

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова

Приказ № 248 29.08.2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета:** изобразительное искусство

**Класс:** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Авторской программы: Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 1- 4 классы, (УМК «Школа России»)

**Учебник** «Изобразительное искусство» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского- М.: Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;

Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

Понимание особой культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

Сформированность эстетических потребностей ( потребности общения с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру и т.д.), ценностей и чувств;

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

### **Метапредметные результаты:**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения творческой коллективной работы;

Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;

Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать свое рабочее место;

Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания

в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве

и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с

закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

#### **Основные цели:**

– формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечивания, формирования нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного искусства и народного искусств, лепки и аппликации;  
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства, понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения изобразительного искусства четвероклассники **научатся:**

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;  
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;  
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;  
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макет  
- использовать элементарные приемы изображения пространства;  
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;  
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;  
- называть разные типы музеев;  
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;  
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;  
- использовать различные художественные материалы.

Четвероклассники получают **возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;  
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;  
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;

- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению не успешности отдельных учеников помогают коллективные работы. Система коллективных работ дает каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия.

**Критериями оценивания** работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Истоки родного искусства – 8 часов.**

Пейзаж родной земли.

Образ традиционного русского дома.

Украшения деревянных построек и их значение. Сочинение и выполнение рисунков орнаментальных хороводов.

Деревня – деревянный мир. Частушка как иллюстрация быта русского человека.

Образ красоты человека. Образ русской женщины в трудовых, игровых и орнаментальных хороводах.

Народные праздники. Создание видеоряда к плясовым песням: выполнение набросков фигуры человека в движениях, характерных для русских плясок. Символика образов и цвета в лирических песнях. Отражение идей русской лирической песни в живописи

**Древние города нашей земли- 7 часов**

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Древние города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах.

**Каждый народ-художник - 11 часов**

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры Японии.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире.

**Искусство объединяет народы- 8 часов**

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание – великая сила искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Модули программы воспитания
1	Истоки родного искусства	8 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
2	Древние города нашей земли	7 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
3	Каждый народ - художник	11 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
4	Искусство объединяет народы.	8 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Фактически
	<b>Истоки родного искусства</b>			
1	Пейзаж родной земли	1		
2	Пейзаж родной земли	1		
3	Деревня – деревянный мир	1		
4	Деревня – деревянный мир	1		
5	Красота человека.	1		
6	Красота человека	1		
7	Народные праздники	1		
8	Народные праздники (обобщение темы)	1		
	<b>Древние города нашей земли</b>			
9	Родной угол	1		
10	Древние соборы	1		
11	Города русской земли	1		
12	Древнерусские воины – защитники	1		
13	Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Москва	1		
14	Узорочье теремов	1		
15	Пир в теремных палатах (обобщение по теме).	1		
	<b>Каждый народ – художник.</b>			
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1		
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1		
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1		
19	Народы гор и степей	1		
20	Народы гор и степей	1		
21	Города в пустыни	1		
22	Древняя Эллада	1		
23	Древняя Эллада	1		
24	Европейские города средневековья	1		
25	Европейские города средневековья	1		
26	Многообразие художественных культур в мире. (обобщающий урок)	1		
	<b>Искусство объединяет народы.</b>			
27	Материнство	1		
28	Материнство	1		
29	Мудрость старости	1		
30	Сопереживание	1		
31	Герои – защитники	1		
32	Юность и надежды	1		
33	Искусство народов мира (обобщение темы)	1		
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова

Приказ №248 от 29.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** Математика

**Класс:** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 136 часов в год, 4 часа в неделю

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Авторской программы:** М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1- 4 классы, (УМК «Школа России»)

**Учебник:** «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А. и др.- М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
  - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **Нумерация**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;

- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;

- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot a$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
- узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,

$c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

**научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

**получат** представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

**познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**приобретут** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>	<p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

### Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>



### Работа с текстовыми задачами

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li><li>-решать арифметическим способом (в 1 — 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li><li>-решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li><li>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- решать задачи в 3—4 действия;</li><li>-находить разные способы решения задачи.</li></ul>

### Пространственные отношения Геометрические фигуры

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li><li>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li><li>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li><li>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li><li>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li><li>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li></ul>

### Геометрические величины

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-измерять длину отрезка;</li><li>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li><li>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</li></ul>

### Работа с информацией

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-читать несложные готовые таблицы;</li><li>-заполнять несложные готовые таблицы;</li><li>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</li><li>-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li><li>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li><li>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li><li>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li><li>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li><li>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li><li>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li></ul>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Модули программы воспитания</b>
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	13 ч	1.Школьный урок
<b>2.</b>	<b>Числа, которые больше 1000.</b>	11 ч	1.Школьный урок
	Нумерация.		
	Величины.	16 ч	1.Школьный урок
	Сложение и вычитание	14 ч	1.Школьный урок
	Умножение и деление	75 ч	1.Школьный урок
<b>3.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	7 ч	1.Школьный урок
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	1.Школьный урок

**Календарно – тематическое планирование  
по математике 4 класс («Школа России»)  
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.**

№ урока,	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>ПОВТОРЕНИЕ 13Ч</b>				
1	Повторение. Нумерация.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками .Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
10	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	1		
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
13	Странички для любознательных.	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 1.НУМЕРАЦИЯ-11Ч</b>				

14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел .	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов .	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	1		
<b>ВЕЛИЧИНЫ-16ч</b>				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
26	Соотношение между единицами длины	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Определение площади с помощью палетки	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
31	Таблица единиц массы	1		
32	<b>Проверочная работа по теме «Величины»</b>	1		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
35	Единица времени – сутки	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
37	Единица времени – секунда	1		
38	Единица времени век	1		
39	Таблица единиц времени.	1		
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>	1		
<b>Сложение и вычитание-14ч</b>				
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1		

42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
45	Нахождение нескольких долей целого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
49	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант.</b>	1		
50	Сложение и вычитание значений величин	1		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера .	1		
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>Умножение и деление-75ч</b>				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
57	Умножение на 0 и 1	1		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями..	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное .	1		
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</b>	1		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
64	Решение задач на увеличение	1		

	(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Решение задач на пропорциональное деление	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1		
70	Деление многозначного числа на однозначное»	1		
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
72	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
77	Решение задач на движение.	1		
78	Умножение числа на произведение	1		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
82	Перестановка и группировка множителей.	1		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
84	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»</b>	1		
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение	1		
86	Деление числа на произведение	1		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
88	Составление и решение задач, обратных данной	1		

89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
92	<b>Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»</b>	1		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях .	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
96	Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
97	Проект: «Математика вокруг нас» .	1		
98	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
100	Умножение числа на сумму	1		
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
104	Решение текстовых задач	1		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком .	1		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
113	Деление многозначного числа на	1		



	двузначное по плану			
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
115	Деление многозначного числа на двузначное	1		
116	<b>Итоговая диагностическая работа .</b>	1		
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач .	1		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
124	Деление на трёхзначное число .	1		
125	Проверка умножения делением и деления умножением .	1		
126	Проверка деления с остатком	1		
127	Проверка деления с остатком	1		
128	Проверка деления.	1		
129	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1		
<b>Итоговое повторение-7ч.</b>				
130	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения .	1		
131	Арифметические действия. Математический диктант .	1		
132	Порядок выполнения действий.	1		
133	Величины.	1		
134	Величины	1		
135	Геометрические фигуры.	1		
136	Обобщающий урок -игра «В поисках клада»	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Баратаевская средняя школа"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

от 28.09.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова

Приказ №248 от 29.09.2023г

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета :**Музыка

**Класс** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа в год; 1 час в неделю .

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального Общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа».

Авторской программы «Музыка» 1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: Музыка: 4 кл. учеб.для общеобразовательных организаций/ Е.Д., Критская., Г.П Сергеева., Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2022г.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на

электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

### **Предметные результаты**

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**«Россия-Родина моя!» (4 ч.)** Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».

**«О России петь, что стремиться в храм!» (1ч.)** «Святые Земли Русской».

**«День полный событий» (4ч.)** «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!». «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда». «Ярмарочное гуляние». «Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый».

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2ч.)** «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России». «Оркестр Русских Народных Инструментов».

**«В концертном зале» (6ч.)** «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо». М. П. Мусоргский «Старый замок». «Счастье в сирени живет...». «Не молкнет сердце чуткое Шопена...». «Патетическая соната. Годы странствий». «Царит гармония оркестра».

