

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Баратаевская средняя школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 12.04.2024

Утверждаю
Директор
А.А. Ермилова
Приказ № 276 от 12.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

Ульяновск 2025 г

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баратаевская средняя школа»
Сокращённое наименование	МБОУ «Баратаевская средняя школа»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Реквизиты	
ОГРН	1027301488169
ИНН	7327023538
КПП	732701001
Дата регистрации	
ОКПО	25397576
ОКВЭД	85.14
Контактная информация	
Юридический адрес	433027, г.Ульяновск, с.Баратаевка, ул.Герасимова д.6а
Почтовый адрес	433027, г.Ульяновск, с.Баратаевка, ул.Герасимова д.6а
Контактные телефоны	тел./факс: +7(8422) 31-76-49
Электронная почта	e-mail: mou - barataevka@uom.mv.ru
Веб-сайт	https://shkolabarataevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
1. Руководитель	
Фамилия, имя, отчество	Ермилова Анна Алексеевна
Должность руководителя	Директор
Электронная почта	Barataevka.school@yandex.ru
2. Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Ульяновска от 05.02.2021 № 111
3. Лицензия	от 09.11.2015 № 2664
4. Свидетельство об ак-	Серия 73А01 № 0000229

кредитации	
5. Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска. Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д. 14, телефоны: факс (8422)27-08-66, 27-27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26-94, e-mail: uom-ul@uom.mv.ru, сайт: https://ulmeria.gosuslugi.ru

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Система управления Школой

В соответствии с Уставом управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом школы.

В школе действует служба медиации и социально-психологическая служба в составе учителя-логопеда, педагога-психолога, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьного психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся. Учителя школы принимают участие в работе школьных методических объединений.

Функционирование и развитие школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (за-

местители директора), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата

№	Должность	ФИО	Подчиненность	Руководство (кураторство) объединениями и коллегиальными органами
1	Директор	Ермилова Анна Алексеевна	Заместители директора, секретарь учебной частью, главный бухгалтер, педагог – психолог, логопед, учителя 1-11 классов	Собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет, педагогический совет, профсоюз
	Заместитель директора по	Латкина Оксана Ру-	Учителя 1-11 классов, пе-	ШМО педагогов раз-

	учебно-воспитательной работе	шановна	педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, ШМО, методический совет, библиотекарь	личных циклов, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
	Заместитель директора по воспитательной работе	Наумова Лилия Ильдусовна	Старшая вожатая, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ.,	Общее родительское собрание, ученический совет ШМО классных руководителей, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
	Заместитель директора по социальной работе	Черников Александр Игоревич	Педагог-психолог	
	Заместитель директора по информационно-коммуникационным	Синяков Александр Васильевич	Учителя 1-11 классов	ШМО педагогов различных циклов, комиссия по

	технологиям			охране труда
	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Шикунов Евгений Александрович	Уборщики служебных помещений, дворники, обслужива- ющие по зданию	Комиссия по чрезвычай- ным ситуа- циям и обес- печению по- жарной без- опасности

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев управления в школе. Филиалов в Школе нет.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России за №17785 от 22.12.2009г. (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. №73-ИОГВ-01/4410 исх.

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019г. №3209.

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа» .

8.Федеральная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 2024 году в школе сформировано 19 классов-комплектов:

- 1-ые классы – 2 класса
- 2-ые классы – 2 класса
- 3-и классы – 2 класса
- 4-ые классы – 2 класса
- 5-ые классы – 1 класс
- 6-ые классы – 2 класса
- 7-ые классы – 2 класса
- 8-ые классы – 2 класса

- 9-ые классы – 2 класса
- 10-ые классы – 1 класс
- 11-ые классы – 1 класс

Школа была открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём являлось воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работала. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по школе, в котором устанавливался особый график работы.

В 2024 году занятия начинались 1 сентября и заканчивались в 1 классах – 20 мая 2024 года; во 2-4 классах – 20 мая 2024 года; в 5-8, 10 классах – 20 мая 2024 года; в 9 и 11 классах – 20 мая 2024 года. Продолжительность учебного года: в 1 классах – не менее 33 недель; во 2-4, 5-8, 10 классах – не менее 34 недель; в 9, 11 классах – не менее 34 недель.

В школе обучение велось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Учебные занятия начинались в 8.15. Между основным расписанием и расписанием внеурочных занятий, кружков организован перерыв в 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность уроков составляла 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии; для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. В первых классах в середине рабочего дня проводилась динамическая пауза. Для обучающихся 5-11 классов после третьего и четвёртого уроков были организованы большие перемены продолжительностью 20 минут, остальные перемены по 10-15 минут.

В начальной школе предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Для обучающихся 5-11 классов предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8-9 классах – 33 часа; в 10-11 классах – 34 часа. Число уроков в день

не превышало 5 в начальных классах, не более 6 уроков в 5-6 классах, в 7- 11 классах не более 7 уроков. Часы спецкурсов входили в объём предельно допустимой нагрузки учащихся.

Учебные предметы по трудности были распределены в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности обучающихся. По возможности более трудные предметы были поставлены на те уроки, когда работоспособность детей максимальна. Близкие по характеру выполнения учебных действий предметы по возможности располагались в расписании не на смежных уроках.

При составлении расписания было учтено чередование предметов естественно-математической и гуманитарной предметных областей для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 1-4 классов – основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Учтена шкала трудности учебных предметов Сан-Пин 2.4.2.2821-10.

В начальной школе сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было. Для учащихся 5-7 классов проводились сдвоенные уроки только по труду (технологии). В 8-9 классах сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (3,9-11 классы), «Труд (Технология)» (5-7 классы) осуществлялось деление классов на 2 подгруппы. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация 2-4 классов проводилась в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, проверки навыков чтения по литературному чтению, тестирования и комплексных контрольных работ. Промежуточная аттестация 5-11 классов проводилась в

форме контрольных работ по математике, русскому языку, профильным предметам (физике, информатике, химии, биологии, иностранному языку, обществознанию, праву).

