

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Баратаевская средняя школа "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО физико-  
математического и естественно-  
научного циклов

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Баратаевская СШ»

\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова

Приказ № 248

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 924907)

**учебного курса «Вероятность и статистика»**

для обучающихся 7-9 классов

**г.Ульяновск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами,

вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
3	Множества	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных. Описательная статистика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a>
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a>
3	Случайные события. Вероятности и частоты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a>
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a>
5	Отклонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a>
6	Дисперсия числового набора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a>
7	Стандартное отклонение числового набора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a>
8	Диаграммы рассеивания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a>
9	Множество, подмножество	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a>
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a>

11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a>
12	Графическое представление множеств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a>
13	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	1			
14	Элементарные события. Случайные события	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a>
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a>
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a>
17	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a>
18	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a>
19	Практическая работа "Опыты с равновероятными элементарными событиями"	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a>
20	Дерево	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a>
21	Свойства дерева: единственность	1				Библиотека ЦОК

	пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер				<a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a>
22	Правило умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a>
23	Противоположное событие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a>
24	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a>
25	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a>
26	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a>
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a>
28	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a>
29	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a>
30	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a>
31	Повторение, обобщение. Графы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a>

32	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	2	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Е. А. Трофимова, Н. В. Кисляк, Д. В. Гилёв ; [под общ. ред. Е. А. Трофимовой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.
- Изаак, Д.Д. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебно-методическое пособие / Д. Д. Изаак. – Новотроицк: НФ НИТУ «МИСиС», 2015. – 152 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://www.yaklass.ru/p/veroyatnost-i-statistika>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа »

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30.08.2023

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Баратаевская  
средняя школа»  
\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова  
Приказ № 248 от 29.08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: литература

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 64 часов в год, в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Рабочей программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. -М.:Просвещение,2019г..

Учебник Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, - М.: Просвещение, 2019 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты:*

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
  - анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить

основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на

самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

*В мире русской народной песни* (лирические, исторические песни).

«*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*». Отражение жизни народа в народной песне

*Частушки* как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

*Предания* как исторический жанр русской народной прозы.

«*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*».

Особенности содержания и формы народных преданий.

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов.

Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван .Андреевич Крылов Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Кондратий Федорович Рылеев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Александр Сергеевич Пушкин

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная.

Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бесмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Николай Васильевич Гоголь

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко).

Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач-киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

.

Николай Семенович Лесков

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Лев Николаевич Толстой

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И.

Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Александр Александрович Блок

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Иван Сергеевич Шмелев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная "Сатириконом"». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг. (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И.

Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата..

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А.

Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабые лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Жан Батист Мольер

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Вальтер Скотт

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ИТОГОВЫЙ УРОК

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы с учетом программы воспитания.

№	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания
1	Введение	1	Модуль «Школьный урок»
2	Устное народное творчество	2	Модуль «Школьный урок»
3	Из древнерусской литературы	2	Модуль «Школьный урок»
4	Из русской литературы 18 в.	3	Модуль «Школьный урок»
5	Из русской литературы 19 в.	36	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
6	Из русской литературы 20 в.	21	Модуль «Экскурсии, экспедиции,

			походы»
7	Из зарубежной литературы	3	Модуль «Школьный урок»
8	Итоговый урок	1	Модуль «Школьный урок»
	Итого	68	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Введение (1)				
1	Введение. Русская литература и история.	1		
Устное народное творчество (2)				
2	В мире русской народной песни.	1		
3	Предания как исторический жанр.	1		
Из древнерусской литературы (2)				
4	Житие « Александра Невского».	1		
5	« Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 в.	1		
Из литературы 18 в.				
6	Д.И.Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная основа комедии..	1		
7	Д.И.Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей.	1		
8	Д.И.Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему сочинению.	1		
Из русской литературы 19 века (36)				
9	И.А.Крылов. «Обоз»-басня о войне 1812 г.	1		
10	К.Рылеев «Смерть Ермака».	1		
11	А.С.Пушкин.»История Пугачева»	1		
12	А.С.Пушкин «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	1		
13	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»: образ главного героя..	1		



14	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»:система образов романа.	1		
15	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» : нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.	1		
16	А,С.Пушкин «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания.	1		
17	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.	1		
18	А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Подготовка к письменному ответу.	1		
19	А.С.Пушкин . «19 октября», «Тучи».	1		
20	А.С.Пушкин. Любовная лирика.	1		
21	Контрольная работа по творчеству Пушкина.	1		
22	М.Ю.Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма.	1		
23	М.Ю.Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя.	1		
24	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»: особенности композиции.	1		
25	М.Ю.Лермонтов «Мцыри».Подготовка к письменному ответу.	1		
26	Н.В.Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	1		
27	Н.В.Гоголь . «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.	1		
28	Н.В.Гоголь «Ревизор»: образ Хлестакова.	1		
29	Н.В.Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция.	1		
30	Н.В.Гоголь «Ревизор».Подготовка к письменному ответу.	1		
31	Н.В.Гоголь . «Шинель»: своеобразие темы «маленького человека».	1		
32	Н.В.Гоголь «Шинель» как «петербургский текст».	1		
33	Контрольная работа по творчеству Лермонтова и Гоголя.	1		
34	И.С.Тургенев. «Певцы»	1		
35	М.Е.Салтыков-Щедрин «История одного города»:сюжет и герои.	1		
36	М.Е.Салтыков-Щедрин «История одного города»:средства создания комического.	1		
37	Н.С.Лесков «Старый гений»: сюжет и герои.	1		

38	Н.С.Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика.	1		
39	Л.Н.Толстой. «После бала»:проблемы и герои.	1		
40	Л.Н.Толстой. «После бала»: особенности композиции .	1		
41	Контрольная работа по творчеству Салтыкова-Щедрина, Лескова, Толстого.	1		
Поэзия родной природы в русской литературе 19 в.				
42	Поэзия родной природы в русской литературе 19 в.	1		
43	А.П.Чехов. «О любви»	1		
44	А.П.Чехов. «Человек в футляре»	1		
Из русской литературы 20 в.(18)				
45	И.А.Бунин. «Кавказ»: лики любви.	1		
46	А.И.Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви.	1		
47	Урок-диспут «Поговорим о превратностях любви»	1		
48	Контрольная работа по рассказам Чехова, Бунина, Куприна.	1		
49	А.Блок « На поле Куликовом», «Россия»	1		
50	С.Есенин. «Пугачев» как поэма на историческую тему.	1		
51	Образ Емельяна Пугачева в произведениях Пушкина, Есенина.	1		
52	И.С.Шмелев. «Как я стал писателем»	1		
53	М.А.Осоргин «Пенсне»	1		
Писатели улыбаются				
54	Журнал «Сатирикон»	1		
55	Тэффи. «Жизнь и воротник»	1		
56	М.Зощенко «История болезни»	1		
57-59	А.Т.Твардовский. «Василий Теркин»	3		
60	Стихи и песни о ВОв.	1		
61	В.Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1		
62	Русские поэты о родине, о родной природе.	1		
63	Контрольная работа.	1		
Из зарубежной литературы(1)				
64	У.Шекспир. Ж-Б Мольер. В.Скотт. Итоговый урок.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баратаевская средняя школа »

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
От 30.08.2023

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова  
Приказ № 248 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 96 часов в год, в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Рабочей программы по русскому языку. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др.- М.: Просвещение, 2019 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## *Предметные результаты:*

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного

диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.



Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Содержание учебного предмета

Введение Функции русского языка в современном мире.

#### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

#### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

##### Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

##### Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения.

##### Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

#### Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

#### Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

#### Обращения, вводные слова междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

#### Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы с учетом программы воспитания

№	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	Модуль «Школьный урок»
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	Модуль «Школьный урок»
3	Простое предложение.	3	Модуль «Школьный урок»
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	Модуль «Школьный урок»
5	Второстепенные члены предложения.	8	Модуль «Школьный урок»
6	Односоставные предложения.	11	Модуль «Школьный урок»
7	Простое осложненное предложение.	1	Модуль «Школьный урок»

8	Однородные члены предложения.	14	Модуль «Школьный урок»
9	Обособленные члены предложения.	20	Модуль «Школьный урок»
10	Обращение.	4	Модуль «Школьный урок»
11	Вводные и вставные конструкции.	7	Модуль «Школьный урок»
12	Чужая речь.	7	Модуль «Школьный урок»
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	2	Модуль «Школьный урок»
	Итого	102	

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах(7 ч.)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы н,нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		
6-7	Изложение с грамматическим заданием.	2		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1		
Синтаксис.Пунктуация. Культура речи(8 ч.)				
9	Основные единицы синтаксиса.	1		
10	Текст как единица синтаксиса.	1		
11	Сжатое изложение от 3 л.	1		
12	Предложение как единица синтаксиса.	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
14	Виды словосочетаний.	1		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
16	Синтаксический разбор словосочетания.	1		
Простое предложение (3 ч.)				
17	Грамматическая основа предложения.	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
19	Описание памятника культуры.	1		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)				
20	Подлежащее.	1		
21	Сочинение по картине.	1		
22	Сказуемое.	1		
23	Простое глагольное сказуемое.	1		
24	Составное глагольное сказуемое.	2		
25	Составное именное сказуемое.	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
Второстепенные члены предложения (8 ч.)				
27	Роль второстепенных членов предложения.	1		
28	Дополнение.	1		
29	Определение.	1		
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
31	Обстоятельство.	1		
32	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
33	Характеристика человека.	1		

34	Повторение.Тест.	1		
Односоставные предложения (11 ч.)				
35	Главный член односоставного предложения.	1		
36	Назывные предложения.	1		
37	Определенно-личные предложения.	1		
38	Неопределенно-личные предложения.	1		
39	Инструкция.	1		
40	Безличные предложения.	1		
41	Рассуждение.	1		
42	Неполные предложения.	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1		
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1		
Простое осложненное предложение (1 ч.)				
46	Понятие об осложненном предложении.			
Однородные члены предложения (14 ч.)				
47	Понятие об однородных членах.	1		
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
49-50	Изложение.	2		
51	Однородные и неоднородные определения.	1		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
56-57	Сочинение. Описание картины.	2		
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
60	Анализ контрольного диктанта.	1		
Обособленные члены предложения (20 ч.)				
61	Понятие об обособлении.	1		
62-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
64-65	Рассуждение на дискуссионную тему.	2		
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		

68	Зачет по теме «Обособленные определения».	1		
69-70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2		
71	Диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72	Анализ диктанта.	1		
73-74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
75	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
78	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
79	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		
80	Анализ контрольного диктанта.	1		
Обращение (4 ч.)				
81	Назначение обращения.	1		
82	Распространенные обращения.	1		
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
84	Употребление обращений.	1		
Вводные и вставные конструкции (7 ч.)				
85	Вводные конструкции.	1		
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1		
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
89	Междометия в предложении.	1		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
91	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции». Тест.	1		
Чужая речь (3 ч.)				
92	Понятие о чужой речи.	1		
93	Комментирующая часть.	1		
94	Прямая и косвенная речь.	1		

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2 ч.)				
95	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1		
96	Итоговый диктант.	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

Протокол №1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ О. Р. Латкина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Баратаевская  
средняя школа»

иностранного языка  
\_\_\_\_\_ А. А. Ермилова

Приказ № 248 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** английский язык

**Класс:** 8

**Уровень:** основное общее образование

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 102 часа в год, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Авторской программы к УМК «Английский в фокусе Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5 - 9 классы

**Учебник:** «Английский язык в фокусе. Спотлайт. 8 класс.» Д. Дули, В. Эванс, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

### **Предметные результаты**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, у существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### *Диалогическая речь*

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### *Чтение*

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

### ***Письмо***

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### ***Лексическая сторона речи***

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
  - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
  - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
  - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
2. словосложением:
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### ***Грамматическая сторона речи***

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so/as*, *either... or*, *neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета**

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Количество часов	С учетом программы воспитания
1.	Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека	12	Контроль аудирования	4	Модуль «Школьный урок»
2.	Еда и покупки	14	Контроль чтения	4	Модуль «Школьный урок»
3.	Великие умы человечества	12	Контроль грамматики	4	Модуль «Школьный урок»
4.	Будь самим собой	13	Контроль говорения	4	Модуль «Школьный урок»
5.	Глобальные проблемы человечества	12			Модуль «Школьный урок»
6.	Культурные обмены	12			Модуль «Школьный урок»
7.	Образование	12			Модуль «Школьный урок»
8.	На досуге	13			Модуль «Школьный урок»
9.	Грамматический практикум	2			Модуль «Школьный урок»
	Итого:	102		16	

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс (102 часа)**

**«Английский язык в фокусе»**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1 «Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека» (12часов)</b>				
1	Чтение и лексика. Первый шаг	1		
2	Настоящие времена	1		
3	Аудирование и устная речь. Знакомство	1		
4	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	1		
5	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	1		
6	Лексика и устная речь. Кто есть кто?  <b>Входная контрольная работа (аудирование, чтение)</b>	1		
7	Письмо. Поздравительные открытки.  <b>Входная контрольная работа (грамматика, говорение)</b>	1		
8	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы	1		
9	Культуроведение. Этикет в Великобритании	1		
10	Межпредметные связи. Психология, конфликты	1		
11	Подготовка к тесту №1. Работа с вводной страницей модуля 2	1		
12	Тест №1 по теме «Межличностные взаимоотношения»	1		