**«В музыкальном театре» (5ч.)** М. Глинка опера «Иван Сусанин». М. П. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младшенька»-4 действие. «Восточные мотивы в музыке русских композиторов». «Балет Игоря Стравинского «Петрушка». «Театр музыкальной комедии».

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.)** «Прелюдия». «Исповедь души». «Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек». «Музыкальные инструменты. Гитара».

**«О России петь, что стремиться в храм» (4ч.)** «Праздников праздник, торжество из торжеств». «Светлый праздник». «Кирилл и Мефодий». «Народные праздники. Троица».  
**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.)** «Музыкальный сказочник». «Рассвет на Москве-реке». «Миркомпозитора». «Обобщение».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Модули программы воспитания
1	Истоки родного искусства	8 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
2	Древние города нашей земли	7 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
3	Каждый народ - художник	11 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
4	Искусство объединяет народы.	8 ч.	1.Школьный урок. 2.Организация предметно-эстетической среды."
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование по музыке.  
4 класс. (34 часа)

№ урока	Темаурока	Кол-вочасов	План	Фактически
	<b>Россия-Родинамоя! -4 часа</b>			
1	Мелодия.	1		
2	Вокализ.	1		
3	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?	1		
4	С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».	1		
	<b>О России петь, что стремиться в храм! – 1 час</b>			
5	СвятыеземлиРусской.	1		
	<b>День ,полныйсобытий! – 4 часа</b>			
6	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!	1		
7	Что за прелесть эти сказки. Тричуда.	1		
8	Ярмарочноегуляние.	1		
9	Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.	1		
	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!- 2 часа</b>			
10	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1		
11	ОркестрРусскихНародныхИнструментов.	1		
	<b>В концертномзале. 6 часов</b>			
12	Музыкальные инструменты. Вариации на тему Рококо.	1		
13	М. П. Мусоргский «Старый замок».	1		
14	Счастье в сирениживет....	1		
15	Не молкнет сердце чуткое Шопена...	1		
16	Патетическаясоната. Годыстранствий.	1		
17	Царитгармонияоркестра.	1		
	<b>В музыкальномтеатре. 5 часов</b>			
18	М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»	1		
19	М. Мусоргский. Опера «Хованщина» - «Исходила младешенька».	1		
20	Восточные мотивы в музыке русских композиторов.	1		
21	БалетИгоряСтравинского «Петрушка.	1		
22	Театрмузыкальнойкомедии.	1		
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье! -4 часа</b>			
23	Прелюдия.	1		

24	Исповедь души.	1		
25	Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек.	1		
26	Музыкальные инструменты. Гитара.	1		
	<b>О России петь, что стремиться в храм! – 4 часа</b>			
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1		
28	Светлый праздник.	1		
29	Кирилл и Мефодий.	1		
30	Народные праздники. Троица.	1		
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь! -4 часа</b>			
31	Музыкальный сказочник.	1		
32	Рассвет на Москве-реке.	1		
33	Мир композитора.	1		
34	Обобщение и изученного за год.	1		





## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

-строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  - находить место изученных событий на «ленте времени»;
  - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

## 2.Содержание курса

**Земля и человечество.** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России.** Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.

Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны.** Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса.

Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Страницы всемирной истории.** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России.** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия.** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Проекты:** темы по выбору учащихся (Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Модули программы воспитания
1	Земля и человечество	9	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела.
2	Природа России	10	
3	Родной край-часть большой страны	15	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела. 3.Экскурсии,походы
4	Страницы всемирной истории	5	Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела.
5	Страницы истории России	20	Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела.

6	Современная Россия	9	Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела.
Итого		68ч	

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата		Факт
			По плану	Факт. ически	
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>					
1	Урок-путешествие. Мир глазами астронома	1			
2	Планеты Солнечной системы	1			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			
4	<b>Входная проверочная работа..</b> Мир глазами географа.	1			
5	Мир глазами историка.	1			
6	Урок-следствие ведут знатоки. Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога	1			
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1			
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>					
10	Равнины и горы России	1			
11	Урок-путешествие. Моря, озера и реки России.	1			
12	Природные зоны России	1			
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России. Лес и человек.	1			
16	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1			
17	Зона степей	1			
18	Пустыни	1			
19	У Чёрного моря.	1			
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» ( 15 ч)</b>					
20	Урок-путешествие. Наш край.	1			
21	Поверхность нашего края	1			
22	Водные богатства нашего края	1			
23	Наши подземные богатства	1			
24	Урок открытых мыслей. Земля-кормилица	1			

25	Жизнь леса.	1			
26	Жизнь луга.	1			
27	Экскурсия на луг (зоочная). Жизнь луга.	1			
28	Жизнь в пресных водоемах	1			
29	Растениеводство в нашем крае.	1			
30	Экскурсия (зоочная). Растениеводство в нашем крае.	1			
31	Экскурсия (зоочная). Животноводство в нашем крае.	1			
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Контрольная работа за триместр .</b>	1			
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	1			
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>					
35	Урок-путешествие в историю. Начало истории человечества	1			
36	Мир древности: далекий и близкий	1			
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня..	1			
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>					
40	Жизнь древних славян	1			
41	Во времена Древней Руси	1			
42	Страна городов	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
44	Трудные времена на Русской земле	1			
45	Урок-следствие ведут знатоки. Русь расправляет крылья	1			
46	Куликовская битва	1			
47	Иван Третий. Мастера печатных дел	1			
48	Патриоты России				
49	Урок-путешествие. Петр Великий	1			
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
51	<b>. Контрольная работа за 3 триместр.</b>	1			
52	Екатерина Великая	1			
53	Отечественная война 1812 года	1			
54	Страницы истории XIX века	1			
55	Россия вступает в XX век	1			
56	Страна, открывшая путь в космос	1			
57	Страницы истории 20–30-х годов	1			
58	Урок-диалог. Великая война и Великая Победа	1			
59	Великая война и Великая Победа. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1			

**Раздел «Современная Россия» (9ч)**

60	Основной закон России и права человека	1			
61	Урок открытых мыслей. Мы – граждане России	1			
62	Урок- нравственности. Славные символы России. Такие разные праздники	1			
63	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1			
67	КВН. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1			
68	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	1			



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от  
29.08.2023г.  
Руководитель ШМО**

**Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.Р.Латкина**

**Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_А.А.Ермилова  
Приказ № 248  
от 29.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

**Класс:** 4

**Уровень общего образования :** начальное общее

**Учитель:** Стышова Валентина Михайловна

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 34 часа, в неделю 1 час

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Автор программы:** М.Т.Студеникин, 2021г.

**Учебник:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

М.Т.Студеникин М.ООО «Русское слово» 2021г.

Под ред. Б.М.Неменского М. Просвещение,2021

**Рабочую программу составила: Стышова В.М.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные УУД:**

Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;  
Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.

Осознание важности познания нового.

Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные УУД**

Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

Составлять план текста;

Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Коммуникативные УУД**

Умение слушать и слышать;

выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **Содержание учебного предмета**

Введение в предмет-1ч.

Россия – Родина моя. Значение Родины в жизни человека-2ч.

Этика и этикет. История правил этикета, этические требования в поведении.-2ч.

Вежливость. Общечеловеческие ценности. Разные жизненные ситуации.-2ч.

Добро и зло. Общечеловеческие ценности. Умение дарить теплоту и доброту.-2ч.

Дружба и порядочность. Общечеловеческие ценности. Каким должен быть настоящий друг.-2ч

Честность и искренность. Общечеловеческие ценности. Репутация и закон.-2ч.

Гордость и гордыня. Чувство гордости за добрые дела и успехи.-2ч.

Обычаи и обряды русского народа. Культура Отечества.-2ч.

Терпение и труд. Труд как ценность в жизни человека.-2ч.

Семья и её ценности. Место ребёнка в семье.-2ч.

Семейные традиции. Традиции в моей семье.-2ч.

Сердце матери. «Мама – самое дорогое в жизни каждого».-2ч.

Правила твоей жизни. Соблюдение этических норм поведения.-2ч.

Праздники народов России. Праздники государственные и светские.-2ч.

Защитники Отечества. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.-2ч.

Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов.-3ч.