В апреле-мае 2024 г. в 4, 5 и 6 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР), сроки которых были установлены Министерством образования и науки Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Итоговая аттестация обязательна в конце 9 и 11 класса. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, была проведена в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2024 год.

Пятидневные учебно-полевые сборы проводились в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» и на основании утвержденного Управлением образования администрации г.Ульяновска учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Школа обеспечивала занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории были составлены индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора был определен состав педагогов,

вёлся журнал проведенных занятий. Дети, обучавшиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, были аттестованы только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утверждённый приказом директора школы.

Образовательная деятельность в школе строилась с учётом принципов здоровьесбережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Вход в школу оборудован пандусом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Вывод: организация образовательной деятельности в школе в 2024 году соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала всестороннему развитию учащихся и сохранности их здоровья

2.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос «Чего мы достигли?».

В рамках создания внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время в России и, соответственно, в нашем регионе и школе оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;
- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);

- национальных исследований качества образования (НИКО)
- мониторинговых исследований регионального уровня;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

В школе сформирована ВСОКО, включающая в себя к ранее перечисленным формам оценки и диагностики образовательных достижений и подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности.

С целью оценки функционирования ВСОКО проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле (далее – ВШК).

В школе проводится внутренняя оценка качества условий организации образовательного процесса. Прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Бартаевская средняя школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- аккредитации образовательных организаций;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности: доступность образования,

- условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

ВШК осуществляется на основании Положения и плана. План ВШК разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами, целями и задачами плана работы школы на новый учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители предметных методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- тематически-обобщающий контроль; тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематиче-

ского контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

- персональный (лично-профессиональный) контроль с целью изучения и анализа педагогической деятельности отдельных учителей.

- предметно-обобщающий контроль по результатам предметных контрольных работ

(входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, годовой на конец

учебного года в переводных классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы в виде аналитической справки, которая содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По результатам ВШК принимаются решения и издаются приказы: о проведении повторного контроля, о привлечении к дисциплинарной ответственности отдельных лиц, о поощрении работников или иные решения в пределах своей компетенции.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Вывод: в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития образовательной организации, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений (учащихся и родителей) в процедуры оценивания.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами.

Школа работает по программам базового уровня, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Количественный состав обучающихся в 2024 году (на 1 сентября 2023 года)

Класс	классов-комплектов	Количество учащихся	Де-ти с ОВЗ	Инвалиды
Начальный уровень				
1	2	31	-	1
2	2	34	3	-

3	2	35	2	-
4	1	24	1	-
Итого	7	124	6	1
Основной уровень				
5	2	29	5	1
6	2	30	-	-
7	2	24	2	-
8	2	28	1	-
9	2	30	1	-
Итого	9	141	9	1
Средний				
10	1	11	-	-
11	1	14	-	-
Итого	2	25	-	-
ИТОГО	19	290	15	2

Сравнительная таблица контингента обучающихся за последние 3 года

2021-2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024
281	286	290

Сравнительная таблица классов –комплектов

2021-2022 уч.г	2022- 2023 уч.год	2023- 2024
19	19	19
114/144/18	125/136/25	124/141/25

Контингент обучающихся практически не меняется из года в год, незначительное уменьшение обучающихся про-

изошло на уровне среднего общего образования за последний год.

Баратаевская средняя школа расположена в пригородной зоне Засвияжского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в селе Баратаевка, а также в пригодных селах : Кротовка, Арское, Погребы, 5 % обучающихся проживают в городе.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Всего
		Всего	из них			с одной "3"	
			на "4", "5"	на "4", "5"			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	32						
2	37	37	6	15	1	4	
3	35	35	5	15	1	4	
4	23	23	1	16		1	
1- 4 кл.	127	95	12	46	2	9	
5	28	28	4	16		4	
6	32	32	2	16	1	1	
7	25	25	4	9	1		

8	28	2 8	1	12		2	
9	31	3 1	2	10	1	2	
5- 9 кл.	144	1 43	1 3	63	3	9	
10	11	1 1	6	2		1	
11	14	1 4	3	6			
10-11 кл.	25	2 5	9	8		1	
Ито- го	296	2 63	3 4	117	5	19	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	50,0
2б	100,0	63,2
3а	100,0	55,6
3б	100,0	58,8
4	100,0	73,9
1- 4 кл.	100,0	61,1
5а	100,0	77,8

56	100,0	60,0
6а	100,0	62,5
6б	93,8	50,0
7а	100,0	60,0
7б	100,0	46,7
8а	100,0	42,9
8б	100,0	50,0
9а	100,0	50,0
9б	100,0	40,0
5- 9 кл.	99,3	54,2
10гуманитарный	100,0	72,7
11гуманитарный	100,0	64,3
10-11 кл.	100,0	68,0
Итого	99,6	58,0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся 9х классов всего	36	19	30
Количество выпускников 9х классов всего	36	19	30
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года «5»	3	6	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	5	6

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	19	30
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат о основном общем образовании	35	18	30
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	1	1
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике	44%	44	20%
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку	51%	47	43%

Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов за три последних года допущены к ГИА. Количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично» увеличивается. Результаты ОГЭ показывают, качественная успеваемость снижается.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся 11 класса всего	5	10	14
Количество выпускников 11 класса всего	5	10	14
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	0	3
Количество выпускников	1	4	3

11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	10	14
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	5	10	14
Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	-	61	67
Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по русскому языку	63,2	60	55
Успеваемость по результатам ЕГЭ по обществознанию	67 %	62	59
Успеваемость по результатам ЕГЭ по истории	50	41	-

Из таблицы видно, что все учащиеся 11х классов допущены к ГИА. Количество обучающихся на «отлично» за три последних года увеличилось, количество хорошистов тоже. Чаще всего выпускники выбирают для сдачи предмета по выбору обществознание.