<b>Модуль 2 «Еда и покупки» (14 часов)</b>				
13/1	Чтение и лексика. «Еда»	1		
14/2	Описание блюд своей национальной кухни	1		
15/3	Аудирование и устная речь. Покупки	1		
16/4	Диалог – запрос информации	1		
17/5	Грамматика. Сравнительный анализ видовременных форм глагола	1		
18/6	Употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени	1		
19/7	Лексика и устная речь. Любимые рецепты	1		
20/8	Письмо. Письмо другу	1		
21/9	Лексика и грамматика. Фразовый глагол go	1		
22/10	Культуроведение. Благотворительность	1		
23/11	Проблемы экологии	1		
24/12	Грамматический практикум	1		
25/13	Подготовка к тесту №2. Работа с вводной страницей модуля 3.  <b>Контрольная работа за I триместр (аудирование, чтение)</b>	1		
26/14	Тест №2 по теме «Еда и покупки».  <b>Контрольная работа за I триместр (грамматика, говорение)</b>	1		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 часов)</b>				
27/1	Изобретения. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	1		
28/2	Работа. Введение новой лексики по теме «Профессии»	1		
29/3	Прошедшие времена группы Perfect	1		
30/4	Введение новой лексики по теме «Биография»	1		
31/5	Письмо другу. Прилагательные и наречия в	1		

	описаниях			
32/6	Фразовый глагол bring. Словообразование: глаголы от существительных	1		
33/7	Культуроведение. Английские банкноты	1		
34/8	Пионеры космоса	1		
35/9	Межпредметные связи. История мореплавания	1		
36/10	Грамматический практикум	1		
37/11	Подготовка к тесту №3. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
38/12	Тест №3 по теме «Великие умы человечества»	1		
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (13 часов)</b>				
39/1	Твой имидж. Страдательный залог	1		
40/2	Одежда и мода. Введение новой лексики по теме	1		
41/3	Спектакли, представления. Страдательный залог	1		
42/4	Лексика и устная речь. Идиомы с компонентами «тело человека»	1		
43/5	Письмо-совет: проблемы подросткового возраста	1		
44/6	Фразовый глагол put, прилагательные с отрицательным значением	1		
45/7	Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов	1		
46/8	Национальные костюмы России	1		
47/9	Экология в одежде	1		
48/10	Грамматический практикум	1		
49/11	Грамматический практикум			
50/12	Подготовка к тесту №4. Работа с вводной страницей модуля 5.  <b>Промежуточная контрольная работа (аудирование, чтение)</b>	1		
51/13	Тест №4 по теме «Будь самим собой».	1		

	<b>Промежуточная контрольная работа (грамматика, говорение)</b>			
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)</b>				
52/1	Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы»	1		
53/2	Глобальные проблемы. Страдательный залог	1		
54/3	Грамматика. Инфинитив – ing формы	1		
55/4	Погода. Идиомы с лексикой «Погода»	1		
56/5	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы	1		
57/6	Фразовый глагол call. Словообразование: существительные от глаголов	1		
58/7	Культуроведение. Шотландские коровы	1		
59/8	Мир природы. Ландыш.	1		
60/9	Межпредметные связи. Торнадо. Град	1		
61/10	Грамматический практикум	1		
62/11	Подготовка к тесту №5. Работа с вводной страницей модуля 6	1		
63/12	Тест №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (12 часов)</b>				
64/1	Введение лексики по теме «Путешествия, виды отдыха»	1		
65/2	Проблемы на отдыхе (неудачное путешествие)	1		
66/3	Грамматика. Косвенная речь	1		
67/4	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме. Предлоги	1		
68/5	Письмо-благодарность «Обменные поездки»	1		
69/6	Фразовый глагол set. Словообразование: существительные	1		
70/7	Культуроведение. История реки Темза	1		

71/8	Россия. Кижы	1		
72/9	Экология. Памятники мировой культуры в опасности	1		
73/10	Грамматический практикум	1		
74/11	Подготовка к тесту №6. Работа с вводной страницей модуля 7	1		
75/12	Тест №6 по теме «Культурные обмены»	1		
<b>Модуль 7 «Образование» (12 часов)</b>				
76/1	Введение лексики по теме «Новые технологии»	1		
77/2	Аудирование и устная речь. Образование, школа, экзамены	1		
78/3	Грамматика. Модальные глаголы	1		
79/4	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»	1		
80/5	Эссе с элементами рассуждения (за и против)	1		
81/6	Фразовый глагол give. Словообразование: существительные	1		
82/7	Культуроведение. Колледж в Дублине – 400 лет истории	1		
83/8	Российская система школьного образования	1		
84/9	Информатика. Пользование компьютерной сетью	1		
85/10	Грамматический практикум	1		
86/11	Подготовка к тесту №7. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
87/12	Тест №7 по теме «Образование»	1		
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 часов)</b>				
88/1	Введение лексики по теме «Интересы, увлечения»	1		
89/2	Аудирование и устная речь. Виды спорта	1		
90/3	Грамматика. Условные придаточные предложения	1		
91/4	Все для занятий спортом. Идиомы по теме «Спорт»	1		

92/5	Интерактивное письмо (запрос, заявление)	1		
93/6	Фразовый глагол take. Словообразование: прилагательные	1		
94/7	Культуроведение. Талисманы	1		
95/8	Россия. Праздник Севера	1		
96/9	Экологический проект A.W.A.R.E.	1		
97/10	Грамматический практикум	1		
98/11	Подготовка к тесту №8.	1		
99/12	Тест №8 по теме «На досуге».  <b>Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)</b>	1		
100/13	<b>Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение)</b>	1		
<b>Грамматический практикум (2 часа)</b>				
101/1- 102/2	Грамматический практикум	2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено:

на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Латкина  
О.Р.

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Ермилова А.А

Приказ №248 от  
29.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** Биология

**Класс:** 8А,8Б

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе :**

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа».

**Авторской программы:** Рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни» В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Биология 5-9 классы, Москва, Дрофа, 2017

**Учебник:** Н.И. Сониной, М.Р. Сапин. Биология. Человек ( концентрический курс), 8 класс, М-Дрофа, 2019. ФГОС

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- 

**Предметные результаты** освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении



- заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  - решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
  - аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
  - использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
  - владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
  - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
  - использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
  - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  - владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией

организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 часов)**

### **1. Введение. Науки, изучающие организм человека (9 ч.)**

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

**Демонстрации:**

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

**Демонстрации:**

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение микроскопического строения тканей.

## 2. Координация и регуляция. (11ч.)

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения.

**Демонстрации:**

- Нервная система.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение строения и функций спинного мозга человека.

2.. Изучение строения и функций отделов головного мозга.

**Контрольная работа**

1.. Нервная система. Нервная регуляция.

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Контрольная работа**

1. Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций.

**Демонстрации:** Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

**Демонстрации:**

- Анализаторы

**Лабораторная работа:**

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

**Практическая работа**

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

**Контрольно-обобщающий урок**

1. Опорно-двигательная система

### **3. Опора и движение (8 ч.)**

Кости скелета, строение скелета. Мышцы. Общий обзор. Работа мышц.

### **4. Внутренняя среда организма(3ч.)**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:**

- Состав крови.
- Группы крови.

**Лабораторная работа:**

3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

### **5. Транспорт веществ(6 ч.)**

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение.

Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

**Демонстрации:**

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

**Контрольно-обобщающий урок**

2. Сердечно-сосудистая система

**6. Дыхание (5 ч.)**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Демонстрации:**

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Обобщающий урок**

1. Дыхательная система

**Контрольная работа**

1. Кровеносная и дыхательные системы

**7. Пищеварение (6 ч.)**

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Демонстрации:**

- Пищеварительная система

**8. Обмен веществ и энергии (2 ч.)**

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище.

Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

### **Практическая работа:**

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

### **Контрольная работа**

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

## **9. Выделение (2ч.)**

Строение и значение мочевыделительной системы. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

## **10. Покровы тела (3 ч.)**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение.  
**Демонстрации:**

- Строение кожи.
- Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

## **11. Размножение и развитие. Возрастные процессы. (3ч.)**

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

## **12. Высшая нервная деятельность (6 ч.)**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

- Нервная система
- Строение головного мозга

- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

### 13. Человека и его здоровье (4ч.)

Здоровье человека. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

### 14. Человек и окружающая среда (2ч.)

Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации. Биосфера и человек.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета, с учётом программы воспитания

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Учёт программы воспитания
1.	<b>Введение</b>	9			1	школьный модуль
2.	Координация и регуляция	11			1	школьный модуль
3.	Опора и движение	8	2			школьный модуль
4.	Внутренняя среда организма	3		1		школьный модуль
5	Транспорт веществ	6	2			школьный

						МОДУЛЬ
6.	Дыхание	5	1			ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
7.	Пищеварение	6	1	1		ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
8.	Обмен веществ и энергии	2				ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
9.	Выделение	2				ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
10.	Покровы тела.	3				ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
11.	Размножение и развитие	3				ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
12.	Высшая нервная деятельность	6			1	ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
13.	Человек и его здоровье	3	1	1		ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
14.	Человек и окружающая среда	1				ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИТОГО		68	7	3	4	



**Приложение (Календарно-тематическое планирование)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Введение 9 часов</b>				
1	Место человека в системе органического мира			
2	Особенности человека. Входное контрольное тестирование №1	1		
<b>Происхождение человека</b>				
3	Происхождение человека. Этапы его становления	1		
4	Расы человека, их происхождение и единство	1		
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма</b>				
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
<b>Общий обзор организма человека</b>				
6	Клеточное строение организма	2		
7	Ткани и органы  Л. р. «Изучение микроскопического строения тканей»	1		
8	Органы. Системы органов. Организм  П. р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1		
9	Контрольная работа «Обзор строения и функций	1		

	организма»			
<b>Тема №2 Координация и регуляция 11 часов</b>				
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека	1		
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция	1		
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	1		
13	Спинальный мозг	1		
14	Головной мозг Л/р «Изучение головного мозга человека»	1		
15	Полушария большого головного мозга	1		
16	Контрольная работа «Нервно-гуморальная регуляция»	1		
17	Анализаторы. Зрительный анализатор  П. р. «Изучение изменения размера зрачка»	1		
18	Анализаторы слуха и равновесия	1		
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1		
20	Обобщение знаний об органах чувств	1		
<b>Тема №3 Опора и движение 8 часов</b>				
21	Скелет человека, его строение и значение	1		

	Строение, свойства костей Л.р. «Изучение строения костей»			
22	Типы соединения костей П.р. «Измерение массы и роста своего организма»	1		
23	Первая помощь при растяжении связок и переломах костей	1		
24	Мышцы, их строение и функции	1		
25	Работа мышц П. р. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1		
26	Обобщение темы «Опора и движение».	1		
<b>Тема №4 Внутренняя среда организма 4 часа</b>				
27	Внутренняя среда организма и ее значение	1		
28	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови Л.р. «Изучение микроскопического строения крови»	1		
29	Иммунитет.	1		
30	Группы крови. Переливание крови	1		

**Тема №5 Транспорт веществ 6 часов**

31	Транспорт веществ. Кровеносная система	1		
32	Работа сердца П.р «Измерение кровяного давления»	1		
33	Движение крови по сосудам	1		
34	Кровяное давление. П.р. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	1		
35	Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение	1		
36	<b>Промежуточное тестирование</b> Обобщение тем «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	1		

**Тема №6 Дыхание 5 часов**

37	Строение органов дыхания	1		
38	Газообмен в легких и тканях	1		
39	Дыхательные движения. Регуляция дыхания П. р. «Определение частоты дыхания»	1		
40	Заболевания органов дыхания, их предупреждение	1		
41	Повторение и обобщение темы «Дыхание»	1		

**Тема №7 Пищеварение 6 часов**

42	Пищевые продукты и питательные вещества	1		
43	Пищеварение в ротовой полости Л.р. «Действие слюны на крахмал»	1		
44	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
45	Гигиена питания П. р. «Определение норм рационального питания»	1		
46	Повторение и обобщение темы «Пищеварение»	1		

**Тема №8 Обмен веществ и энергии 2 часа**

48	Обмен веществ и энергии	1		
49	Витамины	1		

**Тема №9 Выделение 2 часа**

50	Выделение. Строение и работа почек	1		
51	Конечные продукты обмена веществ	1		

**Тема №10 Покровы тела 3 часа**

52	Строение и функции кожи.	1		
53	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание	1		
54	Гигиена кожи	1		

**Тема №11 Размножение и развитие 3 часа**

55	Половая система человека	1		
----	--------------------------	---	--	--

56	Внутриутробное развитие человека	1		
57	Возрастные процессы	1		
<b>Тема №12 Высшая нервная деятельность 6 часов</b>				
58	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности	1		
59	Торможение, его виды и значение	1		
60	Биологические ритмы. Сон, гигиена сна	1		
61	Особенности высшей нервной деятельности человека	1		
62	Типы нервной деятельности.	1		
<b>Тема №13 Человек и его здоровье 4 часа</b>				
63	Здоровье и влияющие на него факторы	1		
64	Оказание первой доврачебной помощи  Л. р. «Изучение приемов остановки кровотечений»	1		
65	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1		
66	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Двигательная активность и здоровье человека.  П. р. «Анализ влияния факторов среды, факторов риска на здоровье»	1		
<b>Тема № 14 Человек и окружающая среда 2 часа</b>				
67-68	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и	1		

	адаптация. Биосфера и человек. Ноосфера.		
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла.  
Протокол №1 от 29.08.2023.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_Латкина О.Р

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_Ермилова А.А  
Приказ №248 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: химия

Класс: 8А,8Б

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Баратаевская средняя школа»

Авторской программы: Н.Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы) М: Просвещение.2019г

Учебник: Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ФГОС, М: Просвещение, 2018.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- 3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- 12) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома,

атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

### *Содержание учебного предмета*

8 класс.

