГИА. Проводятся родительские всеобучи «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».

В течение года проводились такие индивидуальные формы работы с родителями как:

- Посещение на дому (115 семей)
- Приглашение в школу (45 семей)
- Индивидуальные консультации педагогов и классных руководителей
- Переписка классного руководителя с родителями

В качестве групповых форм работы в школе проводился родительский всеобуч по плану, разработанному в начале года для каждого класса индивидуально.

Были проведены классные детские мероприятия для родителей, такие как:

- «День пожилого человека» (для бабушек и дедушек учащихся)
- «День Матери» (для мам)
- День Защитника Отечества (Для пап, дедушек, братьев)
- Международный женский день (для мам и бабушек)

В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собраний на темы:

1. Итоги работы школы за 2017-2018 учебный год.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года в школе регулярно проходили заседания общешкольного родительского комитета, где рассматриваются проблемы школы и интересующие вопросы родителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом 22 будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Большинство родителей с удовольствием идут на контакт. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 60% родителей школу посещают постоянно. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, аналогичные вопросам предыдущего отчётного периода, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачами 2019 года является работа на родительском всеобуче, контроль со стороны администрации школы за проведением, посещаемостью и качеством организации работы с родителями (законными представителями), эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

## **2.9. Анализ социальной работы**

Для реализации цели по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе в 2019 году успешно решались такие задачи как раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социальнопедагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Краткий анализ социального паспорта школы:**

	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
<b>Правонарушение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Дети, состоящие на учёте в ПДН</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Опекаемые дети</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Семьи, состоящие на учёте в ПДН</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Семьи, состоящие на учёте ВШУ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Учащиеся состоящие на учёте ВШУ</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

По всем категориям детей «группы риска» составлены списки, ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов и специалистов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

В 2018/2019 учебном году состоящих на профилактическом учете в ОПДН по городу Ульяновску нет. На внутришкольном профилактическом учете в конце учебного года состоял 1 учащийся.

В ряде данных случаев в той или иной мере наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей. Проблемы взаимодействия семьи, родителей обучающихся в 2018/2019 учебном году оставались приоритетными для педагогического коллектива школы. В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы внешние ресурсы – специалисты органов опеки и попечительства, Комитет социальной защиты населения, КПДНиЗП.

Родители учащихся привлекаются во внеурочную деятельность, в организацию досуга учащихся в каникулярное время, коллективно-творческие дела учащихся классов и школы. В целом, в прошедшем учебном году администрации школы вместе с родительским активом удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и школы, сохранилась позитивная динамика по обеспечению условий безопасности, развитию общей культуры обучающихся и их родителей в области безопасности жизнедеятельности. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств системы профилактики.

**Наиболее яркие мероприятия по реализации направлений профилактической работы:**

Название мероприятия (форма проведения)	Краткий анализ проведения	Возраст, количество участников
1. Месячник «Внимание – дети!»(сентябрь 2018 года)	В рамках месячника были проведены беседы, брейн-ринги, дискуссии, конкурсы плакатов и рисунков, агитбригад по ПДД.	278 чел. (1-11 кл.)
2. «День здоровья»	Спортивный праздник с проведением эстафет, игр по мини-футболу, баскетболу,	278 чел. (1-11 кл.)

	уроков здоровья и классных часов по профилактике ЗОЖ.	
3. Единый день профилактики правонарушений (каждый месяц.)	Дискуссии, диспуты, уроки-викторины, беседы по правовым вопросам.	278 чел. (1-11 кл.)
4. Агитпоезд «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью»	Спортивные мероприятия, беседы с учащимися, интерактивные игры, оформление книжной выставки, выставки плакатов, выступление агитбригады	278 (1-11 кл.)

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с инспекцией ПДН УВД, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска»;
- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В течении 2019 года полугодия было проведено 9 школьных советов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, во втором полугодии 2019 года было проведено 4 единых дня профилактики с присутствием субъектов профилактики. Направлялись информационные письма субъектам профилактики, реализовался план мероприятий по профилактике правонарушений. Все семьи, находящиеся в СОП, получают материальную поддержку в виде бесплатных учебников, организованного бесплатного школьного питания. Так же для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей организовано бесплатное школьное питание, были предоставлены путевки на бесплатную новогоднюю программу с вручением подарков. Родители учащихся, дети, при необходимости, направляются к школьному психологу, направлялись в различные учреждения для оказания им социальной или психологической помощи.