*Оценивание результатов усвоения курса.* Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале успеваемости обучающихся. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/незачет). Подходы к оцениванию представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. В качестве-контрольно измерительного материала предлагаются тесовые задания в конце каждой четверти

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учет рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение в предмет	Модуль «Школьный урок»	1
2.	Россия – Родина моя.	Модуль «Школьный урок»	2
3.	Этика и этикет.	Модуль «Классное руководство»	2
4.	Вежливость.	Модуль «Школьный урок»	2
5.	Добро и зло.	Модуль «Классное руководство»	2
6.	Дружба и порядочность.	Модуль «Классное руководство»	2
7.	Честность и искренность.	Модуль «Классное руководство»	2
8.	Гордость и гордыня.	Модуль « Ключевые общественные дела»	2
9.	Обычаи и обряды русского народа.	Модуль «Школьные медиа»	2
10.	Терпение и труд.	Модуль «Школьный урок»	2
11.	Семья и её ценности..	Модуль «Школьный урок»	2
12.	Семейные традиции.	Модуль «Школьные медиа»	2
13.	Сердце матери.	Модуль «Школьный урок»	2
14.	Правила твоей жизни.	Модуль «Самоуправление»	2
15.	Праздники народов России.	Модуль «Школьные медиа»	2
16.	Защитники Отечества.	Модуль «Школьные медиа»	2
17.	Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов.	Модуль «Школьные медиа»	3

**Календарно – тематическое планирование уроков «Основ светской этики». Приложение**

№	Тема	Кол-во часов	Класс	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1.	Введение в предмет	1	4А, 4Б		
2.	Россия – Родина моя.	1	4А, 4Б		
3.	Значение Родины в жизни человека	1	4А, 4Б		
4.	Этика и этикет.	1	4А, 4Б		
5.	История правил этикета, этические требования в поведении.	1	4А, 4Б		
6.	Вежливость	1	4А, 4Б		
7.	Общечеловеческие ценности. Разные жизненные ситуации.	1	4А, 4Б		
8.	Добро и зло	1	4А, 4Б		
9.	Общечеловеческие ценности. Умение дарить теплоту и доброту.	1	4А, 4Б		
10.	Дружба и порядочность	1	4А, 4Б		
11.	Общечеловеческие ценности. Каким должен быть настоящий друг.	1	4А, 4Б		
12.	Честность и искренность	1	4А, 4Б		
13.	Общечеловеческие ценности. Репутация и закон.	1	4А, 4Б		
14.	Гордость и гордыня.	1	4А, 4Б		
15.	Чувство гордости за добрые дела и успехи.	1	4А, 4Б		
16.	Обычай и обряды русского народа.	1	4А, 4Б		
17.	Культура Отечества.	1	4А, 4Б		
18.	Терпение и труд.	1	4А, 4Б		
19.	Труд как ценность в жизни человека.	1	4А, 4Б		
20.	Семья и её ценности.	1	4А, 4Б		
21.	Место ребёнка в семье.	1	4А, 4Б		
22.	Семейные традиции.	1	4А, 4Б		

23.	Традиции в моей семье.	1	4А, 4Б		
24.	Сердце матери	1	4А, 4Б		
25.	Мама – самое дорогое в жизни каждого.	1	4А, 4Б		
26.	Правила твоей жизни.	1	4А, 4Б		
27.	Соблюдение этических норм поведения.	1	4А, 4Б		
28.	Праздники народов России.	1	4А, 4Б		
29.	Праздники государственные и светские.	1	4А, 4Б		
30.	Защитники Отечества.	1	4А, 4Б		
31.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	4А, 4Б		
32.	Итоговое повторение.	1	4А, 4Б		
33-34	Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов.	1	4А, 4Б		
Всего 34					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Баратаевская средняя школа"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол №1  
от 28.08 .2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
· \_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ А.А .Ермилова  
Приказ №248 от 29.09.2023г

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета :** Литературное чтение

**Класс** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 102 часа в год; 3 часа в неделю .

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального  
Общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Баратаевская средняя школа»

- Авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой  
«Литературное чтение». 1 – 4 классы(Примерные рабочие программы 1-4 классы.  
(УМК «Школа России»).

Учебник: Литературное чтение .4класс.Учебник для общеобразовательных организаций .  
В 2ч./Л.Ф.Климанова и др.-:М : Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Предметные

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа

и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста,

подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### Личностные

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

1. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
5. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.
6. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства.
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## 2. Содержание учебного курса.

### 4 класс (102 ч)

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

#### **Былины. Летописи. Жития (7 ч.)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

#### **Чудесный мир классики (14 ч.)**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

#### **Поэтическая тетрадь (8 ч.)**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. И. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

#### **Литературные сказки (13 ч.)**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

#### **Делу время — потехе час 7 ч.)**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### **Страна детства (10 ч.)**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

#### **Природа и мы (12 ч.)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскачка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стриженок Скрип».

#### **Родина (7 ч.)**

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### **Страна Фантазия (6 ч.)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература (18 ч.)**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.**

№	Наименование разделов .	Всего часов	Модули программы воспитания
1	Летописи. Былины. Жития	7ч	1.Школьный урок
2	Чудесный мир классики	14	1.Школьный урок 2.Ключевые общешкольные дела.
3	Поэтическая тетрадь	8	1.Школьный урок 2.Ключевые общешкольные дела
5	Литературные сказки	13	1.Школьный урок
6	<b>Делу время – потехе час</b>	7	1.Школьный урок
7	<b>Природа и мы</b>	12	1.Школьный урок
8	<b>Родина</b>	15	1.Школьный урок 2.Ключевые общешкольные дела
9	<b>Страна Фантазия</b>	6	1.Школьный урок
10	Зарубежная литература	18	1.Школьный урок
	Итого:	102часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Летописи. Былины. Жития (7ч)</b>			
1.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.	1		
2.	Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1		
3.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи- основные события Древней Руси..	1		
4.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических	1		

	источников.			
5.	«Житие Сергия Радонежского» Детство и юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле.	1		
6.	<b>Входная проверочная работа. Техника чтения.</b>	1		
7.	Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений.	1		
	<b>Чудесный мир классики ( 14ч)</b>			
8.	А. Слонимский. «О Пушкине» Интонация стихотворения А.С. Пушкина «Няне».	1		
9.	Интонация стихотворений А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!..» Словесное рисование картин.	1		
10.	Мотивы народной сказки в литературной. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1		
11.	Характеристика героев сказки А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», отношение автора к ним. 16.09	1		
12.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Составление плана сказки.	1		
13.	А. Шан - Гирей «Воспоминания о Лермонтове». Картины природы в стихотворении «Дары Терека».	1		
14.	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1		
15.	Главная мысль сказки М. Ю. Лермонтова «Ашик - Кериб».	1		
16.	Характеристика героев сказки М. Ю. Лермонтова«Ашик- Кериб», отношение автора к ним.	1		
17.	С. Толстой. «Как я увидел Льва Николаевича». События рассказа Л. Толстого «Детство».	1		
18.	События рассказа Л. Толстого «Детство».	1		
19.	Смысл названия рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1		
20.	Главные герои рассказа А.П. Чехов «Мальчики» - герои своего времени.	1		
21.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме «Чудесный мир классики».</b>	1		
	<b>Поэтическая тетрадь (8ч)</b>			
22.	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». К. Ушинский « Четыре желания».	1		
23.	Средства художественной выразительности для создания картины природы в стихотворениях Ф. И. Тютчева	1		
24.	Картины природы в лирических стихотворениях	1		

	А. А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка».			
25.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот». Передача настроения и чувства в стихотворении.	1		
26.	Ритм стихотворения И. С. Никитина «В синем небе...».	1		
27.	Выразительное чтение стихов Н. А. Некрасова «Школьник», «В зимние сумерки...»	1		
28.	Картина осени в стихах И. А. Бунина «Листопад». Сравнения, эпитеты.	1		
29.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме: «Поэтическая тетрадь».</b>	1		
	<b>Литературные сказки (13ч)</b>	1		
30.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности литературного жанра.	1		
31.	Заглавие и главные герои литературной сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1		
32.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», деление текста на части. Составление плана сказки.	1		
33.	Особенности литературного жанра произведения В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ.	1		
34.	Герои литературного текста В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».	1		
35.	Диагностика усвоения прочитанного за I полугодие.	1		
36.	Мотивы народных сказок в авторском тексте П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1		
37.	Мотивы народных сказок в авторском тексте П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1		
38.	Герои художественного произведения П. П. Бажова «Серебряное копытце», авторское отношение к ним.	1		
39.	Мотивы народных сказок в литературном тексте А.С. Аксакова «Аленький цветочек».	1		
40.	А.С. Аксакова «Аленький цветочек». Герои художественного текста. Тест.	1		
41.	А.С. Аксакова «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	1		
42.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме «Литературные сказки».</b>	1		
	<b>Делу время – потехе час (7ч)</b>			
43.	Нравственный смысл, жанр произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1		
44.	Инсценирование произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1		