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований.

Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

## Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и В- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

## Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета, с учётом программы воспитания.

	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Учёт программы воспитания
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных опытов	
1.	Первоначальные химические понятия	21	2	2	6	школьный модуль
2.	Кислород, Оксиды. Горение.	5	-	1	1	школьный модуль
3.	Водород.	3	-	1	1	школьный модуль
4.	Растворы. Вода.	8	1	1	-	школьный модуль
5.	Количественные отношения в химии.	5	-	-	-	школьный модуль
6.	Основные классы неорганических соединений.	12	1	1	7	школьный модуль
7.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	8	-	-	-	школьный модуль
8.	Химическая связь. Строение вещества.	8	1	-	-	школьный модуль
	Итого.	68	5	6	15	

ПРИЛОЖЕНИЕ ( КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС).

№ урок а	Тема урока	Коли чес тво часов	Дата по плану	Дата фактически я
1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Методы познания в химии: наблюдение , эксперимент. Вещества и их свойства. Вводный инструктаж по ТБ. Правила ТБ.	1		
2.	Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1		
3.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1		
4.	Практическая работа № 2. Очистка загрязнённой поваренной соли.	1		
5.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1		
6.	Атомы и молекулы, ионы.	1		
7-8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	2		
9	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1		
10.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава веществ	1		
11.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1		
12.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1		
13.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1		
14.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1		
15	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ.	1		

16.	Химические уравнения.	1		
17.	Типы химических реакций	1		
18.	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1		
19.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные хим. понятия».</i>	1		
20.	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1		
21.	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1		
22.	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1		
23.	Озон. Аллотропия кислорода	1		
24.	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1		
25.	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1		
26.	Химические свойства водорода. Применение.	1		
27.	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»	1		
28.	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1		
29.	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1		
30.	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1		
31.	Массовая доля растворенного вещества.	1		
32.	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1		
33.	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей	1		



	растворенного вещества			
34.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1		
35.	<i>Промежуточная контрольная работа №2 по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».</i>	1		
36.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1		
37.	Вычисления по химическим уравнениям.	1		
38.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
39.	Относительная плотность газов	1		
40.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1		
41.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1		
42.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1		
43.	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1		
44.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		
45.	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1		
46.	Химические свойства кислот	1		
47.	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1		
48.	Свойства солей	1		
49.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		
50.	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		
51.	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1		
52.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».</i>	1		
53.	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1		

54.	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1		
55.	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1		
56.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1		
57.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1		
58.	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1		
59.	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1		
60.	<i>Итоговая контрольная работа №4</i>	1		
61.	Электроотрицательность химических элементов	1		
62.	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	2		
63.	Ионная связь	1		
64.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1		
65.	Окислительно-восстановительные реакции	1		
66-68.	Обобщение знаний, полученных в 8 классе.	1		

Итого: 68 часов. Контрольных работ – 4. Практических работ – 6.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баратаевская средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей

физико-математического

и естественно-научного цикла

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. Р. Латкина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

«Баратаевская средняя школа»

А. А. Ермилова

Приказ № 248 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** Физика

**Класс:** 8

**Уровень общего образования:** основное общее

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе** Основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Рабочей программы к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 7 – 9 классы». Н. В. Филонович . Е. М. Гутник. – М.: «Дрофа», 2018 год.

**Учебник:** «Физика» 8 класс. А. В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2019 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

### Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### **Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### **Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### **Выработка компетенций:**

**Общеобразовательных** - самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ✓ использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)**

- ✓ понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- ✓ осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- ✓ овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
- ✓ применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной**

- ✓ понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- ✓ умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ✓ Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- ✓ Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

**Содержание учебного предмета «Физика»**

## **1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА**

- ☞ Дискретное строение вещества. Молекула. Масса и размеры вещества. Средняя скорость движения молекул и температура тела. Модуль движения молекул при низкой и



высокой температуре. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества.

☞ Три состояния вещества (различия в расположении и взаимодействии молекул твердых тел, жидкостей и газов).

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

### ***На уровне запоминания***

*Называть:*

- физическую величину и ее условное обозначение: температура ( $t$ );
- единицы физических величин: °С;
- физические приборы: термометр;
- порядок размеров и массы молекул; числа молекул в единице объема;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, гипотеза, эксперимент, теория, моделирование.

*Воспроизводить:*

- исторические сведения о развитии взглядов на строение вещества;
- определения понятий: молекула, атом, диффузия;
- основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.

*Описывать:*

- явление диффузии;
  - характер движения молекул газов, жидкостей и твердых тел;
  - взаимодействие молекул вещества;
  - явление смачивания;
  - капиллярные явления;
- строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.

### ***На уровне понимания***

*Приводить примеры:*

- явлений, подтверждающих, что: тела состоят из частиц, между которыми существуют промежутки; молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении; молекулы взаимодействуют между собой;
- явлений, в которых наблюдается смачивание и несмачивание.

*Объяснять:*

- результаты опытов, доказывающих, что тела состоят из частиц, между которыми существуют промежутки;
- результаты опытов, доказывающих, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении (броуновское движение, диффузия);
- броуновское движение;
- диффузию;
- зависимость: скорости диффузии от температуры вещества; скорости диффузии от агрегатного состояния вещества; свойств твердых тел, жидкостей и газов от их строения;
- явления смачивания и капиллярности.

### ***На уровне применения в типичных ситуациях***

*Уметь:*

- измерять температуру и выражать ее значение в градусах Цельсия;
- обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдаемых экспериментов и строить индуктивные выводы;
- применять полученные знания к решению качественных задач.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

*Обобщать:*

- полученные при изучении темы знания, представлять их в структурированном виде.

*Уметь:*

- выполнять экспериментальные исследования, указанные в заданиях к параграфам и в рабочей тетради (явление диффузии, зависимость скорости диффузии от температуры, взаимодействие молекул, смачивание, капиллярные явления).

## **2. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИДКОСТЕЙ, ГАЗОВ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ**

- ↪ Давление жидкостей и газа. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Сообщающиеся сосуды. Изучение приборов: барометр-анероид, манометры, гидравлический пресс.
- ↪ Выяснение причины возникновения выталкивающей силы. Сила Архимеда. Выяснение условий плавания тел.
- ↪ Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформации твердых тел. Виды деформации. Упругость, пластичность, твердость.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

***На уровне запоминания***

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: давление ( $p$ ), объем ( $V$ ), плотность ( $\rho$ ), сила ( $F$ );
- единицы перечисленных выше физических величин;
- физические приборы: манометр, барометр;
- значение нормального атмосферного давления.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: атмосферное давление, деформация, упругая деформация, пластическая деформация;
- формулы: давления жидкости на дно и стенки сосуда; соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней; выталкивающей силы;
- законы: Паскаля, Архимеда;
- условия плавания тел.

*Описывать:*

- опыт Торричелли по измерению атмосферного давления;

- опыт, доказывающий наличие выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

*Распознавать:*

- различные виды деформации твердых тел.

***На уровне понимания***

*Приводить примеры:*

- опытов, иллюстрирующих закон Паскаля;
- опытов, доказывающих зависимость давления жидкости на дно и стенки сосуда от высоты столба жидкости и от ее плотности;
- сообщающихся сосудов, используемых в быту, в технических устройствах;
- различных видов деформации, проявляющихся в природе, в быту и в производстве.

*Объяснять:*

- природу давления газа, его зависимость от температуры и объема на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- процесс передачи давления жидкостями и газами на основе их внутреннего строения;
- независимость давления жидкости на одном и том же уровне от направления;
- закон сообщающихся сосудов;
- принцип действия гидравлической машины;
- устройство и принцип действия: гидравлического пресса, ртутного барометра и барометра-анероида;
- природу: атмосферного давления, выталкивающей силы и силы упругости;
- плавание тел;
- отличие кристаллических твердых тел от аморфных.

*Выводить:*

- формулу соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

*Уметь:*

- измерять: давление жидкости на дно и стенки сосуда, атмосферное давление с помощью барометра-анероида;
- экспериментально устанавливать: зависимость выталкивающей силы от плотности жидкости и объема погруженной части тела, условия плавления тел.

*Применять:*

- закон Паскаля к объяснению явлений, связанных с передачей давления жидкостями и газами;
- формулы: для расчета давления газа на дно и стенки сосуда; соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней; выталкивающей (архимедовой) силы к решению задач.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

*Обобщать:*

- «золотое правило» механики на различные механизмы (гидравлическая машина).

*Применять:*

- метод моделирования при построении дедуктивного вывода формул: давления жидкости на дно и стенки сосуда, выталкивающей (архимедовой) силы.

*Исследовать:*

- условия плавления тел.

### **3. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

↵ Тепловое движение. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютный нуль. Внутренняя энергия тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Способы изменения внутренней энергии тела.

↵ Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания. Первый закон термодинамики.

↵ Различные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Кипение. Удельная теплота парообразования.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

#### **На уровне запоминания**

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: температура ( $t$ ,  $T$ ), внутренняя энергия ( $U$ ), количество теплоты ( $Q$ ), удельная теплоемкость ( $c$ ), удельная теплота сгорания топлива ( $q$ );
- единицы перечисленных выше физических величин;
- физические приборы: термометр, калориметр.

*Использовать:*

- при описании явлений понятия: система, состояние системы, параметры состояния системы.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива;
- формулы для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания или выделяемого при охлаждении тела; количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива;
- формулировку и формулу первого закона термодинамики.

*Описывать:*

- опыты, иллюстрирующие: изменение внутренней энергии тела при совершении работы; явления теплопроводности, конвекции, излучения;
- опыты, позволяющие ввести понятие удельной теплоемкости.

*Различать:*

- способы теплопередачи.

#### **На уровне понимания**

*Приводить примеры:*

- изменения внутренней энергии тела при совершении работы;
- изменения внутренней энергии путем теплопередачи;
- теплопроводности, конвекции, излучения в природе и в быту.

*Объяснять:*

- особенность температуры как параметра состояния системы;
- недостатки температурных шкал;
- принцип построения шкалы Цельсия и абсолютной (термодинамической) шкалы температур;
- механизм теплопроводности и конвекции;
- физический смысл понятий: количество теплоты, удельная теплоемкость вещества; удельная теплота сгорания топлива;
- причину того, что при смешивании горячей и холодной воды количество теплоты, отданное горячей водой, не равно количеству теплоты, полученному холодной водой;
- причину того, что количество теплоты, выделившееся при сгорании топлива, не равно количеству теплоты, полученному при этом нагреваемым телом.

*Доказывать:*

- что тела обладают внутренней энергией; внутренняя энергия зависит от температуры и массы тела, а также от его агрегатного состояния и не зависит от движения тела как целого и от его взаимодействия с другими телами.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

*Уметь:*

- переводить значение температуры из градусов Цельсия в кельвины и обратно;
- пользоваться термометром;
- экспериментально измерять: количество теплоты, полученное или отданное телом; удельную теплоемкость вещества.

*Применять:*

- знания молекулярно-кинетической теории строения вещества к объяснению понятия внутренней энергии;
- формулы для расчета: количества теплоты, полученного телом при нагревании и отданного при охлаждении; количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива, к решению задач.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

## **I уровень**

*Уметь:*

- учитывать явления теплопроводности, конвекции и излучения при решении простых бытовых проблем (сохранение тепла или холода, уменьшение или усиление конвекционных потоков, увеличение отражательной или поглощательной способности поверхностей);
- выполнять экспериментальное исследование при использовании частично-поискового метода.

*Обобщать:*

- знания о способах изменения внутренней энергии и видах теплопередачи.

*Сравнивать:*

- способы изменения внутренней энергии;
- виды теплопередачи.

#### **4. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА**

- ↗ Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.
- ↗ Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

##### ***На уровне запоминания***

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: удельная теплота плавления (#1), удельная теплота парообразования ( $L$ ), абсолютная влажность воздуха (#r), относительная влажность воздуха (#j);
- единицы перечисленных выше физических величин;
- физические приборы: термометр, гигрометр.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: плавление и кристаллизация, температура плавления (кристаллизации), удельная теплота плавления (кристаллизации), парообразование, испарение, кипение, конденсация, температура кипения (конденсации), удельная теплота парообразования (конденсации), насыщенный пар, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, точка росы;
- формулы для расчета: количества теплоты, необходимого для плавления (кристаллизации); количества теплоты, необходимого для кипения (конденсации); относительной влажности воздуха;
- графики зависимости температуры вещества от времени при нагревании (охлаждении), плавлении (кристаллизации), кипении (конденсации).