Для учеников организуются выходы в СПО и ВПО в дни открытых дверей, для их дальнейшей успешной социализации.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план социальной работы, мероприятия в 2018-2019 учебном году реализованы удовлетворительно

В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям», заместителями директора школы;

- определение графика дежурства учителей и учащихся средних и старших классов в коридорах и рекреациях школы;
- систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины;
- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

Так же в учебном заведении создана и работает многие годы комиссия по предупреждению травматизма. Основная задача данной комиссии в течение года заключалась в осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

#### **Несчастные случаи с учащимися**

За год в МБОУ Баратаевская средняя школа не было зарегистрировано ни одного несчастного случая в стенах школы и 4 бытовых травмы из них:

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Количество несчастных случаев</b>	<b>Процент от общего количества учащихся</b>
Младшая школа	2	2/ 128= 1,5%
Старшая школы	2	2/150= 1,3%

**По результатам анализа детского травматизма в году были поставлены задачи на следующий год:**

1. С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

2. Разработать бальную систему оценки поведения на переменах учащихся школы второй ступени. За нарушение дисциплины, техники безопасности учащимися начислять или снимать баллы со всего класса. В конце каждой четверти проводить подведение итогов и награждать класс, среди учащихся которого не были отмечены нарушения техники безопасности.

3. Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

4. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.

5. Подростки часто не умеют выявлять и прогнозировать возможные опасности, не всегда грамотно действуют в критических ситуациях. Поэтому на классных часах, уроках ОБЖ педагоги вместе с учащимися должны восполнить пробелы учебной программы, показав на конкретных примерах причины и последствия необдуманных, спонтанных действий.

Проблема детского травматизма будет актуальной всегда, значит необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике детского травматизма, разрабатывать новые формы и методы.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы выполнение правил дорожного движения стало внутренней потребностью каждого человека.

В целях предупреждения ДТТ ведется планомерная работа:

- был составлен план работы на год, который включил общешкольные и классные мероприятия.

В течение учебного года:

- обязательное участие в общегородских рейдах «Месячник безопасности», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето!»;

- классные часы 1 раз в месяц;
- беседы с инспекторами ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях и консультации для родителей на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Причины нарушения детьми ПДД», «Психофизиологические особенности детей, определяющие их поведение на дороге»;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков «Мы и улица».

Проблемы в работе по профилактике ДТТ:

- низкий уровень культуры участников дорожно-транспортного движения,
- формальное отношение многих педагогов к работе по профилактике ДТТ,
- пренебрежительное отношение подростков к занятиям по ПДД.

Задачи на следующий год:

1. проводить работу по профилактике ДТТ систематически;
2. регулярно обновлять наглядные материалы на стендах по ПДД;
3. наладить трансляцию минуток безопасности по школьному радио;
4. с каждым учеником разработать маршрут безопасной дороги в школу;
5. обновить разметку автогородка на школьной площадке и проводить занятия с учениками начальной школы;
6. активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у них активной жизненной позиции;
7. изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди учащихся;
8. овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системнодеятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально- значимых знаний.

#### **Социализация выпускников в соответствии с выбранными профилями.**

Большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с выбранными профилями.

#### **Социализация учащихся выпускных классов**

<b>Учебный год</b>	<b>Трудоустройство учащихся</b>
2017 г.	Из 4 учащихся поступили в ВУЗы 3 человека (75%)
2018г.	Все 7 учащихся поступили в ВУЗы 6 человек (85,7%)
2019г.	Все 12 учащихся поступили в ВУЗы 12 человек (100 %).



Положительные результаты анализа данного направления позволяют сделать выводы о системной и качественной работе школы по организации осознанного выбора учащимися профессии.

**Востребованность выпускников 9 и 11 классов Школы. Динамика распределения выпускников 9 классов**

Год	Всего	В 10 класс	СПО	НПО	ВСШ	На курсы	На работу	Не заняты
2016-2017	29	12	17	-	-	-	-	-
2017-2018	23	7	16	-	-	-	-	-
2018-2019	26	11	15	-	-	-	-	-

**Динамика распределения выпускников 11 классов**

Год	Всего	ВУЗ	СПО	НПО	ВСШ	На курсы	На работу	Не заняты
2016-2017	4	3	-	-	-	-	1	-
2017-2018	7	6	1	-	-	-	-	-
2018-2019	12	12	-	-	-	-	-	-

Более 90% выпускников 11 классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с потребностями современного рынка труда. Эффективному выбору направления высшего профессионального образования способствует профориентационная работа школы во взаимодействии с заинтересованными учреждениями. По профессиональной ориентации в течение всего года организовывались классные часы, на собрания учащихся и родителей приглашались преподаватели учебных заведений и заинтересованных организаций. Совершались экскурсии на производство, посещения учебных заведений в Дни открытых дверей, проводились анкетирования выпускников и консультации, необходимая информация представлялась на официальном сайте школы. Взаимодействие школы по профориентационному направлению было налажено с педагогическим колледжем, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ, УГСХА, медицинским колледжем и другими учебными организациями.