45.	Особенности юмористического текста. В. Ю. Драгунский «Главные реки», авторское отношение к изображаемому.	1		
46.	Юмор в рассказе В. Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев.	1		
47.	Смысл заголовка произведения В. В. Голявкина «Никакой горчицы я не ел».	1		
48.	Герои произведения В. В. Голявкина «Никакой горчицы я не ел». Чтение по ролям.	1		
49.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме: «Делу время – потехе час».</b>	1		
<b>Страна детства (10ч)</b>				
50.	Особенности развития сюжета в рассказе Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
51.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1		
52.	Особенности развития событий: выстраивание их в тексте К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1		
53.	Герои произведения К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1		
54.	Музыкальное сопровождение произведения К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1		
55.	Герои рассказа М. М. Зощенко «Ёлка». Составление плана.	1		
56.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме: «Страна детства».</b>	1		
57.	Развитие чувства в лирических стихах М. Цветаевой «Бежит тропинка...», «Наши царства». Тема детства.	1		
58.	Тема стихотворения С.А. Есенина «Бабушкины сказки». Развитие чувства в лирическом произведении.	1		
59.	Оценка достижений.	1		
<b>Природа и мы(12ч)</b>				
60.	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа.	1		
61.	Отношение человека к природе. Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш».	1		
62.	С. Есенин « Лебедушка».	1		
63.	М. М. Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Герои произведения.	1		
64.	М. М. Пришвин «Высочка», Характеристика героя на основе поступка.	1		
65.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».Герои	1		

	произведения о животных.М.		
66.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения..	1	
67.	Е. И. Чарушин «Кабан». Герои произведения.	1	
68.	Е. И. Чарушин «Кабан». Характеристика героя на основе их поступков.	1	
69.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части, составление плана.	1	
70.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ	1	
71.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме «Природа и мы»</b>	1	
	<b>Родина (7ч)</b>		
72.	Знакомство с названием раздела «Родина»	1	
73.	Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитина «Русь». Ритм стихотворения.	1	
74.	С. С. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	
75.	Тема стихотворения А. В. Жигулина «О, Родина!...». Авторское отношение к изображаемому.	1	
76.	Поэтический вечер по теме «Родина»	1	
77.	Проект «Они защищали Родину».	1	
78.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме «Родина».</b>	1	
	<b>Страна Фантазия (6ч)</b>		
79.	Знакомство с названием раздела «Страна Фантазия».	1	
80.	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.	1	
81.	Необычные герои фантастического жанра. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1 1	
82.	Особенности фантастического жанра. Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	
83.	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	1	
84.	Оценка достижений. <b>Проверочная работа по теме «Страна фантазия».</b>	1	
	<b>Зарубежная литература (18ч )</b>		
85.	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература»	1	
86.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	
87.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1	
88.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особенности характера героев.	1	
89.	Авторская сказка Г. Х. Андерсена «Русалочка», её	1	



	особенности.		
90.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Волшебство и его влияние на судьбы героев.	1	
91.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	1	
92.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	1	
93.	<b>Итоговая проверочная работа за год. Техника чтения.</b>	1	
94.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности произведения.	1	
95.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	1	
96.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	1	
97.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	1	
98.	Особенность сюжета произведения Сельмы Лагерлеф «Святая ночь».	1	
99.	Сельма Лагерлеф «В Назарете». Основная мысль рассказа.	1	
100.	Сельма Лагерлеф «В Назарете». Основная мысль рассказа.	1	
101.	Проверим себя.	1	
102.	Итоговый обобщающий урок.	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 28.08.2023

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя  
школа»

\_\_\_\_\_  
А.А.Ермилова  
Приказ №248 от 29.08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родной язык(русский)

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Белова Н.Г.

Срок реализации программы, учебный год: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год, в неделю 0,5 часа.

Планирование составлено на основе

Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа».

Авторской программы по русскому родному языку авторов: О.М.Александровой,  
Л.А.Вербической и др.

Учебник: Русский родной язык.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(О.М.Александрова и др.),-М.:Просвещение,2020.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

**Рабочая программа по учебному курсу предмета «Родной язык (русский)»  
4 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Предметные**

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»»

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы рабочей программы</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Модули программы воспитания.</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	Школьный урок. Ключевые общешкольные дела.
2	Язык в действии	4 ч	Школьный урок.
3	Секреты речи и текста	7 ч	Школьный урок.
	Итого:	17ч	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»  
4 класс. (17 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться <b>Входной контроль. Тест 1.</b>	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
3	Красна сказка складом, а песня –ладом	1		
4	Красное словцо не ложь	1		
5	Язык языку весть подаёт	1		}
6	Представление результатов <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела	1		
<b>Язык в действии</b>				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1		
10	<b>Мини-сочинение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
<b>Секреты речи и текста</b>				
11	Задаём вопросы в диалоге	1		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
13	Учимся составлять план текста	1		
14	Учимся пересказывать текст	1		
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты	2		
17	Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же» <b>Итоговый контроль. Тест 2.</b>	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.09.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова

Приказ № 248 от «29.09.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** Русский язык

**Класс:** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 136 часов в год, 4 часа в неделю

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Авторской программы:** В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1- 4 классы, (УМК «Школа России»)

**Учебник:** «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### *Личностные результаты*

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

#### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

## **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ***

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов

в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака

в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Содержание материала	Кол -во часов
1	<p><b>Повторение</b></p> <p><b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p><b>Текст.</b> Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	9 ч
2	<p><b>Предложение</b> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	7 ч
3	<p><b>Слово и его лексическое значение</b> Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в</p>	17 ч

	<p>соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p><b>Состав слова.</b> Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>	
4	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	34 ч
5	<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	26 ч
6	<p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	7 ч
7	<p><b>Глагол</b></p>	29 ч



	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	
8	<b>Повторение изученного</b>	<b>7 ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом**  
**модулей программы воспитания.**

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Модули программы воспитания.
1	Повторение	9	1.Школьный урок
2	Предложение	7	1.Школьный урок
3	Слово в языке и речи	17	1.Школьный урок
4	Имя существительное »	34	1.Школьный урок
5	Имя прилагательное	26	1.Школьный урок
6	Личные местоимения	7	1.Школьный урок
7	Глагол	29	1.Школьный урок
8	Повторение	7	1.Школьный урок
	<i>Итого</i>	<i>136</i>	1.Школьный урок
	Плановых к/р	13	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.  
4 класс. (136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Фактически
	<b>Раздел 1. Повторение</b>	<b>9</b>		
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Текст и его план	1		
3	Типы текстов. Признаки текста	1		
4	Предложение как единица речи	1		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
6	Обращение	1		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
8	Словосочетание	1		
9	<b><i>Входной контрольный диктант</i></b>	1		
	<b>Раздел 2. Предложение</b>	<b>7</b>		
10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения	1		
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		
12	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
13	Простые и сложные предложения	1		
14	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
15	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1		
16	<b><i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i></b>	1		
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>		
17	Анализ проверочной работы, Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы.	1		
20	Состав слова. Значимые части слова	1		
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1		
22	Состав слова. Приставки и суффиксы	1		

23	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
24	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание двойных согласных в словах	1		
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1		
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками <b>Словарный диктант</b>	1		
27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1		
28	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
29	<b>Контрольный диктант за триместр.</b>	1		
30	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1		
31	Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия	1		
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1		
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
	<b>Раздел 4. Имя существительное</b>	<b>34</b>		
34	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Определение падежей имени существительного.	1		
35	Признаки падежных форм имён существительных	1		
36	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
37	Три склонения имён существительных. 1 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
38	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова "Первый снег"(сочинение описание).	1		
39	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
40	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
41	Подробное изложение повествовательного	1		

	текста по самостоятельно составленному плану.			
42	Работа над ошибками в изложении. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1		
43	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
44	<b>Проверочная работа."Падежные окончания имён существительных".</b>	1		
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
46	Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>m</i>	1		
47	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже <i>Словарный диктант</i>	1		
48	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <b>Контрольное списывание</b>	1		
49	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
50	Падежные окончания имён существительных. Дательный падеж.	1		
51	Падежные окончания имён существительных. Творительный падеж.	1		
52	Предложный падеж.	1ч		
53-54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах..	2ч		
55	<b>Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах."</b>	1		
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах..	1		
57	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
58	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж..	1		
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
61	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		

63	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
64	Работа над ошибками. Морфологический разбор. .	1		
65	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».			
66	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1		
67	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты: «Говорите правильно!»			
	<b>Раздел 5. Имя прилагательное</b>	<b>26</b>		
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
69	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
70	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
75	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
76	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1		
77	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
78	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода <i>Словарный диктант</i> в творительном и предложном падеже	1		
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
82	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		