*Описывать:*

- наблюдаемые явления превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.

##### ***На уровне понимания***

*Приводить примеры:*

- агрегатных превращений вещества.  
*Объяснять на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества и энергетических представлений:*
- процессы: плавления и отвердевания кристаллических тел, плавления и отвердевания аморфных тел, парообразования, испарения, кипения и конденсации;
- понижение температуры жидкости при испарении.  
*Объяснять на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества:*

- зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, от рода жидкости, от движения воздуха над поверхностью жидкости;
- образование насыщенного пара в закрытом сосуде;
- зависимость давления насыщенного пара от температуры.

*Объяснять:*

- графики зависимости температуры вещества от времени при его плавлении, кристаллизации, кипении и конденсации;
- физический смысл понятий: удельная теплота плавления (кристаллизации), удельная теплота парообразования (конденсации).

***На уровне применения в типичных ситуациях***

*Уметь:*

- строить график зависимости температуры тела от времени при нагревании, плавлении, кипении, конденсации, кристаллизации, охлаждении;
- находить из графиков значения величин и выполнять необходимые расчеты;
- определять по значению абсолютной влажности воздуха, выпадет ли роса при понижении температуры до определенного значения.

*Применять:*

- формулы: для расчета количества теплоты, полученного телом при плавлении или отданного при кристаллизации; количества теплоты, полученного телом при кипении или отданного при конденсации; относительной влажности воздуха.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

*Обобщать:*

- знания об агрегатных превращениях вещества и механизме их протекания;
- знания об удельных величинах, характеризующих агрегатные превращения вещества (удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования).

*Сравнивать:*

- удельную теплоту плавления (кристаллизации) и удельную теплоту кипения (конденсации) по графику зависимости температуры разных веществ от времени;
- процессы испарения и кипения.

## ***5. ТЕПЛОВЫЕ СВОЙСТВА ГАЗОВ, ЖИДКОСТЕЙ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ***

↪ Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры. Применение газов в технике. Тепловое расширение жидкостей. Тепловое расширение твердых тел. ДВС. Паровая турбина. КПД тепловых двигателей.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

***На уровне запоминания***

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: давление ( $p$ ), объем ( $V$ ), температура ( $T$ ,  $t$ );
- единицы этих физических величин: Па, м<sup>3</sup>, К, °С;
- основные части любого теплового двигателя;
- примерное значение КПД двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

*Воспроизводить:*

- формулы: линейного расширения твердых тел, КПД теплового двигателя;
- определения понятий: тепловой двигатель, КПД теплового двигателя.

*Описывать:*

- опыты, позволяющие установить законы идеального газа;
- устройство двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

***На уровне понимания***

*Приводить примеры:*

- опытов, позволяющих установить для газа данной массы зависимость давления от объема при постоянной температуре, объема от температуры при постоянном давлении, давления от температуры при постоянном объеме;
- учета в технике теплового расширения твердых тел;
- теплового расширения твердых тел и жидкостей, наблюдаемого в природе и технике.

*Объяснять:*

- газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

*Понимать:*

- границы применимости газовых законов;
- почему и как учитывают тепловое расширение в технике;
- необходимость наличия холодильника в тепловом двигателе;
- зависимость КПД теплового двигателя от температуры нагревателя и холодильника.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

*Уметь:*

- строить и читать графики изопроцессов в координатах  $p, V$ ;  $V, T$  и  $p, T$ .

*Применять:*

- формулы газовых законов к решению задач.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

*Обобщать знания:*

- о газовых законах;
- о тепловом расширении газов, жидкостей твердых тел;
- о границах применимости физических законов;
- о роли физической теории.

*Сравнивать:*



- по графикам процессов изменения состояния идеального газа неизменные параметры состояния при двух изменяющихся параметрах.

## **6. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

↗ Электрический заряд. Модель строения атома. Закон сохранения электрический заряд. Электрическое поле. Электрон. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Напряженность электрического поля. Закон Кулона.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

### **На уровне запоминания**

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: электрический заряд ( $q$ ), напряженность электрического поля ( $E$ );
- единицы этих физических величин: Кл, Н/Кл;
- понятия: положительный и отрицательный электрический заряд, электрон, протон, нейтрон;
- физические приборы и устройства: электроскоп, электрометр, электрофорная машина.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: электрическое взаимодействие, электризация тел, проводники и диэлектрики, положительный и отрицательный ион, электрическое поле, электрическая сила, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля;
- закон сохранения электрического заряда.

*Описывать:*

- наблюдаемые электрические взаимодействия тел, электризацию тел;
- модели строения простейших атомов.

### **На уровне понимания**

*Объяснять:*

- физические явления: взаимодействие наэлектризованных тел, явление электризации;
- модели: строения простейших атомов, линий напряженности электрических полей;
- принцип действия электроскопа и электрометра;
- электрические особенности проводников и диэлектриков;
- природу электрического заряда.

*Понимать:*

- существование в природе противоположных электрических зарядов;
- дискретность электрического заряда;
- смысл закона сохранения электрического заряда, его фундаментальный характер;
- объективность существования электрического поля;
- векторный характер напряженности электрического поля ( $E$ ).

### **На уровне применения в типичных ситуациях**

*Уметь:*

- анализировать наблюдаемые электростатические явления и объяснять причины их возникновения;

- определять неизвестные величины, входящие в формулу напряженности электрического поля;
- анализировать и строить картины линий напряженности электрического поля;
- анализировать и строить модели атомов и ионов.

*Применять:*

- знания по электростатике к анализу и объяснению явлений природы и техники.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

*Уметь:*

- анализировать неизвестные ранее электрические явления;
- применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов.

*Обобщать:*

- результаты наблюдений и теоретических построений.

## 7. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК

↙ Электрический ток. Гальванический элемент. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Реостат. Вольтметр.

↙ Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Смешанное соединение проводников.

↙ Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. КПД установки.

Требования к уровню подготовки учащихся следующие:

***На уровне запоминания***

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: сила тока ( $I$ ), напряжение ( $U$ ), электрическое сопротивление ( $R$ ), удельное сопротивление ( $\rho$ );
- единицы перечисленных выше физических величин;
- понятия: источник тока, электрическая цепь, действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное);
- физические приборы и устройства: источники тока, элементы электрической цепи, гальванометр, амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: электрический ток, анод, катод, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока;
- формулы: силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников; сопротивления проводника (через удельное сопротивление, длину и площадь поперечного сечения проводника); работы и мощности электрического тока;
- законы: Ома для участка цепи. Джоуля-Ленца.

*Описывать:*

- наблюдаемые действия электрического тока.

## ***На уровне понимания***

### *Объяснять:*

- условия существования электрического тока;
- природу электрического тока в металлах;
- явления, иллюстрирующие действия электрического тока (тепловое, магнитное, химическое);
- последовательное и параллельное соединение проводников;
- графики зависимости: силы тока от напряжения на концах проводника, силы тока от сопротивления проводника;
- механизм нагревания металлического проводника при прохождении по нему электрического тока.

### *Понимать:*

- превращение внутренней энергии в электрическую в источниках тока;
- природу химического действия электрического тока;
- физический смысл электрического сопротивления проводника и удельного сопротивления;
- способ подключения амперметра и вольтметра в электрическую цепь.

## ***На уровне применения в типичных ситуациях***

### *Уметь:*

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- вычислять неизвестные величины, входящие в закон Ома и закон Джоуля-Ленца, в формулы последовательного и параллельного соединения проводников;
- собирать электрические цепи;
- пользоваться: измерительными приборами для определения силы тока в цепи и электрического напряжения, реостатом;
- чертить схемы электрических цепей;
- читать и строить графики зависимости: силы тока от напряжения на концах проводника и силы тока от сопротивления проводника.

## ***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

### *Уметь:*

- применять изученные законы и формулы к решению комбинированных задач.

### *Обобщать:*

- результаты наблюдений и теоретических построений.

### *Применять:*

- полученные знания для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов.

## **8. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

- ↪ Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов.
- ↪ Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

## Требования к уровню подготовки учащихся следующие

### ***На уровне запоминания***

#### *Называть:*

- физическую величину и ее условное обозначение: магнитная индукция ( $B$ );
- единицы этой физической величины;
- физические устройства: электромагнит, электродвигатель.

#### *Воспроизводить:*

- определения понятий: северный и южный магнитные полюсы, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле;
- правила: буравчика, левой руки;
- формулы: модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера.

#### *Описывать:*

- наблюдаемые взаимодействия постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и проводников с током;
- фундаментальные физические опыты: Эрстеда, Ампера.

### ***На уровне понимания***

#### *Объяснять:*

- физические явления: взаимодействие постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и проводников с током;
- смысл понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции;
- принцип действия и устройство: электродвигателя.

#### *Понимать:*

- объективность существования магнитного поля;
- взаимосвязь магнитного поля и электрического тока;
- модельный характер линий магнитной индукции;
- смысл гипотезы Ампера о взаимосвязи магнитного поля и движущихся электрических зарядов.

### ***На уровне применения в типичных ситуациях***

#### *Уметь:*

- анализировать наблюдаемые электромагнитные явления и объяснять причины их возникновения;
- определять неизвестные величины, входящие в формулы: модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера;
- определять направление: вектора магнитной индукции различных магнитных полей; силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;
- анализировать и строить картины линий индукции магнитного поля;
- формулировать цель и гипотезу, составлять план экспериментальной работы;
- выполнять самостоятельные наблюдения и эксперименты.

#### *Применять:*

- знания по электромагнетизму к анализу и объяснению явлений природы.

*На уровне применения в нестандартных ситуациях*

*Уметь:*

- анализировать электромагнитные явления;
- сравнивать: картины линий магнитной индукции различных полей; характер линий индукции магнитного поля и линий напряженности электрического поля;
- обобщать результаты наблюдений и теоретических построений;
- применять полученные знания для объяснения явлений и процессов.

*Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета. 8 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Тепловые явления	25	2	1
2	Электрические явления	27	5	1
3	Электромагнитные явления	6	2	1
4	Световые явления	10	1	1
5	<b>Итого</b>	68	10	4

**Календарно-тематическое планирование. Физика 8 класс (68 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>І. Тепловые явления (25 часов)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете физики. Тепловое движение. Температура	1		
2	Внутренняя энергия. Входной контроль.	1		
3	Способы изменения внутренней энергии тела	1		
4	Теплопроводность	1		
5	Конвекция и излучение	1		
6	Особенности различных способов теплопередачи. Теплопередача в природе и технике	1		
7	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость	1		
8	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении тела	1		
9	<i>Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»</i>	1		
10	Решение задач на уравнение теплового баланса. <i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</i>	1		
11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1		
12	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении тела. Решение задач	1		
13	Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Комплексный зачет по теме «Тепловые явления»	1		
14	Агрегатные состояния. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания	1		
15	Удельная теплота плавления	1		
16	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»	1		
17	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации	1		
18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1		
19	Решение задач на агрегатные состояния	1		
20	Влажность воздуха и способы ее измерения	1		
21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель	1		

	внутреннего сгорания			
22	Паровая турбина. КПД	1		
23	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	1		
25	<b>Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»</b>	1		
<b>II. Электрические явления (27 часов)</b>				
26/1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Электризация. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1		
27/2	Электроскоп. Проводники и диэлектрики	1		
28/3	Электрическое поле	1		
29/4	Делимость электрического заряда. Строение атома	1		
30/5	Объяснение электрических явлений	1		
31/6	Решение качественных задач по электризации. Самостоятельная работа	1		
32/7	Электрический ток. Источники тока	1		
33/8	Электрическая цепь и ее составные части	1		
34/9	Электрический ток в металлах. Направление тока. Действие тока	1		
35/10	Сила тока. Амперметр	1		
36/11	Электрическое напряжение. Вольтметр	1		
37/12	Электрическое сопротивление	1		
38/13	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1		
39/14	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1		
40/15	Реостат	1		
41/16	Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников	1		
42/17	Решение задач на закон Ома: параллельное и последовательное соединение проводников	1		
43/18	Целевой инструктаж по ТБ «Правила электробезопасности при проведении л/р по теме «Постоянный электрический ток». <b>Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»</b>	1		
44/19	<b>Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</b>	1		
45/20	<b>Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»</b>	1		
46/21	<b>Лабораторная работа №6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</b>	1		



47/22	Работа и мощность электрического тока	1		
48/23	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Предохранители	1		
49/24	<i>Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i>	1		
50/25	Решение задач по теме «Электрические явления»			
51/26	Конденсатор. Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления»	1		
52/27	<b>Контрольная работа №2 по теме «Электрические явления»</b>	1		
<b>III. Электромагнитные явления (6 часов)</b>				
53/1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Магнитное поле. Магнитные силовые линии. Магнитное поле прямого тока	1		
54/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	1		
55/3	<i>Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»</i>	1		
56/4	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1		
57/5	Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение электродвигателя постоянного тока»</i>	1		
58/6	Устройство электроизмерительных приборов. <b>Контрольная работа №3 по теме «Электромагнитные явления»</b>	1		
<b>IV. Световые явления (10 часов)</b>				
59/1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Источники света. Распространение света	1		
60/2	Отражение света. Закон отражения света	1		
61/3	Плоское зеркало. Преломление света	1		
62/4	Линзы. Оптическая сила линзы	1		
63/5	Изображения, даваемые линзой	1		
64/6	<i>Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы»</i>	1		
65/7	Решение задач по теме «Световые явления»	1		
66/8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления»	1		
67/9	<b>Контрольная работа №4 по теме «Световые явления»</b>	1		
68/10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Комплексный зачет по основным вопросам курса Ф8	1		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от  
29.08.2023г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова  
Приказ №248 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Искусство

Класс: 8

Уровень общего образования : основное общее

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: в 8 классе всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы  
основного общего образования муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Баратаевская средняя школа»

Автор программы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашева, 2021г.