Рынок труда испытывает дефицит рабочих технических профессий, они востребованы. По этой причине в 2019-2020 учебном году школой был организован единый день профориентации.

Обобщив выше изложенное, можно с уверенностью сказать, что работа по дальнейшей профориентации учащихся 8-11 классов в школе проводится успешно, затрагивая отрасли по всем направлениям и, предоставляя выбор в новых возможностях и профессиях.

## **2.10. Оценка материально-технической базы.**

Школа функционирует в двух типовых 2х этажных зданиях. Общая площадь – 6877м<sup>2</sup>

Учебно-материальная база школы включает:

24 учебных кабинетов, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии;

1 кабинет информатики, с подключенным к сети Интернет, кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую для мальчиков.

2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки; хоккейную коробку; спортивную площадку с антивандальными тренажёрами; школьный стадион;

1 актовъй зал

1 кабинет хореографии,

1 медицинский кабинет,

1 процедурный кабинет

1 кабинет психологической разгрузки;

1 столовая на 100 посадочных мест,

1 библиотека с общим книжным фондом 11600 экземпляров, оснащенная компьютером, подключенным к сети Интернет

1 Историко- этнографический музей

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 35%, мультимедийными установками 50%.

Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 50% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

В 2019 учебном году в образовательной организации было 32 компьютера разных поколений: 9 из них находилось в кабинете информатики, 16 компьютеров - в учебных кабинетах и библиотеке, остальные использовались для работы специалистов (заместителей директора, социального педагога и т.д.). Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют доступ в Интернет, установлены операционные системы Windows. Проверками Управления образования администрации города Ульяновска, прокуратурой Засвияжского района города Ульяновска нарушений функционирования кабинета информатики не выявлено. В полной мере выполняется Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.4 статья 2). В школе имелись устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 6 мультимедийных проекторов и 1 интерактивная доска. Была внедрена программа контентной фильтрации «InternetSensor», фильтр от провайдера Ростелеком, на компьютерах имелась антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti - Virus 10.0. Обновление вирусных баз осуществлялось своевременно. Имеется учебный кабинет оснащённый оборудованием, используемым для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Действовал официальный сайт образовательной организации <http://education.simcat.ru/barataevka>. Успешно была продолжена работа с АИС СГО (электронный журнал), размещенной в сети Интернет. С помощью ресурсов АИС СГО оптимизировано взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители (законные представители)). Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить подготовку разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, наладить оперативную связь с родителями (законными представителями). Создание компьютерной базы данных дало возможность накопления и анализа результатов работы образовательной организации за длительные промежутки времени. В образовательной деятельности школы использовались электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ: тесты и ВПР «СтатГрад», «Аттестат-экспресс» и другие.

Все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками.

Территория образовательной организации была благоустроена: приведено в порядок и покрашено оборудование школьного стадиона, разбиты цветники, кустарники аккуратно пострижены, имеется площадка для изучения правил дорожного движения. В работах по благоустройству принимал активное участие коллектив образовательной организации: сотрудники, учащиеся и их родители (законные представители). Учитывая вышеизложенное, в образовательной организации в целом сформирована необходимая материально-техническая база, которая активно используется в условиях реализации образовательных программ. В тоже время требуется пополнение и обновление парка компьютерной техники, современных наглядных пособий, при этом необходимо рационально использовать бюджетные и внебюджетные средства.

### **2.11. Цели и задачи на новый учебный год**

По итогам проведённого анализа деятельности школы определены цели и задачи школы на 2020 год.

Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

#### **Политика школы в области качества:**

*Администрация школы берет на себя следующие обязательства:*

Развитие школы как лидера сельских общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.

Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу

Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополнительного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

Поддержка талантливых детей и молодёжи.

#### **Цели:**

- генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации.

- развитие **цифровой культуры**, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач;

- развитие **финансовой культуры** и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость;

- развитие **аналитического, критического и системного мышления**, необходимого для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

#### Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научно-исследовательских разработок в образовательный процесс; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

4. Совершенствование системы дополнительного образования: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; продолжить развивать профильную подготовку учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения.

**Раздел 3. Показатели деятельности Школы за 2019 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	785 человек человека/46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	(П) – 45,6 балла (Б) – 4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/7,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 35,1%
1.19.1	Муниципального уровня	5 человек/1,8%
1.19.2	Регионального уровня	1 человек/
1.19.3	Федерального уровня	0 %
1.19.4	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 84,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28человек/ 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 84,8%
1.29.1	Высшая	5 человек 15,1%
1.29.2	Первая	22 человека/ 66,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 33,3%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 78,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 78,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человека/ 50%

---