83	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <b>Наши проекты:</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина <i>Словарный диктант</i>	1		
84	Изложение описательного текста	1		
85	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
87	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
88	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
91	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1		
92	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
93	Анализ контрольного диктанта. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
	<b>Раздел 6. Личные местоимения</b>	<b>7</b>		
94	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
95	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
97	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
98	Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений Раздельное написание местоимений с предлогами	1		
99	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1		
100	<b>Контрольный диктант за триместр.</b>	1		
	<b>Раздел 7. Глагол.</b>	<b>29ч</b>		
101	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.			
102	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		

103	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1		
104	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
105	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
106	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1		
107-108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2		
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
111	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		
112	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
115-117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3		
118	<b>Контрольная итоговая проверочная работа.</b>	1		
119	Анализ работы. Работа над ошибками. Наши проекты: «Пословицы и поговорки» Работа с текстом. Составление рассказа по серии картинок.	1		
120	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
121	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах	1		
122	<b>Контрольное изложение.</b>	1		
123	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1		
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1		
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1		
127	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1		
128	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1		

129	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
	<b>Раздел 8.Повторение.</b>	<b>7</b>		
130	Язык и речь.	1		
131	Типы текстов. Признаки текста	1		
132	Предложение как единица речи	1		
133	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
134	Обращение	1		
135- 136	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
Протокол №1 от 28.09.23г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова

Приказ №\_248 от 29.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** Технология

**Класс:** 4

**Уровень:** начальное общее образование

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Авторской программы:** Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» 1- 4 классы, (УМК «Школа России»)

**Учебник:** Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс.: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### **Личностные**

*Учащийся будет уметь:*

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

*Учащийся будет уметь:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### Познавательные УУД

*Учащийся будет уметь:*

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причин-но-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Коммуникативные УУД

*Учащийся будет уметь:*

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные.** К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **1. Информационный центр**

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

### **2. Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

### **3. Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

### **4. Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

### **5. Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

### **6. Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

### **Студия «Подарки»**

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

**Повторение** Подготовка портфолио.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение учебного предмета с учётом модулей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Модули программы воспитания
1.	Раздел «Информационная мастерская»	4	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
2	Проект «Дружный класс»	3	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
3	Студия «Реклама»	3	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
4	Студия «Декор интерьера»	6	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
5	Раздел «Новогодняя студия»	3	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
6	Студия «Мода»	7	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
7	Студия «Подарки»	4	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
8	Студия «Игрушки»	4	1.Школьный урок. 2.Ключевые общешкольные дела
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству.  
4 класс. (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Раздел «Информационная мастерская» (4 часа)</b>				
1	Вспомним и обсудим .Информация. Интернет	1		
2	Входная проверочная работа.	1		
3	Создание текста на компьютере	1		
4	Создание презентации	1		
<b>Проект «Дружный класс» (3 часа)</b>				
5	Презентация класса	1		
6	Эмблема класса	1		
7	Папка «Мои достижения»	1		
<b>Студия «Реклама» (3 часа)</b>				
8	Реклама. Упаковка для мелочей	1		
9	Коробка для подарка	1		
10	Упаковка для сюрприза	1		
<b>Студия «Декор интерьера» (6 часов)</b>				
11	Интерьеры разных времен	1		
12	Художественная техника «декупаж»	1		
13	Плетение салфетки	1		
14	Цветы из креповой бумаги	1		
15	Сувениры из проволочных колец	1		
16	Изделия из полимеров	1		
<b>Раздел «Новогодняя студия» (3 часа)</b>				
17	Новогодние традиции	1		
18	Игрушки из зубочисток	1		
19	Игрушки из трубочек для коктейля	1		
<b>Студия «Мода» (7 часов)</b>				
20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	1		
21	Одежда народов России	1		
22	Промежуточная контрольная работа.	1		
23	Синтетические ткани	1		
24	Твоя школьная форма	1		
25	Объемные рамки	1		
26	Аксессуары одежды	1		
<b>Студия «Подарки» (4 часа)</b>				
27	Плетеная открытка	1		
28	День защитников Отечества. Макет «Царь- пушка»	1		
29	Открытки с лабиринтом	1		
30	Весенние цветы	1		
<b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>				

31	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1		
32	Качающиеся игрушки	1		
33	Итоговая проверочная работа.	1		
34	Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
№ 5 от 29.08.2023

**Согласовано:**  
Заместитель директора по  
УВР

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя школа»

\_\_\_\_\_  
Латкина О.Р.  
Приказ№ 248 от 29.08.2023

\_\_\_\_\_  
Ермилова А.А.  
Приказ№ 248 от 29.08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: физическая культура

Класс: 4

Уровень: начальное общее образование

Учитель: Михайлова Виктория Олеговна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год, в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Программа разработана на основе авторской программы  
доктора педагогических наук В.И. Лях

«Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха»

Рабочую программу составила

В.О. Михайлова



## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 4 классе.**

Рабочая программа по физической культуре в 4 классе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- планируемые результаты усвоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов;

Рабочая программа по физической культуре в 4 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Рабочей программы физическая культура 1-4 классы автор: доктор педагогических наук В.И. Лях. М. Просвещение 2021г.
- Учебник: Физическая культура 1-4; Учебник для общеобразовательных организаций. В.И. Лях. -6-е издание. -М.: Просвещение, 2014.

На изучение предмета в 4 классе согласно учебному плану баратаевской средней школы отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь сподготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовки;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр: баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в современной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Знания о физической культуре</b>	<p>Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека.</p> <p>Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья).</p> <p>Укрепление здоровья средствами закаливания.</p> <p>Правила проведения закаливающих процедур. Пища и питательные вещества.</p> <p>Органы пищеварения. Место нахождения головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов;</li> <li>-объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца;</li> <li>- учатся правильному выполнению правил личной гигиены;</li> <li>- дают ответы на вопросы относительно соблюдения личной гигиены;</li> <li>-анализируют ответы своих сверстников;</li> <li>-дают оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя»;</li> <li>- дают оценку своему уровню закалённости;</li> <li>-анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур;</li> <li>-узнают, какие вещества, необходимые для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получает человек с пищей;</li> <li>-дают ответы на вопросы к рисункам;</li> <li>-дают оценку своим привычкам, связанным с приёмом пищи;</li> <li>- получают представления о работе мозга и нервной системы;</li> <li>- обосновывают важность рекомендаций, как беречь нервную систему.</li> <li>-выполняют упражнения на разные виды дыхания (нижнее, среднее, верхнее, полное).</li> </ul>

<p><b>Лёгкая атлетика</b></p>	<p>Овладение знаниями. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья, техника безопасности на уроках.</p> <p>Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприсяде, с различными положениями рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, левым боком вперёд. С захлёстыванием голени назад. Равномерный, медленный, до 5-8 минут, кросс по слабопересечённой местности до 1 км. Бег в коридоре 30-40 см из различных исходных положений с максимальной скоростью до 60 метров, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы. «Круговая эстафета» (сачтояние 15-30 метров), «Встречная эстафета» (расстояние 10-20 метров). Бег с ускорением на расстояние от 20 до 30 метров. Прыжки на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, по разметкам; в длину с места, с высоты до 60 см; в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полёта; многразовые (до 10 прыжков); Прыжки на заданную длину по ориентирам; чередование прыжков в длину с места в полную силу и впольсилы (на точность приземления); Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5X1,5м) с расстояния 4-5 метров. Броски набивного мяча (1 кг) из положения стоя грудью в направлении метания двумя</p>	<p>28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают основные понятия и термины в беге, прыжках и метаниях и объясняют их назначение;</li> <li>- усваивают правила соревнований в беге, прыжках и метаниях;</li> <li>- демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе;</li> <li>- выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений;</li> <li>- взаимодействуют со сверстниками и родителями в процессе совместных пеших прогулок;</li> <li>- включают упражнения в ходьбе в различные формы занятий по физической культуре;</li> <li>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно;</li> <li>- устраняют характерные ошибки в процессе освоения;</li> <li>- применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей;</li> <li>- включают беговые, прыжковые и метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре;</li> <li>- описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения;</li> <li>- демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе;</li> <li>- применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей;</li> </ul>
-------------------------------	---	-----------	---