Учебник: Искусство 8-9 класса, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова

Под ред. М. Просвещение, 2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Искусство» в основной школе обеспечивает определённые результаты.

Личностные результаты проявляются в индивидуальных особенностях, которые развиваются в процессе художественнотворческой и учебной деятельности обучающихся и отражают:

— сформированность чувства гордости за свою Родину, российскую культуру и искусство, знание их истоков, основных направлений и этапов развития; понимание ценности культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, сформированность основ гражданской идентичности;

— степень усвоения художественного опыта человечества в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, который способствует обогащению собственного духовного мира;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе творческой деятельности;

— ответственное отношение к учёбе, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— наличие художественных предпочтений, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к миру и искусству;

— освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

— коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

— навыки проектирования индивидуальной художественнотворческой деятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной практической деятельности учащихся, и отражают умения:

- самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;
- устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; определять и классифицировать понятия, обобщать, устанавливать ассоциации, аналогии;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- пользоваться информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ-компетентности);
- понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума;
- эстетически воспринимать окружающий мир (преобразовывать действительность, приносить красоту в окружающую среду, человеческие взаимоотношения); самостоятельно организовывать свой культурный досуг.

Предметные результаты изучения искусства в основной школе включают:

- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении с искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной художественнотворческой деятельности в каком-либо виде искусства;
- присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; понимание и оценку художественных явлений действительности во всём их многообразии;

- общее представление о природе искусства и специфике выразительных средств отдельных его видов; знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства;
  - развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками для реализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественного образа в каком-либо виде искусства;
  - осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления искусства;
  - участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;
  - умение эмоционально воспринимать разнообразные явления культуры и искусства, проявлять интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;
  - осознанное отношение к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка);
  - воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, владение практическими умениями и навыками, способами художественной деятельности;
  - формирование личностно-оценочных суждений о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;
  - использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других предметов, межличностном общении,
- создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

### Предметные результаты

По окончании 8 класса школьники научатся:

- возможности искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

значение музыки и изобразительного искусства в художественной культуре и их роль в синтетических видах творчества;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объём, ритм, композиция);
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать произведения искусства;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объём, светотень, перспектива, композиция);
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыке, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Искусство в жизни современного человека (3 часа)

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Примерный художественный материал

Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей ( по выбору учителя на знакомом материале).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусств.

### Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира (7 часов)

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире.

Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства.

Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе.

Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Примерный художественный материал

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино.

Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров.

*Изобразительное искусство*

Декоративно-прикладное искусство.

Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина).

Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский.

Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.).

Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К.Петров-Водкин, Г. Климпт, Х. Бидstrup и др.).

Автопортреты А.Дюрера, Х. Рембранта, В. Ван Гога.

Изображения Богородицы с Младенцем в русской и западноевропейской живописи.

Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.).

Изображения быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.).

Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

## *Музыка*

Музыкальный фольклор. Духовные песнопения.

Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.Л. Уэббер и др.).

Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.).

Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

## *Литература*

Устное народное творчество (поэтический фольклор).

Русские народные сказки, предания, былины.

Жития святых.

Лирическая поэзия.

## *Экранные искусства и театр*

Кинофильмы А. Тарковского «Андрей рублев», С.Эйзенштейны «Александр Невский», Г.Александрова «Цирк», «Веселые ребята».

Художественно-творческая деятельность учащихся

Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности.

Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения (7 часов)

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации.

Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства.

Лаконичность и емкость художественной коммуникации.

Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Примерный художественный материал

Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

## *Изобразительное искусство*

Натюрморты (П. Класс, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.).

Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы барокко и классицизма и др.).

Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.).

Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаика и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, К. Малевич, Б. Неменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидstrup, Кукрыниксы).

## *Музыка*



Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.В. Глюк, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.).

Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Шедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Таривердиев, Н. Рота и др.).

#### *Литература*

Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

#### *Экранные искусства, театр*

Кинофильмы А.Захри «Высота», Г.Чухрая «Высота», Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», Э. Рязанова «Карнавальная ночь», «Ирония судьбы, или С легким паром!» и др.

Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных видов искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора.

#### Раздел 4. Красота в искусстве и жизни (10 часов)

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с символами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

#### *Изобразительное искусство*

Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О.Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.).

Живопись (Ж.Л. Давид, У. Тернер, К.Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Портреты (Ф. Рокотов, Б.Кустодиев, художники-символисты).

Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

#### *Музыка*

Сочинения посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шорен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Бизе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.).

Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

#### *Литература*

Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Бернс, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

#### *Экранные искусства, театр*

Кинофильмы Г. Козинцева «Гамлет», «Король Лир», А. Тарковского «Солярис», С. Бондарчука «Судьба человека», «Война и мир», Ю. Норштейна «Ёжик в тумане», М. Формана «Амадей», «Пролетая над гнездом кукушки».

Экранизации опер и балетов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж).

Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе (7 часов)

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер).

Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов.

Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве.

Воспитание души. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал

Постижение художественных образов разных видов искусства, воплощающих черты человека, его стремление к идеалу, поиск истины, добра и красоты.

*Изобразительное искусство*

Монументальная скульптура Древней Греции, произведения Микеланджело, О. Родена, памятники Саласпилса (Латвия) и др.

Живопись П. Корина, Рафаэля, А. Венецианова, К. Петрова-Водкина, А. Дейнеки, И.

Левитана, М. Нестерова, В. Тропинина, О. Кипренского; скульптуры С. Коненкова;

рисунки А. Пушкина; фотографии музыкантов-исполнителей, художников, артистов и т.п.

Картины И.Левитана, М.Нестерова и др.

Сказочные образы (по выбору учителя).

*Музыка*

Произведения Л.Бетховена, Ф. Шопена, А. Скрябина, Д. Шостаковича.

Вокальная и инструментальная музыка (К.В. Глюк, Л. Бетховен, П. Чайковский, В. Калинников, С. Рахманинов, Г. Свиридов и др.).

Музыкальные сказки- оперы (Н. Римский-Корсаков).

Песенное творчество И. Дунаевского, А. Пахмутовой, Д. Тухманова, Б. Окуджавы, А. Розенбаума, Ю. Кима и др.

*Литература*

Народные сказки, мифы, легенды.

Образы природы, родины в русской прозе и поэзии (А. Пушкин, М. Пришвин, К.

Паустовский, А.Грин – по выбору учителя).

*Экранные искусства, театр*

«Золушка» (сказка Ш. Перро, пьеса Е. Шварца, фильм Н. Кошеверова, М. Шапиро, балет С. Прокофьева)

Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростокского, «Розыгрыш» В. Меньшова, «Чучело» Р.Быкова и др. (по выбору учителя).

Раздел 6. «Исследовательский проект» (2 часа)

Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8класс

Содержание		Учет рабочей программы воспитания	Кол-во часов
8 класс			
1	Искусство в жизни современного человека	Модуль «Школьные медиа»	3
2	Искусство открывает новые грани мира	Модуль «Школьные медиа»	7
3	Искусство как универсальный способ общения	Модуль «Школьные медиа»	7
4	Красота в искусстве и жизни	Модуль «Школьные медиа»	10
5	Прекрасное пробуждает доброе	Модуль «Школьные медиа»	7
Всего			34

Календарно-тематическое планирование в 8классе

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			По план у	Фа кти чес ки
1.	Искусство вокруг нас.	1		
2.	Художественный образ – стиль – язык.	1		
3.	Наука и искусство. Знание научное и знание художественное.	1		
4.	Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись.	1		
5.	Зримая музыка.	1		
6.	Человек в зеркале искусства: жанр портрета.	1		
7.	Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников	1		
8.	Как начиналась галерея.	1		
9.	Музыкальный портрет. Александр Невский.	1		
10.	Портрет композитора в литературе и кино.	1		
11.	Мир в зеркале искусства.	1		
12	Роль искусства в сближении народов. Как происходит передача сообщений в искусстве?	1		
13.	Искусство художественного перевода – искусство общения.	1		
14.	Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства.	1		
15.	Художественные послания предков. Разговор с современником.	1		

16.	Символы в жизни и искусстве.	1		
17.	Музыкально-поэтическая символика огня.	1		
18.	Что есть красота.	1		
19	Откровенье вечной красоты.	1		
20.	Застывшая музыка.	1		
21.	Есть ли у красоты свои законы.	1		
22.	Есть ли у красоты свои законы.	1		
23.	Всегда ли люди одинаково понимали красоту.	1		
24.	Всегда ли люди одинаково понимали красоту.	1		
25.	Великий дар творчества: радость и красота созидания.	1		
26.	Как соотноситься красота и польза.	1		
27.	Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве.	1		
28.	Преобразующая сила искусства.	1		
29.	Преобразующая сила искусства.	1		
30.	Преобразующая сила искусства.	1		
31.	Преобразующая сила искусства.	1		
32-34	Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка».	3		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**Рассмотрено:**

на педагогическом  
совете  
Протокол № 5 от  
29.08.2023

**Согласовано:**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р. Латкина

**Утверждаю:**

директор МБОУ «Баратаевская  
средняя школа»  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова  
Приказ №248 от  
29.08.2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: физическая культура

Класс: 8а, 8б

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю  
3 часа.

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

Авторская программа: пособия для учителей общеобразовательных организации – «Рабочая программа по физической культуре, предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И. Ляха»; «просвещение» 2021 года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;



составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите);

использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

#### Учащиеся должны демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Скоростные	Бег 60м с низкого старта, с.	9,3	9,6	9,8	9,5	9,8	10,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.	210	180	160	200	160	145
Выносливость	Бег 2000 м, мин. (м.), 1500м, мин. (д.)	9.00	9.30	10.00	7.30	8.00	8.30
Координационные	Челночный бег 3х10м, с	8,0	8,7	9,0	8,6	9,4	9,9
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	7	3	20	12	7
Силовые	Подтягивание, раз	9	7	5	17	15	8

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы знаний.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях:

упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки.

Передвижения на лыжах.

Спортивные игры: Баскетбол. Волейбол. Футбол. Прикладно-ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общеразвивающая подготовка.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общеразвивающая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений. Лыжная подготовка (лыжные гонки).

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Лыжные гонки.

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости координации движений.

## **Организация работы на уроках физической культуры, по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

На основе указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) утверждены приказом Минспорта России № 575 от 08.07.2014г.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Введение комплекса ГТО способствуют повышению эффективности использования возможности физической культуры в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания. Урочные занятия по физической культуре являются формой подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Привлечение и подготовка обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО осуществляется через:

- Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и ведении здорового образа жизни;
- Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий;
- Просветительскую деятельность на уроках физической культуры среди обучающихся по ознакомлению с нормативами и требованиями комплекса ГТО;
- Осуществление в конце года, по желанию обучающихся, контрольных тестирований по предварительной оценке уровня подготовленности обучающихся к выполнению нормативов;
- Пропаганда и популяризация комплекса ГТО;
- Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, включающих тестирование комплекса ГТО;
- Участие в военно-спортивной игра «Зарница»;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Знакомство с известными спортсменами и тренерами.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

№ п/п	Вид программного материала	Учет рабочей программы воспитания	Количество часов (уроков)
			Класс
			8
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>81</b>
1.1	Основы знаний о физической культуре	Модуль «Школьный урок»	В процессе урока
1.2	Спортивные игры (волейбол)	Модуль «Школьный урок»	27
1.3	Гимнастика с основами акробатики	Модуль «Школьный урок»	21
1.4	Лёгкая атлетика	Модуль «Школьный урок»	21
1.5	Лыжная подготовка	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	12
<b>2</b>	<b>Вариативная часть</b>		<b>18</b>
2.1	Спортивные игры (баскетбол)	Модуль «Школьный урок»	18
<b>Итого:</b>			<b>99</b>

Приложение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факти чески	По плану	Факт ически
			8А	8А	8Б	8Б
<b>Введение</b>						
<b>Легкая атлетика(11ч)</b>						
1.	ТБО при проведении занятий по легкой атлетике. Техника низкого старта. Бег сериями 3х30 м.	1				
2.	Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Тестирование - бег 30м.	1				
3.	Бег по дистанции (70-80м). Финиширование.	1				
4.	Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения.	1				
5.	Техника прыжка в длину с 11-13 беговых шагов, Подбор разбега.	1				
6.	Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	1				
7.	Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	1				
8.	Спринтерский бег 100 – 200 м.	1				
9.	Спринтерский бег 100 – 200 м.	1				
10.	Тестирование – бег (1000м).	1				
11.	Бег 2000 метров.	1				
<b>Гимнастика(21ч)</b>						
12.	ТБО при проведении занятий по гимнастике. Кувырок вперед.	1				
13.	Кувырок вперед.	1				
14.	Тестирование кувырка вперед.	1				
15.	Махом одной ноги и толчком другой переворот боком.	1				
16.	Махом одной ноги и толчком другой переворот боком.	1				
17.	Махом одной ноги и толчком другой переворот боком.	1				
18.	Махом одной ноги и толчком другой переворот боком.	1				
19.	Техника кувырка назад, стойка ноги врозь.	1				