Анализ результатов ВПР 2024

ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Статистика по от-меткам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	
Ульяновская обл.	356	12051	2,58	28,72	48,42	20,28	
Муниципальное образование "город	83	6925	2,25	26,43	49,63	21,69	

Ульяновск"							
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Баратаевская средняя школа "			22	0	13,64	77,27	9,09

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35926	1599378	2,6 9	22, 13	44, 83	30, 35
Ульяновская обл.	356	12259	1,31	19, 93	46, 19	32, 56
Муниципальное образование "город Улья- новск"	83	7064	0,9 3	18, 01	46, 18	34, 88
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Бара- таевская средняя школа "		23	0	8,7	82, 61	8,7

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35853	1587984	1,0 4	18, 24	55, 24	25, 48
Ульяновская обл.	355	12180	0,3 9	15, 93	55, 36	28, 33
Муниципальное образование "город Ульяновск"	83	7056	0,2	13, 82	55, 57	30, 41
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		23	0	8,7	65, 22	26, 09

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,	39,	36,	13,

			88	2	23	69
Ульяновская обл.	355	11931	5,0 1	37, 85	39, 37	17, 77
Муниципальное образование "город Ульяновск"	82	6731	4,8 5	35, 92	40, 82	18, 42
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		25	8	16	44	32

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,8 2	36, 02	39, 46	16, 7
Ульяновская обл.	354	11919	3,2	33,1	42	21,5

			8	4		8
Муниципальное образование "город Ульяновск"	82	6706	2,7	30,8	42,71	23,79
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		28	0	14,29	42,86	42,86

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Ульяновская обл.	356	11709	2,41	31,02	45,78	20,79

Муниципальное образование "город Ульяновск"	83	6626	2,2 7	28, 81	46, 75	22,1 8
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		28	0	17, 86	46, 43	35, 71

ВПР 2024 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,5 3	36,2	40,4 2	17,86
Ульяновская обл.	356	11851	1,82	29,3	43,6	25,13

				8	7	
Муниципальное образование "город Ульяновск"	83	6716	1,27	27,5 9	44,31	26,8 3
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		28	0	21,43	39,29	39,2 9

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12, 5	40, 67	36, 26	10, 58
Ульяновская обл.	354	11074	6,2 1	39, 84	39, 48	14, 47

Муниципальное образование "город Ульяновск"	83	6153	6,1 9	37, 48	40, 99	15, 34
edu730003 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Баратаевская средняя школа "		22	4,5 5	36, 36	54, 55	4,5 5

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (далее – НОО);
2. основного общего образования (далее – ООО);
3. среднего общего образования (далее – СОО).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Преподавание учебных предметов ведется согласно образовательным программам НОО, ООО, СОО и учебному плану школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам,

курсам, разработанные в соответствии с локальным актом. Рабочие программы приняты и утверждены в установленном порядке (рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с курирующим зам. директора; утверждены приказом директора школы). Рабочие программы и УМК школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым перечнем учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2024 году и выбранным школой УМК.

Обеспеченность учебниками 100%. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

Вывод: в образовательной деятельности школы реализованы требования к учебно-методическому обеспечению; для реализации учебного плана учителями-предметниками используются рабочие программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература, которые соответствуют ФГОС, школьному учебному плану, планируемыми результатами освоения предметов, уровню развития обучающихся. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность и конкурентоспособность образовательной организации напрямую зависит от ее кадрового обеспечения. Работа по комплектованию школы кадрами должна соответствовать концепции развития учреждения. Организация целенаправленно и системно развивает имеющийся кадровый потенциал работников с целью решения задач, определённых основной образовательной программой.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, вожатая, библиотекарь.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях и других имеющихся материалов.

На конец 2024 года административный и педагогический состав нашей школы насчитывал 32 человека (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком):

Квалификационная категория	2021		2022		2023		2024	
Высшая категория	4	11%	6	13%	6	13%	15	47%
Первая категория	26	70%	25	68%	25	68%	10	31%
СЗД	0	0	0	0	1	1	0	0
Без категории	7	19%	0	0	0	0	7	22%
Всего	37 чел.		31 чел.		32 чел		32 чел.	

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными, опытными административными и педагогическими кадрами. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом возросла, наблюдается рост вновь прибывших педагогов и молодых специалистов. Более 80 % работников имеют высшую и 1 квалификационные категории, что остается на уровне прошлого года. На 34% увеличилось количество учителей с высшей категорией. Данная динамика обусловлена развитием педагогического коллектива.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод: руководство школой обеспечивает оптимальный баланс численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала и необходимое обновление.

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276). В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, создана аттестационная комиссия, рабочие группы, сформирован план работы.

Звания и награды имеют 19% административного и педагогического коллектива:

2 человека имеют звания «Почетный работник общего образования»;

2 человека имеют звание «Отличник народного образования»;

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки

Российской Федерации;

3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области;

13 человек награждены Почетной грамотой Управления образования администрации города Ульяновска.

Характеристика административного и педагогического персонала по образовательному уровню

Образование	2022		2023		2024	
Высшее	33	89%	28	91%	27	84%
Средне-проф.	4	11%	3	9%	5	16%
Всего	37 чел.		31 чел.		32 чел	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 84% учителей имеют высшее образование, 16% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.

Характеристика административного и педагогического персонала по стажу

Педагогический стаж	2022		2023		2024	
0-2 лет	2	5%	1	3%	3	9%
2-5 лет	1	3%	1	3%	0	0
5-10 лет	3	8%	6	16%	4	13%
10-20 лет	1	3%	9	24%	4	13%
Более 20 лет	30	81%	21	57%	21	66%
Всего	37 чел.		37		32	

Коллектив школы опытный, значительная часть административных и педагогических работников имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии работников, готовых к обобщению и распространению накопленного

опыта. Растет количество педагогов, имеющих стаж более 10 лет, как правило, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов и имеющих определенный опыт, и при этом готовых принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 2 учителя являются молодыми специалистами.