	<p>руками от груди, из-за головы вперёд-вверх, снизу вперёд-вверх на дальность и заданное расстояние. Метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние;</p> <p>горизонтальную и вертикальную цель (1,5X1,5 м) с расстояния 5-6 метров. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу.</p> <p>Самостоятельные задания. Равномерный бег до 12 минут, Соревнования на короткие дистанции (до 60 метров). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других лёгких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой).</p>		
<p><b>Гимнастика с основами акробатики</b></p>	<p>Акробатические упражнения и развитие координационных способностей. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2-3 кувырка вперёд; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа на спине. Кувырок назад; кувырок вперёд; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; «мрст» с помощью и самостоятельно.</p> <p>Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Вис завесом; вис на согнутых руках согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в вися, поднятие ног в вися. Освоение навыков лазанья и перелазания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками;</p>	<p>28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют названия и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности;</li> <li>- осваивают комплексы упражнений утренней зарядки и лечебной физкультуры;</li> <li>- описывают состав и содержание акробатических упражнений с предметами;</li> <li>- составляют комбинации из числа разученных упражнений;</li> <li>- описывают технику на гимнастических снарядах, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности;</li> <li>- составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений;</li> <li>- описывают технику упражнений в лазанье и перелазании;</li> <li>- оказывают помощь</li> </ul>

	<p>по канату; перелазание через бревно, коня. Лазание по канату в три приёма; перелазание через препятствия.</p> <p>Освоение навыков в опорных прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук.</p> <p>Освоение навыков равновесия. Ходьба приставными шагами; ходьба по бревну; повороты на носках и на одной ноге; приседания и переходы в упор присев, в упор стоя на колене, сед. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты прыжком на 90 и 180 градусов; опускание в упор стоя на колене (правом, левом).</p> <p>Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаг галопа и польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг. I и II позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев.</p> <p>Освоение строевых упражнений. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!»; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой».</p> <p>Команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; рапорт учителю; повороты кругом на месте; расчёт по порядку, перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнения на снарядах,</p>		<p>сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелазании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют технические ошибки и помогают в их исправлении;</li> <li>- осваивают технику упражнений в лазанье и перелазании;</li> <li>- предупреждают появление ошибок;</li> <li>- соблюдают технику безопасности;</li> <li>- описывают и осваивают технику опорных прыжков и осваивают её;</li> <li>- описывают и осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне;</li> <li>- составляют комбинации из числа разученных упражнений;</li> <li>- осваивают технику танцевальных упражнений;</li> <li>- предупреждают появление ошибок;</li> <li>- соблюдают правила безопасности при танцевальных упражнениях;</li> <li>- разучивают строевые приёмы.</li> </ul>
--	---	--	---

	акробатические упражнения в равновесии, танцевальные упражнения.		
<b>Лыжные гонки</b>	Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью. Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой» и «ёлочкой». Прохождение дистанции до 2,5 км.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют передвижение на лыжах для развития координационных способностей и выносливости;</li> <li>- контролируют скорость бега на лыжах по частоте сердечных сокращений;</li> <li>- взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах;</li> <li>- соблюдают правила безопасности;</li> <li>- применяют правила подбора одежды для занятий бегом на лыжах;</li> <li>- используют бег на лыжах в организации активного отдыха.</li> </ul>
<b>Подвижные игры, элементы спортивных игр</b>	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Пусто место», «Белые медведи», «Космонавты». Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». Овладение элементами умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления (баскетбол, футбол). Удары по воротам с 5-7 метров (футбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Подбрасывание и	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности;</li> <li>- соблюдают правила безопасности;</li> <li>- организуют и проводят совместно со сверстниками данные игры;</li> <li>- осуществляют судейство;</li> <li>- используют подвижные игры для активного отдыха;</li> <li>- применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;</li> <li>- включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре;</li> </ul>

	<p>подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвижные игры на материале волейбола. Броски теннисного мяча в цель, передачи (нижняя, верхняя, с отскоком от пола), ловля низколетящего и высоколетящего мяча (мини-лапта). Техника набрасывания и нанесения удара битой по мячу. Подвижные игры с элементами лапты «Метко в цель», «Вышибалы с теннисным мячом», «Салки с мячом», «Перебежки», «Перебежки с домом», «Дальний удар», «Кто дальше бросит», «Подвижная цель».</p> <p>Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Мяч ловцу», «охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча».</p> <p>Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями. Подвижные игры «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини баскетбол, пионербол, варианты игры в футбол, ига в мини-лапту.</p> <p>Самостоятельные занятия. Упражнения в росках, ловле и передачах мяча, ударах, остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге.</p>		
--	---	--	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>	5
1	Как и когда возникли физическая культура и спорт	1
2	Первая помощь при травмах	1
3	Личная гигиена	1
4	Закаливание	1
5	Современные Олимпийские игры	1
	<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>	28
6	Ознакомление с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Разучивание общеразвивающих упражнений для комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра «Салки обыкновенные».	1
7	Обучение равномерному бегу по дистанции до 500 метров. Совершенствование высокого и низкого старта. Разучивание специальных беговых упражнений.	1
8	Совершенствование строевых упражнений. Бег на 60 метров. Линейные и встречные эстафеты.	1
9	Совершенствование техники бега. Закрепление навыков прыжка в длину с места. Подвижные игры: «Вышибалы», «Салки с мячом на выбывание».	1
10	Ознакомление с историей развития физической культуры в России в XII – XIX вв. и её значением для подготовки русской армии. Сдача норм ГТО – бег на 60 метров.	1
11	Совершенствование навыка метания теннисного мяча в игре-эстафете «За мячом противника». Игра в пионербол.	1
12	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (30 метров). Прыжки в длину с разбега. Футбол (мальчики), пионербол (девочки).	1
13	Метание теннисного мяча на дальность. Развитие физических качеств посредством круговой тренировки. Кроссовая подготовка (500 метров).	1
14	Объяснение понятия «физическая подготовка» во взаимосвязи с развитием систем дыхания и кровообращения. Сдача норм ГТО – бег на 1000 метров.	1
15	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Карлики и великаны».	1
16	Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча весом 150 грамм. Сдача норм ГТО – кросс на 2000 метров по пересечённой местности (без учёта времени).	1
17	Развитие физических качеств в круговой тренировке с использованием гантелей, утяжелителей и набивных мячей. Развитие внимания, ловкости в подвижной игре «Прыгающие воробушки».	1
18	Строевая подготовка. Специальные беговые упражнения. Ходьба и бег в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Техника прыжка в длину с разбега.	1
19	Совершенствование техники метания мяча весом 150 грамм. Строевая подготовка. Игра в пионербол.	1
20	Кроссовая подготовка (2000 метров). Контроль пульса.	1

	Упражнения на коррекцию осанки. Строевые приёмы и упражнения.	
21	Разучивание комплекса О.Р.У. с теннисным мячом. Сдача норм ГТО – прыжок в длину с разбега.	1
22	Метание теннисного мяча на дальность. О.Ф.П. Развитие ловкости и быстроты в линейных эстафетах.	1
23	Совершенствование прыжков через низкие барьеры. Сдача норм ГТО – метание мяча весом 150 г. Игра на внимание «Запрещённое движение».	1
24	Развитие скоростных качеств в беге на 30 метров с высокого и низкого старта. Мини соревнования по пионерболу.	1
25	Ознакомление с доврачебной помощью при лёгких ушибах, царапинах, ссадинах, потёртостях. Объяснение правил безопасного поведения при работе с теннисными мячами и битами. Ознакомление со спортивной игрой мини-лапта.	1
26	Медленный бег до 1000 метров. Метание на дальность, ловля и передача теннисного мяча. Подвижная игра «Вышибалы с теннисным мячом».	1
27	Медленный бег до 2000 метров. Контроль пульса. Подвижные игры и эстафеты направленные на развитие скоростных качеств, ловкости и координации в пространстве.	1
28	Контроль за развитием двигательных качеств: метание набивного мяча на дальность из положения сед ноги врозь. Спортивная игра мини-лапта.	1
29	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м. игра в пионербол.	1
30	Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Развитие физических качеств посредством круговой тренировки. Игра «Ловишки в парах».	1
31	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 60 метров. Спортивная игра мини-лапта.	1
32	Развитие силы метания набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений. Мини состязания по лапте.	1
33	Подвижные игры и эстафеты. Подведение итогов учебного года.	1
34	Раздел №3. Гимнастика с элементами акробатики.	28
35	Ознакомление с правилами безопасного поведения в зале с инвентарём и на гимнастических снарядах. Развитие внимания, мышления, координации в общеобразовательных упражнениях.	1
36	Повторение правил безопасного выполнения физических упражнений. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 60 секунд).	1
37	Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекаты в группировке, кувырки, упоры. Упражнения на гибкость и растяжку.	1
38	Совершенствование акробатических упражнений: стойка на лопатках, «мост», кувырок вперёд, кувырок назад. Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1
39	Совершенствование прыжков через гимнастическую скакалку, выполнение упражнений в равновесии и в упорах на низком гимнастическом бревне.	1
40	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла.	1