20.	Техника кувырка назад, стойка ноги врозь.	1				
21.	Техника кувырка назад, стойка ноги врозь. Тестирование кувырка назад.	1				
22.	Мост и поворот в упор на одном колене.	1				
23.	Мост и поворот в упор на одном колене.	1				
24.	Стойка на лопатках. Мост и поворот в упор на одном колене.	1				
25.	Лазание по канату. Подтягивания в висе.	1				
26.	Упражнения на гимнастической скамейке. Подтягивания в висе.	1				
27.	Комбинации из разученных акробатических элементов.	1				
28.	Комбинации из разученных акробатических элементов.	1				
29.	Выполнение на оценку акробатических элементов.	1				
30.	Изучение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°(д.).	1				
31.	Совершенствование техники опорного прыжка.	1				
32.	Оценка техники опорного прыжка. Круговая тренировка на развитие гибкости.	1				
<b>Баскетбол(18ч)</b>						
33.	ТБО при проведении занятий по спортивным играм (баскетбол). Техника броска двумя руками от головы с места.	1				
34.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением	1				
35.	Техника броска двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1				
36.	Техника броска двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1				
37.	Личная защита. Учебная игра.	1				
38.	Личная защита. Учебная игра.	1				
39.	Сочетание приемов ведения, остановок, бросков мяча. Учебная игра.	1				
40.	Техника броска двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра.	1				
41.	Техника броска двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра.	1				
42.	Техника броска одной рукой от плеча с	1				

	места. Передача мяча двумя руками от груди в движении.					
43.	Техника броска одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении.	1				
44.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок.	1				
45.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок.	1				
46.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок.	1				
47.	Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Позиционное нападение со сменой места.	1				
48.	Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Позиционное нападение со сменой места.	1				
49.	Сочетание приемов ведения, передачи мяча с сопротивлением. Игровые задания (4 x 4).	1				
50.	Сочетание приемов ведения, передачи мяча с сопротивлением. Игровые задания (4 x 4).	1				
<b>Лыжная подготовка(12ч)</b>						
51.	ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	1				
52.	Совершенствовать технику одновременного двухшажного хода.	1				
53.	Совершенствовать технику одновременного двухшажного хода.	1				
54.	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	1				
55.	Совершенствование техники изученных ходов. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».	1				
56.	Прохождение дистанции 1 км на результат.	1				
57.	Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	1				
58.	Оценка техники одновременного одношажного хода.	1				
59.	Техника спусков и подъемов на склонах. Прохождение дистанции 2 км на результат.	1				
60.	Техника торможения и поворота «плугом».	1				
61.	Техника торможения и поворота «плугом».	1				



62.	Техника конькового хода. Прохождение дистанции 3 км.	1				
<b>Волейбол(27ч)</b>						
63.	ТБО при проведении занятий по волейболу. Стойки и передвижения игрока.	1				
64.	Комбинации из разученных перемещений. Техника приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах.	1				
65.	Техника приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах.	1				
66.	Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	1				
67.	Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	1				
68.	Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	1				
69.	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.	1				
70.	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.	1				
71.	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.	1				
72.	Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	1				
73.	Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	1				
74.	Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	1				
75.	Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1				
76.	Техника прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	1				
77.	Техника прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	1				
78.	Техника прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	1				
79.	Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным					

	правилам.					
80.	Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным правилам.					
81.	Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным правилам.					
82.	Техника передач и приема мяча снизу. Игра по упрощенным правилам.					
83.	Техника передач и приема мяча снизу. Игра по упрощенным правилам.					
84.	Нападающий удар после передачи.					
85.	Нападающий удар после передачи.					
86.	Нападающий удар после передачи.					
87.	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения.					
88.	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения.					
89.	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения.					
<b>Легкая атлетика(10ч)</b>						
90.	Эстафетный бег (круговая эстафета).	1				
91.	Бег сериями по дистанции (70-80м).	1				
92.	Бег на результат (60м). Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.	1				
93.	Оценка техники метания мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.	1				
94.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1				
95.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1				
96.	Бег на средние дистанции (300 м).	1				

97.	Бег на средние дистанции (400 м).	1				
98.	Бег на средние дистанции (500 м).	1				
99.	Кроссовый бег 2000 м.	1				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО физико-  
математического и естественно-  
научного циклов

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя  
школа»

\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова

Приказ №248

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** алгебра

**Класс:** 8

**Уровень общего образования:** основное общее

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 96 часов в год,

**в неделю** 3 часа.

**Планирование составлено на основе:**

*Образовательной программы основного общего образования муниципального  
бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»*

*Сборника рабочих программ «Алгебра 7-9 класс», составитель Бурмистрова Т. А.*

**Учебник:** *Математика. Алгебра : 8-й класс; учебник для общеобразовательных  
организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, под ред. В.Е. Подольского, 3-е изд:  
Москва, Вентата – Граф, 2019 -252 с.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить

классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

*Выпускник научится:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

## **УРАВНЕНИЯ**

*Выпускник научится:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

## **ЭЛЕМЕНТЫ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ**

*Выпускник научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.



*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- овладеть разнообразными приёмами доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **ЧИСЛОВЫЕ МНОЖЕСТВА**

*Выпускник научится:*

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Выпускник получит возможность:*

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)

## **ФУНКЦИИ**

*Выпускник научится:*

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Рациональные выражения

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем.

Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

### Квадратные корни. Действительные числа

Функция  $y = x^2$  и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень

Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график.

### Квадратные уравнения

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

### Повторение и систематизация учебного материала

Итоговое повторение по темам курса. Решение задач. Итоговая контрольная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ 1</b>	<b>Темы курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество к/ работ</b>
1	Повторение курса алгебры 7класса.	5	1
2	Рациональные выражения	39	3
3	Квадратные корни. Действительные числа	23	1
4	Квадратные уравнения	22	2
5	Повторение и систематизация учебного материала.	7	1
Итого		96	8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- вочасов	Д а т а	
			По плану	Фактически
<b>Повторение курса алгебры 7 класса.(5 часа).</b>				
1.	Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Повторение курса 7 класса	1ч	01.09.23	
2.	Линейная функция. Повторение курса 7 класса	1ч	04.09.23	
3.	Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Повторение курса 7 класса.	1ч	06.09.23	
4.	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Повторение курса 7 класса.	1ч	08.09.23	
5.	Входная контрольная работа.	1ч	11.09.23	
<b>Рациональные выражения (39 часов).</b>				
6.	Рациональные дроби	1ч	13.09.23	
7.	Рациональные дроби	1ч	15.09.23	
8.	Основное свойство рациональной дроби.	1ч	18.09.23	
9.	Основные свойство рациональной дроби.	1ч	20.09.23	
11.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	22.09.23	
12.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	25.09.23	
13.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	27.09.23	
14.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1ч	29.09.23	
15.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1ч	02.10.23	

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Да та	
			по плану	фактически
16.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1 ч	04.10.23	
17.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1 ч	06.09.23	
18.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1 ч	16.10.23	
20.	Контрольная работа по теме: «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей».	1 ч	18.10.23	
21.	Умножение и деление рациональных дробей.	1 ч	20.10.23	
22.	Умножение и деление рациональных дробей.	1 ч	23.10.23	
23.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1 ч	25.10.23	
24.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	1 ч	27.10.23	
25.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1 ч	30.10.23	
26.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1 ч	01.11.23	
27.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1 ч	03.11.23	
28.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1 ч	06.11.23	
29.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».	1 ч	08.11.23	

30.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1 ч	10.11.23	
-----	---	--------	----------	--

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Да та	
			по плану	фактически
31.	Рациональные уравнения.	1 ч	13.11.23	
32.	Рациональные уравнения.	1 ч	15.11.23	
33.	Степень с целым отрицательным показателем.	1 ч	17.11.23	
34.	Степень с целым отрицательным показателем.	1 ч	27.11.23	
35.	Степень с целым отрицательным показателем.	1 ч	29.11.23	
36.	Степень с целым отрицательным показателем.	1 ч	01.12.23	
37.	Свойства степени с целым показателем.	1 ч	04.12.23	
38.	Свойства степени с целым показателем.	1 ч	06.12.23	
39.	Свойства степени с целым показателем.	1 ч	08.12.23	
40.	Свойства степени с целым показателем.	1 ч	11.12.23	
41.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1 ч	13.12.23	
42.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1 ч	15.12.23	
43.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1 ч	18.12.23	
45.	Решение задач по теме: «Рациональные уравнения».	1 ч	20.12.23	
46.	Решение задач по теме: «Степень с целым показателем и её свойства».	1 ч	22.12.23	
47.	Контрольная работа теме: «Рациональные уравнения. Степень с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график».	1 ч	25.12.23	



**Квадратные корни. Действительные числа. (23 часов)**

48.	Функция $y = x^2$ и её график.	1 ч	27.12.23	
49.	Функция $y = x^2$ и её график.	1 ч	29.12.23	

-

-

-

-

-

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Да та	
			по плану	фактически
50.	Функция $y = x^2$ и её график.	1 ч	10.01.24	
51.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1 ч	12.01.24	
52.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1 ч	15.01.24	
53.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1 ч	17.01.24	
55.	Множество и его элементы.	1 ч	19.01.24	
56.	Промежуточная контрольная работа.	1 ч	22.01.24	
57.	Подмножество. Операции над множествами.	1 ч	24.01.24	
58.	Подмножество. Операции над множествами.	1 ч	26.01.24	
59.	Числовые множества.	1 ч	29.01.24	
60.	Числовые множества.	1 ч	31.01.24	
61.	Свойства арифметического квадратного корня.	1 ч	02.02.24	
62.	Свойства арифметического квадратного корня.	1 ч	05.02.24	
63.	Свойства арифметического квадратного корня.	1 ч	07.02.24	
64.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1 ч	09.01.24	
65.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1 ч	12.01.24	
66.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1 ч	14.02.24	
67.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1 ч	16.02.24	

69.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1 ч	26.02.24	
70.	Функция $y = x$ и её график.	1 ч	28.02.24	

$\sqrt{\quad}$

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Да та	
			по плану	фактически
71.	Решение задач по теме: «Квадратные корни».	1 ч	01.03.24	
72.	Контрольная работа по теме: «Квадратные корни. Действительные числа».	1 ч	04.03.24	
<b>Квадратные уравнения. (22 часа)</b>				
73.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1 ч	06.03.24	
74.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1 ч	11.03.24	
75.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1 ч	13.03.24	
76.	Формула корней квадратного уравнения.	1 ч	15.03.24	
77.	Формула корней квадратного уравнения.	1 ч	18.03.24	
78.	Формула корней квадратного уравнения.	1 ч	20.03.24	
79.	Формула корней квадратного уравнения.	1 ч	22.03.24	
80.	Теорема Виета.	1 ч	25.03.24	
81.	Теорема Виета.	1 ч	27.03.24	
82.	Теорема Виета.	1 ч	29.03.24	
83.	Контрольная работа по теме: «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	1 ч	01.04.24	
84.	Квадратный трёхчлен.	1 ч	03.04.24	
85.	Квадратный трёхчлен.	1 ч	05.04.24	
86.	Квадратный трёхчлен.	1 ч	15.04.24	
87.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1 ч	17.04.24	

88.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1 ч	19.04.24	
89.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1 ч	22.04.24	

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Да та	
			по плану	фактически
91.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1 ч	24.04.24	
92.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1 ч	26.04.24	
93.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1 ч	27.04.24	
94.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1 ч	03.05.24	
95.	Контрольная работа по теме: «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений».	1 ч	06.05.24	
<b>Повторение и систематизация учебного материала (7 часов).</b>				
96.	Обобщающее повторение по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений».	1 ч	08.05.24	
97.	Обобщающее повторение по теме: «Рациональные и квадратные уравнения».	1 ч	13.05.24	
98.	Итоговая контрольная работа.	1 ч	15.05.24	
99.	Работа над ошибками.	1 ч	17.05.24	
100.	Обобщающее повторение по теме: «Свойства степени с целым показателем».	1 ч	20.05.24	
101.	Обобщающее повторение по теме: «Свойства арифметического квадратного корня».	1 ч	22.05.24	
102.	Обобщающее повторение по теме: «Функции $y = k/x$ , $y = x^2$ , $y = \sqrt{x}$ и их графики».	1 ч	24.05.24	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО физико-математического и естественно-научного циклов  
протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Баратаевская средняя школа»

\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова

Приказ №248

от «29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета:** геометрия

**Класс:** 7

**Уровень общего образования:** основное общее

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 64 часов в год, в неделю 2 часа.