Анализ педагогического персонала по возрасту показывает, что коллектив зрелый, 80% учителей имеют возраст от 40 и более лет, что на 2% больше, чем в прошлом году.

Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 25%, что соответствует показателям прошлого года. Количество работников в возрасте 40-50 лет также остается стабильным.

Средний возраст работников - 47 лет.

Таким образом, кадровый состав оптимален для решения важнейших задач, стоящих перед школой. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива и его творческом потенциале. Тем не менее, важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В 2023 году в школе работало 5 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

№	Название методического объединения
1.	МО учителей историко-филологического

	цикла
2.	МО учителей естественных и физико-математических наук
3.	МО учителей спортивно-эстетического цикла
4.	МО учителей начальных классов
5.	МО классных руководителей 1-11х классов

Их работа была направлена на обеспечение современного уровня преподавания и повышение качества обучения, на совершенствование учебно-воспитательной деятельности. В течение года в каждом методическом объединении было проведено 7-12 заседаний.

Направление работы всех методических объединений подчинено методической теме «Повышение качества образования путём самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС». На заседаниях школьных методических объединений решались текущие вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания проводились своевременно в соответствии с планом работы.

Анализ работы методических объединений показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений обеспечивают высокое качество образовательной деятельности и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов. В школе организована систематическая работа по повышению квалификации работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

2.8 Курсы повышения квалификации.

В 2024 году 6 человек в объеме 108 часов обучались на курсах повышения квалификации по различным направлениям (30% педагогического коллектива), в объеме 36 часов – 3 педагога, 9 человек в качестве экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации. Таким образом, в течение учебного года обучение прошли 18 человек (51,5 % административного и педагогического коллектива).

Сравнительная таблица по прохождению курсов повышения квалификации

Предметы (направления)	20 21	2022	2023	2024
Русский язык	3	2		
Иностран- ный язык	1	1	2	
История, обществознание	1	1		
Математика		1	1	3
География	1		1	
Биология				
Химия	1	1		
Физика			1	
ОБЖ				
ИЗО		1	1	
Музыка		1		
Физкульту- ра			1	
Начальная школа	3	1	3	2
Технология			1	
Информа- тика				1

Кл. рук-во; восп. проблемы; тьютор, педаго- гика и психоло- гия и др.				
Управление ОП		1		
Эксперты ЕГЭ				
ОДНК, ОРКСЭ, СКИ			1	
Коррекци- онная педагоγι- ка (ОВЗ)			1	
Финансовая грамотность				
Всего	10	18		6

Обучение на курсах повышения квалификации работники школы проходят согласно перспективному и текущему планам. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей основам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2.9 Система самообразования учителей.

Целенаправленная и планомерная работа по обеспечению педагогов методическими и предметными материалами для самообразования ведется в рамках методического совета и школьных методических объединений. Учителя обмениваются

опытом по проделанной работе в рамках самообразования, представляя итоги в различной форме (доклады, открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты т.д.). Темы самообразования в большинстве своем имеют инновационный характер и практическую направленность. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы координируют данную работу и оказывают существенную помощь педагогам.

Карта самоанализа, которую ведет каждый педагог, регулярно пополняется новыми сведениями и отражает результативность педагогической деятельности. Индивидуальный план профессионального роста педагога – еще один документ, который призван систематизировать работу педагога. Он отражает цели, формы, содержание, пути реализации и анализ профессионального развития на ближайшие 3 года

3. Посещение методических мероприятий в других учебных заведениях; в течение года было посещено более 14 (согласно плану городских методических объединений).

Потребность и желание педагогов делиться своим опытом, пробовать свои силы в различных видах образовательной деятельности находит отражение в следующих направлениях: Педагоги школы приняли участие в 12 конкурсах: на муниципальном уровне в 5 конкурсах, на региональном уровне в 2 конкурсах. Конкурсы, в основном, дистанционные. Количество конкурсов и победителей в них в этом году снизилось

2.10. Анализ выполнения показателей функционирования центров «Точка роста»

Основной целью «Точки роста» в МБОУ «Баратаевская средняя школа» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Труд (технология)", "Информатика", "Основы безопасности и защита Родины".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Труд (технология)", "Информатика", "Основы безопасности и защита Родины" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЗР, информатики, труда и др. Педагоги естественно-научного и гуманитарного циклов активно используют оборудование Центра в образова-

тельных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи, пострадавшим на современных тренажерах.

На уроках труда для мальчиков в 5-9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках "Основы безопасности и защита Родины" применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Практические занятия нацелены прежде всего на безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

Вовремя 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые

планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема обновлено содержание предметной области «Информатика», «География», «Окружающий мир» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются по дополнительной программе в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов.

В учебном кабинете «Шахматная гостиная» современное оборудование: настольные шахматы, электронные часы. Успешно проводится внеурочную деятельность «Шахматы в школе», как для начальной школы, так и для среднего звена.

Наличие достаточного оборудования позволило организовывать шахматную площадку в фойе первого этажа на переменах для всей школы с учетом противоэпидемиологических условий.

Каждая единица оборудования «Точки роста» призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, с использованием медиазоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности конструирования роботов, приобретены наборы конструкторов для учащихся младших классов.