	Прыжки через скакалку и вращение обруча. Подвижная игра «Чай, чай, выручай!».	
41	Совершенствование прыжков через гимнастического козла. Развитие внимания, координации, двигательных качеств в упражнениях полосы препятствий.	1
42	Ознакомление со способами регулирования физической нагрузки по изменению величины отягощения. Упражнения с набивными мячами (1 кг и 2 кг).	1
43	Специальные упражнения на развитие гибкости и растяжки. Развитие техники акробатических упражнений по методу круговой тренировки.	1
44	Обучение перемаху из виса стоя присев толчком двумя ногами, согнув ноги, в вис сзади согнувшись на низкой перекладине. Подвижная игра «вышибалы».	1
45	Обучение упражнениям на перекладине в определённой последовательности. Лазание по гимнастической стенке. Игра «пустое место».	1
46	Строевая подготовка на месте и в движении. Упражнения на гибкость. Сдача норм ГТО – сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	1
47	Совершенствование разученных элементов гимнастики. Развитие силовых способностей посредством парных упражнений акробатики у гимнастической стенки.	1
48	Совершенствование лазанья по канату в три приёма. Развитие скоростно-силовых способностей. Игровые действия с использованием теннисных мячей.	1
49	Разучивание комплекса О.Р.У. с гимнастическими палками. Преодоление полосы препятствий. Игра «Вызов номеров».	1
50	Совершенствование бросков теннисного мяча в цель. Разучивание упражнений на коррекцию осанки. Подвижная игра «Невод».	1
51	Сдача норм ГТО – подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики) и подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Ига «Разведчики».	1
52	Развитие координационных способностей в акробатики. Строевые приёмы и упражнения на месте и в движении. Подвижная игра «Чай, чай, выручай!».	1
53	Обучение упражнениям на гимнастическом бревне (ходьба на носках, приставным шагом, выпадами). Подвижная игра «Вызов номеров».	1
54	Разучивание комбинации упражнений на гимнастическом бревне. Строевые упражнения на месте.	1
55	Совершенствование упражнений комбинации на гимнастическом бревне в определённой последовательности. Игры и эстафеты.	1
56	Совершенствование ходьбы по гимнастическому бревну высотой 80-100 см. Строевые приёмы и упражнения в движении. Игра «Невод»	1
57	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
58	Совершенствование перемаха на низкой перекладине. Развитие координации в стойке на руках с опорой на стену. Подвижная игра «Вышибалы».	1
59	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (девочки), подтягивание на	1

	перекладине и з вися (мальчики). Подвижная игра «Лес, болото, озеро».	
60	Обучение упражнениям на перекладине. Передача и броски теннисного мяча в парах. Подвижная игра «Метко в цель».	1
61	Разучивание элементов игры мини-лапта. Развитие скоростных и силовых качеств в круговой тренировке. Дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой.	1
62	Контроль за развитием двигательных качеств: тест на гибкость из положения сед. Дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой. Игра «Вызов номеров».	1
	Раздел №4. Лыжные гонки.	12
63	Ознакомление с правилами безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование движения на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1
64	Совершенствование передвижения на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом.	1
65	Совершенствование попеременного двушажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Прокатись через ворота».	1
66	Совершенствование одновременного одношажного хода на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1000 метров в среднем темпе.	1
67	Обучение одновременному бесшажному ходу под уклон с палками. Сдача норм ГТО – бег на лыжах по дистанции 1000 метров.	1
68	Совершенствование спуска на лыжах в высокой стойке, торможение «плугом». Обучение подъёму на лыжах. Прохождение дистанции до 1000 метров.	1
69	Совершенствование одновременного двушажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции до 1500 метров.	1
70	Совершенствование чередования шага и хода на лыжах во время прохождения дистанции 2000 метров. Игра «Прокатись через ворота».	1
71	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах. Прохождение дистанции 1000 метров.	1
72	Совершенствование спуска на лыжах с палками со склона способом «змейкой». Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1500 метров.	1
73	Сдача норм ГТО – бег на лыжах 2000 метров. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	1
74	Разучивание игровых упражнений с бегом на лыжах. Спуски в основной стойке. Подъёмы «ёлочкой» и «лесенкой».	1
	Раздел №5. Подвижные игры, элементы спортивных игр	29
75	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание комплекса О.Р.У. с баскетбольными мячами. Игра «передал-садись»	1
76	Совершенствование бросков баскетбольного мяча в кольцо двумя руками от груди. Упражнения на гибкость и растяжку. Эстафета с баскетбольным мячом.	1
77	Совершенствование бросков баскетбольного мяча в кольцо двумя руками от плеча. Строевая подготовка на месте и в движении. Эстафета с баскетбольным мячом.	1
78	Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. О.Ф.П. Упражнения на гибкость и растяжку.	1
79	Сдача норм ГТО – наклон вперёд из положения стоя с прямыми	1

	ногами на полу. Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре.	
80	Обучение ловле и передаче мяча в движении. Совершенствование броска двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	1
81	Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнёру. Подвижная игра «Попади в кольцо».	1
82	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра а мини-баскетбол.	1
83	Совершенствование передвижения с ведением мяча приставными шагами левым и правым боком. Игры-эстафеты.	1
84	Совершенствование ведения баскетбольного мяча в корзину. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча и броском в корзину.	1
85	Ведение баскетбольного мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей в эстафетах. О.Ф.П.	1
86	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы двумя руками».	1
87	Ознакомление с правилами безопасности в спортивном зале с мячами. Совершенствование техники бросков и ловли волейбольного мяча разными способами в парах.	1
88	Совершенствование бросков мяча через сетку различными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «выстрел в небо».	1
89	Броски мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Подвижная игра «Очисти свой сод от камней».	1
90	Совершенствование подачи мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол.	1
91	Обучение положению рук и ног при приёме мяча сверху и с низу. Игра в пионербол.	1
92	Обучение упражнениям с мячом в парах: верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием; приём сверху и передача мяча после набрасывания партнёром.	1
93	Обучение упражнениям с мячом в парах: нижняя передача мяча с собственным подбрасыванием; приём снизу и передача мяча после набрасывания партнёром.	1
94	Совершенствование стойки волейболиста. О.Ф.П. Игра в пионербол	1
95	Обучение упражнениям с мячом в парах: нижняя прямая подача на расстоянии 5-6 метров от партнёра; приём и передача мяча после подачи партнёром.	1
96	Обучение упражнениям с мячом в парах: верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием; приём сверху и передача мяча после набрасывания партнёром.	1
97	Развитие координационных способностей, внимания, ловкости в упражнениях с элементами волейбола.	1
98	Строевая подготовка. Разучивание комплекса О.Р.У. с мячами. Совершенствование упражнений с элементами волейбола.	1
99	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством волейбольных упражнений. Упрощённый вариант игры в волейбол.	1
100	Совершенствование упражнений с элементами волейбола	1

	индивидуально, в парах, группах. Волейбольные упражнения по методу круговой тренировки.	
101	Строевые упражнения в движении. Развитие физических качеств по средствам круговой тренировки. Совершенствование прыжков через длинную скакалку.	1
102	Мини состязания по пионерболу. О.Ф.П.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ О. Р. Латкина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ А. А. Ермилова  
Приказ № 248 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Михайлина Ольга Сергеевна

Срок реализации программы, учебный год: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы по английскому языку в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в ФГОС, 2011 г.