**Планирование составлено на основе:**

*Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»*

*Сборника рабочих программ «Геометрия 7-9 классы», 2-е издание, дополненное, составитель: Т.А. Бурмистрова*

**Учебник:** *Математика. Геометрия 7-9-е классы; базовый уровень ;*

*учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др.*

*14-е изд., - Москва: Просвещение, 2023-416 с.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий,



5. обобщения, установления аналогий, классификации на основе
6. самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить
8. логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
9. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
11. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
13. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
14. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
15. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
16. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
17. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
18. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  - a. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
19. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
20. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

- информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
4. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  5. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  6. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
  7. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
  8. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повторение курса геометрии 7 класса

Повторение курса геометрии за 7 класс. Входная контрольная работа.

### Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные

многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия

трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Решение задач по теме четырёхугольники. Контрольная работа.

### Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции (основные формулы). Теорема Пифагора. Решение задач на нахождение площадей прямоугольника, параллелограмма, трапеции. Контрольная работа.

### Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Контрольная работа.

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Контрольная работа.

### Окружность

Касательная к окружности. Центральный и вписанный углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач по теме окружность. Контрольная работа.

### Повторение. Решение задач

Решение задач за курс геометрии 8 класса. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	3	1
2.	Четырехугольники	12	1
3.	Площадь	13	1
4.	Подобные треугольники	17	2
5.	Окружность	16	1
6.	Повторение.	3	1
	Всего:	64	7

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА.(3 ЧАСА).</b>				
1.	Повторение курса 7 класса.	1ч	05.09.23	
2.	Повторение курса 7 класса.	1ч	07.09.23	
3.	Входная контрольная работа.	1ч	12.09.23	
<b>ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (12 ЧАСОВ).</b>				
4.	Многоугольники.	1ч	14.09.23	
5.	Параллелограмм.	1ч	19.09.23	
6.	Признаки параллелограмма.	1ч	21.09.23	
7.	Решение задач по теме: "Параллелограмм".	1ч	26.09.23	
8.	Трапеция.	1ч	28.09.23	
9.	Теорема Фалеса.	1ч	03.10.23	
10.	Задачи на построение.	1ч	05.10.23	
11.	Прямоугольник.	1ч	17.10.23	
12.	Ромб. Квадрат.	1ч	19.10.23	
13.	Решение задач по теме: "Прямоугольник. Ромб. Квадрат."	1ч	24.10.23	
14.	Осевая и центральная симметрия	1ч	26.10.23	
15.	Контрольная работа по теме: "Четырёхугольники."	1ч	31.10.23	
<b>ПЛОЩАДЬ. (13 ЧАСОВ).</b>				
16.	Площадь многоугольника.	1ч	02.11.23	
17.	Площадь прямоугольника.	1ч	07.11.23	
18.	Площадь параллелограмма.	1ч	09.11.23	
19.	Площадь треугольника.	1ч	14.11.23	
20.	Площадь трапеции	1ч	16.11.23	
21.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.	1ч	28.11.23	
22.	Решение задач по теме: "Площадь треугольника, параллелограмма, ромба".	1ч	30.11.23	
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1ч	05.12.23	
24.	Теорема Пифагора.	1ч	07.12.23	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
25.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1ч	12.12.23	
26.	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1ч	14.12.23	
27.	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1ч	19.12.23	
28.	Контрольная работа по теме: "Теорема Пифагора. Площадь.	1ч	21.12.23	
<b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ. (17 ЧАСОВ).</b>				
29.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1ч	26.12.23	
30.	Отношение площадей подобных треугольников.	1ч	28.12.23	
31.	Первый признак подобия треугольников.	1ч	09.01.24	
32.	Первый признак подобия треугольников. Решение задач	1ч	11.01.24	
33.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1ч	16.01.24	
34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1ч	18.01.24	
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1ч	23.01.24	
36.	Контрольная работа №3. Тема: "Подобные треугольники".	1ч	25.01.24	
37.	Средняя линия треугольника.	1ч	30.01.24	
38.	Решение задач по теме: "Средняя линия треугольника".	1ч	01.02.24	
39.	Свойство медиан треугольника.	1ч	06.02.24	
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике + Задачи на построение методом подобия	1ч	08.02.24	
41.	Задачи на построение методом подобия	1ч	13.02.24	

42.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1ч	15.02.24	
-----	--	----	----------	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
43.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов.	1ч	27.02.24	
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1ч	29.02.24	
45.	Контрольная работа по теме: "Подобные треугольники".	1ч	05.03.24	
<b>ОКРУЖНОСТЬ.(16 ЧАСОВ).</b>				
46.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1ч	07.03.24	
47.	Касательная к окружности.	1ч	12.03.24	
48.	Касательная к окружности. Решение задач	1ч	14.03.24	
49.	Градусная мера дуги окружности. Центральные и вписанные углы окружности.	1ч	19.03.24	
50.	Теорема о вписанном угле.	1ч	21.03.24	
51.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1ч	26.03.24	
52.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1ч	28.03.24	
53.	Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1ч	2.04.24	
54.	Серединный перпендикуляр.	1ч	04.04.24	
55.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1ч	16.04.24	

56.	Вписанная окружность. Свойство описанного четырёхугольника. Описанная окружность. Свойств вписанного четырёхугольника.	1ч	18.04.24	
57.	Свойство описанного четырёхугольника	1ч	23.04.24	
58.	Описанная окружность.	1ч	25.04.24	
59.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1ч	02.05.24	
60.	Решение задач по теме: Окружность.	1ч	07.05.24	
61.	Контрольная работа по теме: "Окружность".	1ч	14.05.24	
62.	Итоговая контрольная работа	1ч	16.05.24	
63.	Повторение. Решение задач	1ч	21.05.24	
64.	Повторение. Решение задач	1ч	23.04.24	



РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО физико-  
математического и  
естественнонаучного  
циклов  
Протокол №1 от  
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Латкина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Баратаевская  
СШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Ермилова  
Приказ № 248 от 29.08. 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета:** География

**Класс:** 8А,8Б

**Уровень общего образования:** основное общее

**Срок реализации программы, учебный год:** **2023-2024 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год,  
в неделю 2 часа**

**Планирование составлено на основе:**

1. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Баратаевская средняя школа».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Федеральной программы по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019 год.

**Учебник:** А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю.

Кузнецова, География. 8класс, «Полярная звезда», Москва, «Просвещение», 2023.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

##### **К концу 8 класса обучающийся научится:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **II. Содержание учебного предмета (68 часов в год, 2 часа в неделю)**

### **Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».*

## **Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.*

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

## **Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали.

Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек.

Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.

Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.



Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

**Работа с контурной картой:**

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*

*Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

**Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение предмета с учётом программы воспитания**

	Тема	Количество часов		Учёт программы воспитания
		всего	практические работы	
1.	Географическое пространство России.	10	3	Модуль школьный урок
2.	Население России.	14	4	Модуль школьный урок
3.	Природа России.	27	7	Модуль школьный урок
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы.	14	2	Модуль школьный урок
5.	Родной край.	2	1	Модуль школьный урок
6.	Повторение	1	0	Модуль школьный урок
	Всего:	<b>68</b>	<b>17</b>	

Приложение

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		<b>часов</b>		
			<b>по плану</b>	<b>по факту</b>
1.	Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира.	1		
3	Наши границы и наши соседи.			
4	<i>Практическая работа 1- учимся с «Полярной звездой» «Оценка географического положения России»»</i>	1		
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1		
6	Формирование территории России	1		
7	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1		
8.	Районирование России	1		
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1		
	<b>Тема 2. Население России.</b>	<b>14</b>		
11.	Численность населения.	1		
12.	Воспроизводство населения.	1		
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		
14.	Наш «демографический портрет».	1		
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем</i>	1		

	<i>половозрастные пирамиды регионов России.</i>			
16.	Мозаика народов.	1		
17.	Размещение населения.	1		
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1		
20.	Миграции населения.	1		
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		
22.	Россияне на рынке труда.	1		
23.	Население Московской области.	1		
24.	Обобщение по теме «Население России».	1		
	<b>Тема 3. Природа России.</b>	<b>27</b>		
25.	История развития земной коры.	1		
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1		
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		
28.	Рельеф: скульптура поверхности.	1		
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		
30.	Ресурсы земной коры.	1		
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1		
32.	Солнечная радиация.	1		
33.	Атмосферная циркуляция.	1		
34.	Зима и лето в нашей стране.	1		
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с</i>	1		

	<i>«Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>			
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1		
37.	Климат Московской области.	1		
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		
39.	Наши реки.	1		
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		
41.	Где спрятана вода.	1		
42.	Водные дороги и перекрестки.	1		
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1		
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1		
45.	Почва – особое природное тело.	1		
46.	Растительный и животный мир.	1		
47.	Экологическая ситуация в России.	1		
48.	Экологическая безопасность России.	1		
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1		
51.	Обобщение по теме «Природа России».	1		

	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>	<b>14</b>		
52.	Северные безлесные зоны.	1		
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		
54.	Лесные зоны.	1		
55.	Степи и лесостепи.	1		
56.	Природные зоны Московской области.	1		
57.	Южные безлесные зоны.	1		
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1		
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1		
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1		
	<b>Тема 4. Родной край</b>	<b>2</b>		
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		
67.	Защита рефератов и проектов.	1		
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		

68.	Повторение и обобщение курса.	1		
-----	-------------------------------	---	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Баратаевская средняя школа"**

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>на заседании</p> <p>школьного М/О</p> <p>протокол № 1</p> <p>от 30 августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Латкина О.Р.</u></p> <p>29 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор</p> <p>Ермилова А.А.</p> <p>_____</p> <p>Приказ № 248</p> <p>от 29.08.2023г.</p>
--	---	--

### **Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** история

Класс:8

**Уровень образования:** основное общее

**Срок реализации программы,** учебный год:

2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 68 часов в год, в неделю 2 часа.

**Планирование составлено на основе:** основной образовательной программы основного (общего) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Авторской программы:** авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М: изд - во Просвещение, 2020г.

**Учебник:**«История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. ТоркуноваПросвещение, 2020г.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, Просвещение, 2020г.

г. Ульяновск 2023

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;



извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России,

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история. история нового времени XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.

Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи.**

#### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной

политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление

абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**





Тематическое планирование							
ИСТОРИЯ РОССИИ							
№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведе ния п/ф	Кол- во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контрол я	Элементы содержания образования	Дом.з адан ие
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>							
1	У истоков российской модернизации.  <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Беседа.	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Введение.
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>							
2	Россия и Европа в конце XVII века.  <i>Урок усвоения новых знаний и</i>		1	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации.	Выполнение задания №4 из рубрики «Думае	Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и Крымским	П.1; начать заполнение таблицы

	уменьш.			<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	м, сравним, размышляем» на стр.13	ханством.Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	цы «Современники»
3	<p>Предпосылки Петровских реформ.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		1	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
4	<p>Начало правления Петра I.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		1	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного</p>	Проверка знания изученных дат, понятий,	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.	§ 3. Эссе об одном

	<i>ый урок.</i>			<p>анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>терминов.  Исторический диктант.</p>	<p>Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>м дне работы Петра I на вервах в Голландии.</p>
5	<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.   <i>Комбинированный урок.</i></p>		1	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.   <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.   <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.  <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работа с картой».</p>	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p>	§ 4

6	<p>Реформы управления Петра I.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		1	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>Работа с рубрикой «Запоминание новых слов» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.</p>	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	§ 5
7	<p>Экономическая политика Петра I.</p> <p><i>Комбинированн</i></p>		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом</p>	<p>Дискуссия на основе отрывка</p>	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы</p>	§ 6

	ый урок.			<p>развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
8	<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>Урок применения ИКТ.</p>		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических</p>	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем,	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7

				процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	сравним аем, размыш ляем».		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  <i>Урок-беседа.</i>		1	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы	Составл ение развёрну того плана по тексту парагра фа на стр.55-56	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  <i>Комбинированный урок.</i>		1	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	Составл ение таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9

11	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		1	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	<p>Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем» на стр. 69 учебника</p>	<p>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.
12	<p>Повседневная жизнь и быт</p>		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p>	<p>Составление мини-</p>	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной</p>	§ 11



	<p>при Петре I.</p> <p>Урок проектной деятельности.</p>		<p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p>проект в на заранее выбранн ые темы из предлож енных учителе м</p>	<p>массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

13	Значение Петровских преобразований в истории страны.  <i>Урок-дискуссия.</i>		1	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Подготавливается к повторению по теме 2.
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>							

15	<p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i></p>		2	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p>Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	<p>§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем», размышляем»</p>
16	<p>Внутренняя политика и</p>		1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя</p>	<p>Вопросы и</p>	<p>Система управления страной.</p>	<p>§15</p>

	<p>экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>			<p>исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>задания на стр.96 учебника.</p>	<p>Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p>	
17	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p>	<p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p>	§16

18	<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		1	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Составление мини-проекта в на заданные темы.	<p>Национальная политика.</p> <p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	Подготавливается к повторению.
19	<p>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и</i></p>		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Тестирование по типу ОГЭ.	<p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>	Индивидуальные задания.