В школе открылось пространство для творчества детей, функционирует школьный новостной канал, где ребята самостоятельно пишут сценарии для выпусков, снимают и монтируют их, а затем выпускают в сеть.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, подготовиться к созданию проектов. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, взаимодействовать, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Одним из главных результатов является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

С использованием оборудования центра «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования:

На базе центра «Точка роста» реализуются занятия в рамках учебных предметов:

Труд (Технология) – 67 обучающихся (5 – 9 классов);

ОБЗР – 74 обучающихся (8-11 классы);

Информатика – 104 обучающихся (7-11 классы).

По дополнительному образованию:

Медиацентр – 20 обучающихся (12 – 16 лет);

Основы первой медицинской помощи – 17 обучающихся (14 – 17 лет);

Робототехника – 21 обучающихся (8-10 лет);
Робототехника – 15 обучающихся (11-13 лет);
Шахматы в школе – 18 обучающихся (7-11 лет);
Школа безопасности – 15 обучающихся (6 – 7 лет);
Школа безопасности – 15 обучающихся (11 – 13 лет);
Увлекательное программирование на Scratch – 24 обучающихся (8 – 11 лет).

ИТОГО: 120

Внеурочные занятия:

Информатика – 15 обучающихся.

ИТОГО: 15

Общий охват обучающихся по всем программам реализующихся в Центре «Точка роста»:

- 1-4 класс – 62 человек – 51%;
- 5-9 класс 133 чел. – 100%;
- 10-11 класс – 22 чел. – 100%

ИТОГО: 216 чел – 78%

Информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов.

Ребята, активно посещающие кружок дополнительного образования «Робототехника» возраст 11 – 17 лет, проведут в конце учебного года обзорную экскурсию для учеников начальной школы в центр «Точка Роста» по направлениям:

- 3D моделирование, где покажут итоги своей работы, по разработке собственного макета 3D печати для учащихся 2 – 3 класса;
- Очки виртуальной реальности дают возможность посмотреть на мир другими глазами, экскурсия «Мир юрского периода» для 1, 2 классов;

- Управление БЛА. Ученики 11 класса показали мастер – класс по управлению БЛА для учеников 1-2 классов.

Доступ к работе в Центре «Точка роста» для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Материалы по проведенным мероприятиям представлены в официальной группе МБОУ «Баратаевская средняя школа» Вконтакте. Ссылка: <https://vk.com/club186339123>.

Сведения об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста» (информация об обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций и др. мероприятий не ниже **регионального** уровня; информация о педагогах, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов, а также представивших свой опыт на уровне не ниже **регионального**);

№ п/п	Наименование меро- приятия	Категория участников	Результат
----------	-------------------------------	-------------------------	-----------

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение по состоянию на 30.12.2024
1	Численность детей, обучающихся по предметной области	67

	«Труд(Технология)» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	104
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	120
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	18
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	100
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	100
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	120
8	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	20
9	Повышение квалификации сотрудни-	100%

ков Центра «Точка роста» по предметной области «Технология» (%)

В соответствии с Дорожной картой реализации данного проекта внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра «Точка роста», заключен договор на организацию сетевого взаимодействия между Детским технопарком «Кванториум».

Информация о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование»: тематическая неделя Образования, в рамках которой прошли мастер классы, открытые уроки, День открытых дверей и др.; неделя национального проекта "Беспилотные летательные аппараты"; неделя Безопасности, в рамках все-российских уроков по ОБЖ.

2.11 Анализ социальной работы

Назначение социальной работы - социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

В начале учебного года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка нуждающегося в помощи;
- оказание помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- формирование пакета документов на каждого учащегося «группы риска»;

- организацию профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребенка, защиты его прав;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- своевременное выявление случаев нарушения прав ребенка в семье с целью оказания ему необходимой помощи;
- выявление и постановка на учет неблагополучных семей, как фактор риска появления «трудных детей»;
- организация деятельности ребенка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков;
- обобщение и распространение положительного опыта.

Основными направлениями работы были:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, электронных сигарет, организация занятости и отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности.
6. Работа комиссий: по питанию, травматизму и др.

1. Учебно-воспитательная работа.

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.

Одной из задач, которую продолжила решать школа в этом учебном году, являлось создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН, специалистами КПДНиЗПЗасвияжского района, ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям».

Чтобы работа с «трудными» детьми была более эффективна, необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

- 1) продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с «трудными» детьми;
- 2) разъяснять педагогам и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения.

Важность этого определяется тем, что часто стойкие формы школьной неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения, вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально-психологических свойств. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтной ситуации;
- оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- психологическая и педагогическая работа по формированию адекватной самооценки;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

2. Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на различных видах учета и социально незащищенных детей (опекаемых, многодетных).

3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

На основании Решения Ульяновской городской думы от 21.12.2012 г. № 223 "Об утверждении программы дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий граждан в муниципальном образовании "Город Ульяновск" "Забота", Постановления администрации города Ульяновска от 25.06.2013 г. № 2739 "Об утверждении порядков предоставления мер социальной поддержки граждан, постоянно или преимущественно проживающих в муниципальном образовании "Город Ульяновск", имеющих детей", Постановления администрации города Ульяновска от 23.06.2020 г. №1144 "Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования "Город Ульяновск", Указа Губернатора Ульяновской области от 17.08.2022 г. № 100 "О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции", Указа Губернатора Ульяновской области от 20.03.2023 г. № 26 "О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей погибших (умерших) участников специальной военной операции, в 2023 и 2024 годах" было организовано бесплатное питание:

- бесплатное одноразовое питание обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении;

- бесплатное одноразовое питание обучающихся из семей военнослужащих и мобилизованных, принимающих участие в специальной военной операции, детей из семей погибших при выполнении задач в ходе специальной военной операции;

- бесплатное одноразовое питание детей инвалидов;
- бесплатное двухразовое питание для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Для учащихся, не получающих бесплатное питание, было организовано платное питание.

Всего льготников по приказам 127 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 69 человек; 5-9 классов – 56 человек, 10-11 классов – 2 человек.

Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием:

- из многодетных семей – 85 человек,
- из малообеспеченных – 21 человек,
- инвалидов – 4 человека,
- детей с ОВЗ – 13 человек
- детей из семей военнослужащих и мобилизованных, принимающих участие в специальной военной операции и детей из семей погибших в ходе проведения специальной военной операции – 4 человека.

Охват организованным горячим питанием по школе составляет 71% от общего числа обучающихся в школе.

Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены представители родительской общественности.

Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Также ежедневно проверялось качество сырой продукции.

Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному 2-х недельному меню. Также проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посу-

ды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса.

Работа по профилактике детского травматизма в году велась по двум основным направлениям:

1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В начале года был составлен план мероприятий по профилактике травматизма, а также в план санитарно-просветительной работы (ответственный за его выполнение медицинский работник школы).

Планировалась работа по профилактике травматизма отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей. Учителя физкультуры, технологии, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал.

В течение года велся точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогало выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых и т. д.) и целенаправленно вести профилактическую работу. Анализ этих случаев обсуж-

дался в педагогическом коллективе и служил отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы разбирался. Обсуждение случаев травм, анализ их причин проводилось комиссией по предупреждению травматизма.

Классные руководители и учителя-предметники своевременно информировали администрацию школы и родителей о случаях травм. Нередкая причина травм — нарушение санитарно-гигиенических норм учебного процесса в школе. Поэтому администрация школы в течение года осуществляла систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием школьного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. Естественно, что к этой сложной работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы.

Должное внимание уделялось пропаганде требований охраны труда. Для этого на протяжении года осуществлялось внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда. Для этого разрабатывались памятки и инструкции по охране труда и технике безопасности, использовались различные плакаты, предупредительные надписи, в кабинетах создавались уголки по охране труда. Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся.

В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям», заместителями директора школы;

- определение графика дежурства учителей и учащихся средних и старших классов в коридорах и рекреациях школы;

- систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины;

- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

Так же в учебном заведении создана и работает многие годы комиссия по предупреждению травматизма. Основная задача данной комиссии в течение года заключалась в осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Несчастные случаи с учащимися (воспитанниками)

За год в МБОУ «Баратаевская средняя школа» не было зарегистрировано ни одного несчастного случая в стенах школы.

По результатам анализа детского травматизма в году были поставлены задачи на следующий год:

1. С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

2. Разработать бальную систему оценки поведения на переменах учащихся школы. За нарушение дисциплины, техники безопасности учащимися начислять или снимать баллы со всего класса. В конце каждого триместра проводить подведение ито-

гов и награждать класс, среди учащихся которого не были отмечены нарушения техники безопасности.

3. Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

4. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.

5. Подростки часто не умеют выявлять и прогнозировать возможные опасности, не всегда грамотно действуют в критических ситуациях. Поэтому на классных часах, уроках ОБЖ педагоги вместе с учащимися должны восполнить пробелы учебной программы, показав на конкретных примерах причины и последствия необдуманных, спонтанных действий.

Проблема детского травматизма будет актуальной всегда, значит необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике детского травматизма, разрабатывать новые формы и методы.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы выполнение правил дорожного движения стало внутренней потребностью каждого человека.

В целях предупреждения ДДТТ ведется планомерная работа:

был составлен план работы на год, который включил общешкольные и классные мероприятия.

В течение учебного года:

- обязательное участие в общегородских рейдах «Месячник безопасности», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето!»;

- классные часы перед началом триместровых и межтриместровых каникул;
- пятиминутки безопасности;
- беседы с инспекторами ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях и консультации для родителей на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Причины нарушения детьми ПДД», «Психофизиологические особенности детей, определяющие их поведение на дороге»;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков «Мы и улица».

Проблемы в работе по профилактике ДДТТ:

- низкий уровень культуры участников дорожно-транспортного движения,
- формальное отношение многих педагогов к работе по профилактике ДДТТ,
- пренебрежительное отношение подростков к занятиям по ПДД.

Задачи на следующий год:

1. проводить работу по профилактике ДДТТ систематически;
2. регулярно обновлять наглядные материалы на стендах по ПДД;
3. с каждым учеником разработать маршрут безопасной дороги в школу;
5. обновить разметку автогородка на школьной площадке и проводить занятия с учениками начальной школы.
5. *Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения).*

Нормам санитарно - гигиенических требований соответствует и:

- работа систем вентиляции и отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это питание и пребывание детей на воздухе

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки. В нашей школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой. Преподаватели создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка.

Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства. Классным руководителям 1-6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника

6. Совместная работа школы, семьи и общественности.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально - незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально - незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 281 человек.

Анализируя данные социального паспорта школы, можно увидеть, что из общего числа семей, 43 являются неполными. Наиболее нуждающиеся семьи состоят на учете в комитетах социальной защиты при администрации районов города Ульяновска (по месту жительства). Они получают денежную, веще-

вую или продовольственную помощь. Учащиеся из таких семей нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Оказывается психологическая своевременная помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации. С целью оказания социальной защиты малообеспеченным семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории, оформлению льготного питания для детей из семей, получающих пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка, предоставлению помощи (оказание материальной помощи в рамках акции «Помоги собраться в школу» - многодетным, детям из семей, получающих пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка, СОП, первоклассникам).

7.Выявление и учет несовершеннолетних группы социального риска и организация социально-психологической и педагогической помощи.

По всем категориям детей «группы риска» составлены списки, ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов и специалистов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

В 2024 году на профилактическом учете в ОПДН состояло 2 человека. Состоящих на внутришкольном профилактическом учете нет.

В ряде случаев в той или иной мере наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей. Проблемы взаимодействия семьи, родителей обучающихся в 2024 году оставались приоритетными для педагогического коллектива школы. В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы внешние ресурсы – специалисты органов опеки и попечительства, Комитет социальной защиты населения, КПДНиЗП, ОПДН, ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям».