Учебник: «Английский язык в фокусе. Спотлайт. 4 класс.» Д. Дули, В. Эванс, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ О. С. Михайлина

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,



передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**16)** умение ~~работать~~ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

**Смысловое чтение:**

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо:**

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:**

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

**Грамматическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- В русле говорения
- 1. Диалогическая форма
- Уметь вести:
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма
- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- В русле аудирования
- Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- В русле чтения
- Читать:
- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- В русле письма
- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

*project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard)*,

- конверсия (*play – to play*).
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.
- Социокультурная осведомлённость
- В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,
- элементарными формами реального и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
учебного предмета

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова в школу	2
Модуль 1	Семья и друзья	8
2.	Рабочий день	8
3.	Вкусное угощение	8
4.	В зоопарке	8
5.	Где вы были вчера?	8
6.	Расскажи сказку!	8
7.	Воспоминания	8
8.	Отправимся в путешествие	6
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование, 4 класс (68 часов)  
«Английский в фокусе»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Вводный модуль (2 часа)				
1	Снова в школу. Приветствие	1		
2	Снова в школу. Мой портфель. Входная диагностика	1		
Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)				
3/1	Счастливая семья. Глагол to be; my, you	1		
4/2	Счастливая семья. Предлоги места	1		
5/3	Мой лучший друг. Настоящее длительное время	1		
6/4	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал». Числительные от 30 до 100	1		
7/5	«Златовласка и три медведя» (1-ый эпизод сказки)	1		
8/6	Города в англоговорящих странах и в России	1		
9/7	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №1	1		
10/8	Тест №1 по теме «Семья и друзья»	1		
Модуль 2 «Рабочий день» (8 часов)				
11/1	Ветлечебница. Введение лексики по теме	1		
12/2	Профессии. Наречия частотности	1		
13/3	Работаем и играем. Наречия частотности	1		
14/4	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал». Глагол have to	1		
15/5	«Златовласка и три медведя» (2-ой эпизод сказки)	1		
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России	1		
17/7	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №2	1		

18/8	Тест №2 по теме «Рабочий день»	1		
Модуль 3 «Вкусное угощение» (8 часов)				
19/1	Пиратский салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
20/2	Структуры сколько? много	1		
21/3	Приготовь блюдо! Лексика по теме «Количество продуктов»	1		
22/4	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал». Модальный глагол may	1		
23/5	«Златовласка и три медведя» (3-ий эпизод сказки)	1		
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? Разговор о еде	1		
25/7	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №3	1		
26/8	Тест №3 по теме «Вкусное угощение»	1		
Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)				
27/1	Забавные животные. Притяжательный падеж существительных	1		
28/2	Сравнение настоящих времен: Present Simple vs Present Continuous	1		
29/3	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	1		
30/4	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал»	1		
31/5	«Златовласка и три медведя» (4-ый эпизод сказки)	1		
32/6	Коала. Животные нуждаются в нашей помощи	1		
33/7	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №4	1		
38/8	Тест №4 по теме «В зоопарке»			
Модуль 5 «Где вы были вчера?» (8 часов)				
39/1	Чаепитие. Порядковые числительные	1		
40/2	Глагол to be в простом прошедшем времени	1		
41/3	Модальный глагол can/can't	1		
42/4	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал». Поздравления	1		
43/5	«Златовласка и три медведя» (5-ый эпизод сказки)	1		
44/5	День рождения. День города в России	1		
45/6	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №5	1		
46/7	Тест №5 по теме «Где вы были вчера?»	1		
Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8 часов)				
47/1	Заяц и черепаха. Рассказ о том, что было вчера	1		
48/2	Past Simple правильных глаголов	1		
49/3	Однажды давным-давно. Past simple правильных глаголов	1		
50/4	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал»	1		
51/5	«Златовласка и три медведя» (6-ой эпизод сказки)	1		
52/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок	1		
53/7	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №6	1		
54/8	Тест №6 по теме «Расскажи сказку»	1		
Модуль 7 «Воспоминания» (8 часов)				
55	Самое лучшее время. Превосходная степень прилагательных	1		
56	Неправильные глаголы в Past Simple	1		
57	Волшебные моменты. Введение лексики по теме	1		
58	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал»	1		
59	«Златовласка и три медведя» (7-ой эпизод сказки)	1		
60	Культура Великобритании. Элтонские башни. День, который мы помним	1		
61	Теперь я знаю. Подготовка к тесту №7	1		
62	Тест №7 по теме «Воспоминания»	1		

Модуль 8 «Отправимся в путешествие» (6 часов)				
63	Все хорошее – впереди! Структура be going to	1		
64	Здравствуй, солнце. Простое будущее время	1		
65	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал». Вопросительные слова. «Златовласка и три медведя» (8-ой эпизод сказки)	1		
66	Страны и обычаи. Путешествовать - это весело! Теперь я знаю. Подготовка к тесту №8	1		
67	Тест №8 теме «Отправимся в путешествие»	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя  
школа»  
\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова  
Приказ №248 от 29.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** литературное чтение на родном русском языке

**Класс:** 4

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Белова Н.Г.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 17 часов в год, в неделю 0,5 часа.

**Планирование составлено на основе**

Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа».

Авторской программы учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторов Кузнецовой И. Д., Романовой Ю. К., Рябиной Л. А., Соколовой.: Москва 2021

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Белова Н.Г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (лесном юкагирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения юкагирской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений юкагирской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений юкагирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

использовать словарь учебника для получения информации о значении слова;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.

### ***Выпускник научится:***

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде;

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать

собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

Создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями. осознать значимость чтения русской литературы для личного развития;

для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### **Коммуникативные**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

- различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **1. Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном русском языке».**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

##### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на

ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12 ч)**

### **Я и книги 3 ч)**

#### **Испокон века книга растит человека**

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). **Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент). **С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)** *Скромность красит человека. Пословицы о скромности.* **Е. В. Клюев.** «Шагом марш». **И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает* **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». **И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (4 ч)** *Такое разное детство* **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент). **М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»». **О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (1ч)** *Придуманные миры и страны* **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент). **В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)** *Люди земли русской* **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). **Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (2ч)** *Широка страна моя родная* **А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент). **А. Д. Дорофеев.** «Веретено». **В. Г. Распутин.** «Саяны». *Сказ о валдайских колокольчиках.*

**О родной природе (1 ч)** *Под дыханьем непогоды* Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. **А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза». **Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

<b>№ n/n</b>	<b><i>Разделы рабочей программы</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>	<b><i>Модули воспитания.</i></b>
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>12ч</b>	
	Я и книги	3 ч	Школьный урок.
	Я взрослою	4 ч	Школьный урок.
	Я и моя семья	4 ч	Школьный урок.
	Я фантазирую и мечтаю	1 ч	Школьный урок.
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	<b>5 ч</b>	
	Родная страна во все времена сынами сильна	2 ч	Школьный урок. Ключевые общешкольные дела.
	От праздника к празднику	2 ч	Школьный урок. Ключевые общешкольные дела.
	О родной природе	1 ч	Школьный урок. Ключевые общешкольные дела.
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 ч</b>	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке. 4 класс. (17 часов)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	фактически
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12 ч)</b>				
<b>Я и книги ( 3 ч)</b>				
<i>Испокон века книга растит человека</i>				
1.	<b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		
	<b>Входной контроль. Тест1.</b>			
2.	<b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1		
3.	<b>Ю. Н. Тынянов.</b> «Пушкин» (фрагмент). <b>С. Т. Григорьев.</b> «Детство Суворова» (фрагмент).	1		
<b>Я взрослою (4 ч)</b>				
<i>Скромность красит человека</i>				
4.	Пословицы о скромности. <b>Е. В. Клюев.</b> «Шагом марш».	1		
5.	<b>И. П. Токмакова.</b> «Разговор татарника и спорыша».	1		
<i>Любовь всё побеждает</i>				
6.	<b>Б. П. Екимов.</b> «Ночь исцеления».	1		
7.	<b>И. С. Тургенев.</b> «Голуби».	1		
<b>Я и моя семья (4 ч)</b>				
<i>Такое разное детство</i>				
8.	<b>Е. Н. Верейская.</b> «Три девочки» (фрагмент).	1		
	<b>Промежуточный контроль. Тест 2</b>			
9.	<b>М. В. Водопьянов.</b> «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1		
10.	<b>О. В. Колпакова.</b> «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1		
11.	<b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю (1 ч)</b>				
<i>Придуманные миры и страны</i>				
12.	<b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент). <b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)</b>				
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</b>				
<i>Люди земли русской</i>				
13.	<b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1		
14.	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1		
<b>Что мы Родиной зовём (2 ч)</b>				
<i>Широка страна моя родная</i>				
15.	<b>А. С. Зеленин.</b> «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1		
16.	<b>А. Д. Дорофеев.</b> «Веретено». <b>В. Г. Распутин.</b> «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. <b>Итоговый</b>	1		

	<i>контроль. Тест 3.</i>			
<b>О родной природе (1 ч)</b>				
<i>Под дыханьем непогоды</i>				
17.	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. <b>А. Н. Апухтин.</b> «Зимой». <b>В. Д. Берестов.</b> «Мороз». <b>А. Н. Майков.</b> «Гроза». <b>Н. М. Рубцов.</b> «Во время грозы».	1		