	умений.						
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>							
20	Россия в системе международных отношений.  <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	§17
21	Внутренняя политика Екатерины II.  <i>Комбинированный урок.</i>		1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.  <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	§18
22	Экономическое развитие России при		1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	Составить сообщение о	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	§19

	Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			<p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	развити и транспо ртных путей, торговл и и денежно й системы .	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне.	
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе</p>	Выполн ение задания №1 на стр. 25 учебник а	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и	§20

				с текстом.		др.»Среднего рода люди».	
24	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</p> <p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>		1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	Подготовить сообщения, презентации о восстании и Е.И.Пугачёва	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	§21
25	<p>Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		1	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	Создание мини-проекта.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.3 2-37



26	Внешняя политика Екатерины II.  <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	§22; подготовка сообщения о Ушакове и Суворове.
27	Начало освоения Новороссии и Крыма.  <i>Комбинированный урок.</i>		1	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23; подготовка к повторению.
28	Повторение по теме		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности	Тестирование по	Основные положения	Индивидуально

	«Российская империя при Екатерине II»  <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>			развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	типу ОГЭ.	изученной темы: даты, исторические события и личности.	льные задания
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>							
29	Внутренняя политика Павла I.  <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	§24
30	Внешняя		1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики	Работа в	Выбор	§25

	политика Павла I.  <i>Урок самостоятельн ой работы.</i>			<p>Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>группах: составле ние вопросо в для взаимоп роверки.</p>	<p>внешнеполитическог о курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.</p>	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>							
31	Общественная мысль, публицистика, литература.  <i>Урок самостоятельн ой работы.</i>		1	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>	<p>Подгото вка сообщен ий на заданн ые темы.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы</p>	Стр.7 1-77
32	Образование в России в XVIII		1	<p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p>	<p>Подгото вка мини-</p>	<p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении</p>	Стр.7 7-81

	<p>веке.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>			<p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>	<p>проекто в на заданны е темы.</p>	<p>российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.</p>	
33	<p>Российская наука и техника в XVIII веке.</p> <p><i>Урок работы в группах.</i></p>		1	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	<p>Подгото вка вопросо в для взаимоп роверки.</p>	<p>Российская наука в XVIII веке.</p> <p>Академия наук в Петербурге.</p> <p>Изучение страны – главная задача российской науки.</p>	<p>Стр.8 1-86</p>
34	<p>Русская архитектура в XVIII веке.</p> <p><i>Урок</i></p>		1	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p>	<p>Составл ение мини- проекто</p>	<p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Строительство Петербурга, формирование его</p>	<p>Стр.8 6-91</p>

	<i>проектной деятельности.</i>			<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	в.	городского плана..Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	
35	Живопись и скульптура.  <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщения на заданную тему.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.9 1-97
36	Музыкальное и театральное искусство.		1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b>	Выполнение заданий №1, 4 на	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на	Стр.9 7-101; подготавливает

	<i>Урок проектной деятельности.</i>			изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	стр.101 учебника.	русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	ь мини-проект на выбранную тему.
37	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Созданы презентации на заданную тему.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-112
38	Наш край в XVIII веке.  <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>		1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе	Подготовка сообщений и мини-проектов в родном	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Подготавливается итоговому тестированию.

				с текстом.	крае.		
39	Итоговое тестирование за курс 8 класса.  <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения п/ф	Количество часов	Планируемые результаты	Элементы содержания образования	Домашнее задание
				Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)</b>						
<b>Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа)</b>						
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.	
2	Европейское общество начале XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	
<b>Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований . 18 часов</b>						
3-4	Великие просветители Европы		2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как	



	<i>Комбинированный урок.</i>				мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения <i>Урок проектной деятельности.</i>		2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное	

					искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.	
7-8	На пути к индустриальной эре <i>Комбинированный урок.</i>		2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.	
9-10	Промышленный переворот в Англии <i>Урок самостоятельно работы.</i>		2		Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.	
11-12	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок.</i>		2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий	

					наставник «юного» капитализма.	
13-14	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		2	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.</p>	
15	<p>Франция в XVIII в.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		1	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	<p>Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.</p>	
16	<p>Причины и начало Великой Французской революции.</p>		1		<p>Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский</p>	

					террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	
17	<p>Великая Французская революция. От монархии к республике.</p> <p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>		1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	<p>Декларация прав человека и гражданина.</p> <p>Конституция 1791 г.</p> <p>Начало революционных войн. Свержение монархии.</p> <p>Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.</p>	
18-19	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. <i>Урок самостоятельно й работы.</i></p>		2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<p>Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура.</p> <p>Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p>	
20	Обобщающее занятие «Эпоха		1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять	Основные понятия темы, термины, исторические	

	<p>Просвещения. Время преобразований»</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>			самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	личности и взаимосвязи.	
<b>Тема 3. Страны Востока в XVIII веке. 2 часа.</b>						
21	Традиционные общества Востока.		1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	
22	Начало европейской колонизации.  <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1		Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское	П.19

					общество. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения.	
<b>Тема 4. Международные отношения в XVIII веке. 2 часа.</b>						
23	Международные отношения в XVIII веке. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	
24	Европейские конфликты и дипломатия. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1			
<b>Тема 5. Итоговое повторение. 4 часа.</b>						
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.	

26	<p>От традиционного общества к обществу индустриальном у.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		1		<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	
27-28	<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»</p>		2	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>	<p>Основные понятия и события периода Новой истории XVIII века.</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Баратаевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
школьного М/О  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
Латкина О.Р.  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Ермилова А.А.  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 248  
от 29.08.2023г.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** обществознание

Класс:8

**Уровень образования:** основное общее

**Срок реализации программы, учебный год:**

2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часов в год, в неделю 1 часа.

**Планирование составлено на основе:** основной образовательной программы основного (общего) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»

**Авторской программы:** авторской программы Л. Н. Боголюбова.

**Учебник:** «Обществознание 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Просвещение» 2020 г.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### **Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к

информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

В 8 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

**Вводный урок.** Курс обществознания. Его специфика, формы работы.

### **Глава I. Личность и общество**

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность?

Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.

Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

### **Глава II. Сфера духовной культуры**

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль, нравственность. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности.

Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования.

Что такое наука? Возрастание роли современной науки.

Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

### **Глава III. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Имидж.

Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж.

Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни.

Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета. Прожиточный минимум.

Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации.

Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность.

Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

### **Глава IV. Экономика.**

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.

Что такое товар. Свойства товара. Услуги. Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды денег, инфляция.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики. Величина предложения. Закон предложения.

Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидностей. Условия, необходимые для существования рынка. Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Конкуренция покупателей.

Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики. Экономика и факторы производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника).

Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение.

Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике.

Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в современном мире. Налоги, их виды, значение. Налогообложение. Социальная политика государства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования. Учебный предмет **«Обществознание»** в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Темы, направленные на антикоррупционное воспитание в тематическом планировании обозначены знаком «\*».

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Глава I. Личность и общество	6
2	Глава II. Сфера духовной культуры	9
3	Раздел III. Социальная сфера	5
4	Раздел IV. Экономика	14
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>

	труда					
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразии рынков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК



17	Экономические цели и функции государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
21	Культура, её многообразие и формы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
23	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>

28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УМК учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.

2. Обществознание. 8 класс: учеб, для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 – 176 с.

УМК обучающегося:

1. Обществознание. 8 класс: учеб, для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Физико-математического и  
естественно-научного циклов  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР О.Р. Латкина

Утверждаю:  
Директор  
А.А. Ермилова  
Приказ от 29.08.2023 г. № 248

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Информатика

Класс: 8а,б

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час .

Планирование составлено на основе:

1. Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»
2. Авторской программы для основной школы 7-9 классы /Сост. И.Г. Семакин, М.С. Цветкова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-166 с.: табл.- (Программы и планирование)/

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020г.

Ульяновск, 2023

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1. Действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной и ее мотивом, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
2. Действия нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:
  - выделение морально-этического содержания событий и действий;
  - построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
  - нравственно-этического оценивания событий и действий с точки зрения моральных норм;
  - ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.
2. Самопознание и самоопределение : построение образа «Я» (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.
3. Формирование идентичности личности.
4. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

### **Метапредметные:**

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результатов и уровня усвоения, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий :
- Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Знаково – символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- Знаково-символические действия выполняют функции:
  - отображения учебного материала;
  - выделения существенного;
  - отрыва от конкретных ситуативных значений;
  - формирования обобщенных знаний.
- Виды знаково-символических действий:
  - замещение;
  - кодирование/декодирование;
  - моделирование.
- Умение структурировать знания;

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- Умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Подведение под понятия, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

### **Содержание учебного курса**

**Общее число часов -32 ч. Резерв учебного времени – 2 ч.**

#### **1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» – WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ⇒ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

#### **2. Информационное моделирование – 4 ч**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 ч**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ⇒ организовывать поиск информации в БД;
- ⇒ редактировать содержимое полей БД;
- ⇒ сортировать записи в БД по ключу;
- ⇒ добавлять и удалять записи в БД;
- ⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

### **4. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;



- ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ⇒ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- ⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение предмета с учётом программы воспитания**

Содержание	Количество часов	Учёт программы воспитания
Передача информации в компьютерных сетях	8	<b>Модуль «Школьный урок»</b>
Информационное моделирование	4	
Хранение и обработка информации в базах данных	10	
Табличные вычисления на компьютере	11	
Итоговый тест по курсу 8 класса	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баратаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
спортивно-эстетического  
цикла

Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р. Латкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Баратаевская средняя школа»  
А.А. Ермилова  
Приказ №248 от «29» 08.2023  
г.

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** технология

**Класс:** 8

**Уровень:** основное общее образование

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 33 часа в год, 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе:**

1. Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баратаевская средняя школа»
2. Примерной рабочей программы: Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5 -9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Просвещение, 2020 – 64 с.

**Учебник:** Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. В.М. Казакевича. Москва: «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. Методическое пособие для учителя (Технология. Методическое пособие: 5-9 классы / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др. – М.: Просвещение, 2018. -100 с.)
3. Учебник: Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич и др. Под ред. В.М. Казакевича. Москва: «Просвещение», 2019 г. – 191 с.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Баратаевская средняя школа».
5. Учебный план МБОУ «Баратаевская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.
6. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года.

Данная программа реализуется в 2023 – 2024 учебном году. Предназначена для 8-х классов.

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год, в неделю 1 час.

### **Цели изучения учебного предмета**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. Формирование целостного представления о техносфере.
2. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с технически-ми объектами, опыта познания и самообразования.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования и своего места в мире профессий.
4. Трудовое воспитание учащихся.

### **Задачи изучения учебного предмета**

Задачи изучения предмета технологии призваны обеспечить:

1. Формирование у учащихся целостного представления о созданном мире и роли техники и технологии в нём; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого технико-технологические знания и понятия.
2. Развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование уважительного отношения к людям различных профессий и экологически целесообразного поведения в быту и труде.
3. Формирование у учащихся понимания ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности.
4. Приобретение учащимися опыта созидательной деятельности, опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

1. соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
2. разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
3. разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
4. следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
5. получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
6. выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
7. характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
8. может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
9. может охарактеризовать основы рационального питания.

*Технические результаты:*

1. выполняет элементарные технологические расчеты;
2. называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
3. получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
4. создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
5. анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
6. использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
7. выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
8. применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

9. может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
10. объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
11. конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
12. знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
13. характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
14. применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
15. характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
16. характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
17. имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
18. характеризует основные технологии производства продуктов питания;
19. получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

1. использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
2. самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
3. использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
4. получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **Содержание учебного курса**

### **Теоретические сведения.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Применение в кулинарии мяса птицы и мяса животных.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

### **Практические работы.**

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе по характеристикам выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка металла и испытание его твёрдости. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	2	1
2	Основы производства	2	1
3	Современные и перспективные технологии	4	1
4	Элементы техники и машин	4	1
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6	1
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	1
8	Технология получения, обработки и использования информации	2	1
9	Технологии растениеводства	2	1
10	Технологии животноводства	2	1
11	Социальные технологии	3	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>11</b>



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	В том числе:			
			Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности (2 ч.)						
1-2	Дизайн и методы творческой деятельности	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 2. Основы производства (2 ч.)						
3-4	Продукт труда и стандарты его производства	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 3. Современные и перспективные технологии (4 ч.)						
5-6	Классификация технологий	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7-8	Основные технологии материального производства. Классификация информационных и сельскохозяйственных технологий	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 4. Элементы техники и машин (4 ч.)						
9-10	Органы и системы управления технологическими машинами	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11-12	Автоматизация производства и основные элементы автоматики	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч.)						
13-14	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка, сварка и закалка материалов	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15-16	Электроискровая, электрохимическая, ультразвуковая и лучевая обработка материалов	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17-18	Особенности технологий обработки	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	жидкостей и газов					
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч.)						
19-20	Мясо птицы	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21-22	Мясо животных	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)						
23-24	Химическая энергия и ее применение в производстве при обработке материалов	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 8. Технология получения, обработки и использования информации (2 ч.)						
25-26	Современные технологии записи и хранения информации	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 9. Технологии растениеводства (2 ч.)						
27-28	Микроорганизмы и технологии их искусственного разведения	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 10. Технологии животноводства (2 ч.)						
29-30	Животноводческая продукция	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Раздел 11. Социальные технологии (4 ч.)						
63-64	Основные категории рыночной экономики	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65-66	Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Общее количество часов по программе		33	0	11		