Родители учащихся привлекаются во внеурочную деятельность, в организацию досуга учащихся в каникулярное время, коллективно-творческие дела учащихся классов и школы. В целом, за учебный год администрации школы вместе с родительским активом удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и школы. Динамика по обеспечению условий безопасности, развитию общей культуры обучающихся и их родителей в области безопасности жизнедеятельности по сравнению с 2023 годом изменилась не сильно. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств системы профилактики.

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Правонарушение	0	1	0	2
Дети, состоящие на учёте в ПДН	1	1	1	2
Опекаемые дети	7	6	4	3
Семьи, состоящие на учёте в ПДН	1	1	1	0
Семьи, состоящие на учёте ВШУ	0	0	0	0
Учащиеся состоящие на учёте ВШУ	0	0	0	0

В 2024 году продолжено взаимодействие школы с разными органами системы профилактики, составлены и подписаны совместные планы работы на учебный год по профилактической и просветительской работе среди учащихся школы.

Мероприятия по организации взаимодействия МБОУ "Баратаевская средняя школа» с инспекцией по делам несовершеннолетних в 2024 г. проводились в соответствии с утвержденным «Планом совместной работы МБОУ "Баратаевская средняя школа» с ПДН Засвияжского РУВД г. Ульяновска по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся».

В 2024 году школу посещали сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних.

Инспектор ОПДН и начальник ОПДН Засвияжского района г. Ульяновска принимали участие в общешкольных родительских собраниях. Они информировала родителей учащихся 1-11 классов по темам: «Об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «О реализации Закона Ульяновской области «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей», «О профилактике саморазрушающего поведения детей и подростков» «О Уголовной и административной ответственности в сфере НОН».

Сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних и РОВД проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий.

Инспектор ОПДН принимала участие в Совете профилактики правонарушений по вопросам недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению степени ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные деяния подростками.

Весь период проводились собеседования и соконсультации администрации школы с сотрудниками различных орга-

нов системы профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростков «группы социального риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий учебный год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы).

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с инспекцией ОПДН УВД, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают вовремя этой деятельности, а именно:

- необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска»;
- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- продолжать сотрудничество с УВД;

-оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

2.12 Анализ результатов воспитательной работы.

Условия, обеспечивающие успешную воспитательную работу школы:

- 1.Реализация плана воспитательной работы.
- 2.Внеклассная воспитательная работа.
- 3.Внеурочная деятельность.
4. Дополнительное образование.
- 5.Уровень воспитанности учащихся школы.
6. Отношение учащихся к общешкольным делам.
- 7.Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.
8. Работа с родителями.

Вывод: Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 70%,это говорит о его реалистичности. За три года наблюдается положительная динамика.

Внеклассная воспитательная работа. Интенсивность воспитательной среды.

Проводимые общешкольные мероприятия	2022	2023	2024
Гражданско-патриотического направления	26	35	37
Мероприятия спортивно-оздоровительного направ-	22	22	22

ления			
Мероприятия художественно-эстетического направления	28	28	30
Мероприятия органов самоуправления	15	11	12
Итого	91	96	101

Вывод: Мониторинг интенсивности воспитательной среды показывает, что наблюдается положительная динамика в проведении общешкольных мероприятий.

Внеурочная деятельность.

В школе реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности, действующая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Численность учащихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности в школе - 296 человек.

Вывод: Численность учащихся, занятых во второй половине дня, на протяжении 3 лет постоянно растёт. Увеличивается ко-

личество и качество предлагаемых учащимся курсов внеурочной деятельности.

Динамика уровня воспитанности положительная. Это говорит о том, что учащиеся осознают многие ценности, у ребят формируются социально – значимые качества.

Вывод: Уровень воспитанности учащихся школы в среднем составляет от 4,8 до 4,9 баллов.

Дополнительное образование.

Сформировано 6 объединений дополнительного образования, в них занимаются 120 обучающихся. Составлено расписание работы объединений. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- Техническая: «Медиацентр», «Роботехника», «Увлекательное программирование».
- Физкультурно-спортивная: «Шахматы», «Волейбол».
- Социально-гуманитарная: «Тимуровцы».

Численность обучающихся по объединениям (один обучающийся может осваивать несколько программ дополнительного образования):

Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Стоит отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Вывод: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность со-

здать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах, соревнованиях и викторинах различной направленности:

- Городская Квест-игра «Я знаю свой город, в котором живу!»;
- Городском конкурсе детского творчества «Герои нашего времени»;
- Городском творческом конкурсе «Мы помним, мы гордимся»;
- Городской конкурс фотографий «Город на семи ветрах»
- Городском фестивале «Рождественская звезда»;
- Городская викторина ко дню образования Ульяновской области;
- Городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени»;
- Благотворительная акция «День добра и уважения»;
- Городской конкурс творческих работ для детей и педагогов «Учителями славится Россия!»;
- Городской конкурс по спидкубингу «Талант в кубе»;
- Городском конкурсе творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»;
- Участие в городском конкурсе рисунков и поделок «Осторожно дорога!»;
- Межрегиональных творческих конкурсах в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» и др.

Итоги участия в конкурсах

	1 место			2 место			3 место		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

Горо д	5	8	8	5	6	7	7	7	8
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: В школе постоянно ведется работа по активизации участия учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня. Динамика положительная.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2024 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

В школе утверждён календарь школьных дел и ежемесячно проводится рейтинг классных коллективов.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Анализ работы классного руководителя.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Наумовой Л.И., Мурсеевой Л.П., Самариной Т.Н., Федотовой Т.И.

В конце учебного года были подведены итоги работы и лучших классных руководителей, чьи коллективы заняли призовые места. Лучшим стал 8Б класс –классный руководитель Мурсеева Л.П.

Работа с родителями.

Большую работу школа уделяет и работе с родителями. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и

укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания на темы ответственности несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений, «Роль семьи в развитии способностей», экологическое образование в школе, об организации питания в школе, профилактика правонарушений и вредных привычек, формирование

здорового образа жизни, безопасность детей во время каникул, государственная итоговая аттестация, порядок проведения ГИА и ЕГЭ. Проводятся родительские всеобучи «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».

В течение года проводились такие индивидуальные формы работы с родителями как:

- Посещение на дому (9 семей)
- Приглашение в школу (50 семей)
- Индивидуальные консультации педагогов и классных руководителей
- Переписка классного руководителя с родителями

В качестве групповых форм работы в школе проводился родительский всеобуч по плану, разработанному в начале года для каждого класса индивидуально.

Были проведены классные мероприятия для родителей, такие как:

- День семейного общения.
- «День пожилого человека» (для бабушек и дедушек учащихся).
- «День отца» (для пап).
- «День Матери» (для мам).
- День Защитника Отечества (Для пап, дедушек, братьев).
- Международный женский день (для мам и бабушек).

В течение учебного года было проведено 3 общешкольных родительских собраний.

Проходили заседания общешкольного родительского комитета, где рассматриваются проблемы школы и интересующие вопросы родителей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого чело-

века в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Анализ посещаемости родителями школьных онлайн собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, аналогичные вопросам предыдущего отчётного периода, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкий, что негативно влияет на поведение учащихся,

успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.13. Оценка материально-технической базы.

Школа функционирует в двух типовых 2х этажных зданиях. Общая площадь - 6877м². Учебно-материальная база школы включает:

- 28 учебных кабинетов, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии;

- 1 кабинет информатики, с подключенным к сети Интернет, кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую для мальчиков.
- 2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки; хоккейную коробку; спортивную площадку с антивандальными тренажерами; школьный стадион;
- 1 актовый зал
- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет
- 1 кабинет психологической разгрузки;
- 1 столовая на 100 посадочных мест,
- 1 библиотека с общим книжным фондом 22004 экземпляров, оснащенная компьютером, подключенным к сети Интернет
- 1 Историко-этнографический музей

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 80%, мультимедийными установками 50%.

Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 50% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

В 2024 учебном году в образовательной организации было 75 компьютера разных поколений: 19 из них находилось в кабинете информатики, 16 компьютеров - в учебных кабинетах и библиотеке, остальные использовались для работы специалистов (заместителей директора, социального педагога и т.д.). Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют доступ в Интернет, установлены операционные системы Windows. Проверками Управления образования администрации города Ульяновска, прокуратурой Засвияжского района города Ульяновска нарушений функционирования кабинета информатики не выявлено. В полной мере выполняется Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.4 статья 2). В школе имелись устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 6 мультимедийных проекторов

и 3 интерактивных доски. Была внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor», фильтр от провайдера Ростелеком, на компьютерах имелась антивирусная защита средств информатизации с использованием программы KasperskyAnti - Virus 10.0. Обновление вирусных баз осуществлялось своевременно. Имеется учебный кабинет оснащённый оборудованием, используемым для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Действовал официальный сайт образовательной организации <http://education.simcat.ru/barataevka>. Успешно была продолжена работа с АИС СГО (электронный журнал), размещенной в сети Интернет. С помощью ресурсов АИС СГО оптимизировано взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители (законные представители)). Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить подготовку разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, наладить оперативную связь с родителями (законными представителями). Создание компьютерной базы данных дало возможность накопления и анализа результатов работы образовательной организации за длительные промежутки времени. В образовательной деятельности школы использовались электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ: тесты и ВПР «СтатГрад», «Аттестат-экспресс» и другие.

Все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками.

Территория образовательной организации была благоустроена: приведено в порядок и покрашено оборудование школьного стадиона, разбиты цветники, кустарники аккуратно пострижены, имеется площадка для изучения правил дорожного движения. В работах по благоустройству принимал актив-

ное участие коллектив образовательной организации: сотрудники, учащиеся и их родители (законные представители). Учитывая вышеизложенное, в образовательной организации в целом сформирована необходимая материально-техническая база, которая активно используется в условиях реализации образовательных программ. В тоже время требуется пополнение и обновление парка компьютерной техники, современных наглядных пособий, при этом необходимо рационально использовать бюджетные и внебюджетные средства.

2.13. Цели и задачи на новый учебный год

По итогам проведённого анализа деятельности школы определены цели и задачи школы на 2025 год.

Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

Политика школы в области качества:

Администрация школы берет на себя следующие обязательства:

- Развитие школы как лидера сельских общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.
- Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу.
- Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополни-

тельного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

- Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.
- Поддержка талантливых детей и молодёжи.

Цели:

- генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации.
- развитие цифровой культуры, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач;
- развитие финансовой культуры и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость;
- развитие аналитического, критического и системного мышления, необходимого для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научно-исследовательских разработок в образовательный процесс; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах,

проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

4.Совершенствование системы дополнительного образования: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; продолжить развивать профильную подготовку учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения.

Раздел 3. Показатели деятельности Школы за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	290 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	25 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человека, 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	14%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворитель-	14%

	ные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о сред-	0%

	нем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20%, 1 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 человек, 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек, 21%
1.19.1	Муниципального уровня	17 человек, 9,7 %
1.19.2	Регионального уровня	3 человека
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.19.4	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	5%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек,84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	27 человек,84%

	ников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека, 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек, 100%
1.29.1	Высшая	15 человек, 47%
1.29.2	Первая	10 человек, 31%
1.30	Численность/удельный вес чис-	

	ленности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека, 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека, 68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек, 16,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек, 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и адми-	33 человека, 89%

	нистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компью-	да

	теров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	277 , 100%

